

Školní vzdělávací program
pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
(ŠVP)

Škola právě pro tebe

České reálné gymnázium s.r.o., Pražská 54a České Budějovice



OBSAH:

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Vybavení školy	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky	10
3.5	Vzdělávací strategie ŠVP ČRG s.r.o.	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Začlenění průřezových témat	16
3.8.1	Osobnostní a sociální výchova	23
3.8.2	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	23
3.8.3	Multikulturní výchova	24
3.8.4	Mediální výchova	26
3.8.5	Environmentální výchova	27
4	Učební plán	29
4.1	Tabulace učebního plánu	29
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk	31
5.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk	33
5.2	Anglický jazyk	43
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk	43
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk Chyba! Záložka není definována.	
5.3	Německý jazyk	45
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk	45
5.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk	46
5.4	Matematika	52
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika	52
5.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika	53
5.5	Informační a komunikační technologie	62
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu IKT	62
5.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie	63
5.6	Dějepis	65
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis	65
5.6.2	Vzdělávací obsah předmětu Dějepis	66
5.7	Výchova k občanství	77
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství	77
5.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství	78

5.8	Fyzika.....	85
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika.....	85
5.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika.....	86
5.9	Chemie.....	95
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie.....	95
5.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie.....	96
5.10	Přírodopis.....	102
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis.....	102
5.10.2	Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis.....	103
5.11	Zeměpis.....	111
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis.....	111
5.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis.....	112
5.12	Hudební výchova.....	117
5.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	117
5.12.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	117
5.13	Výtvarná výchova.....	121
5.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	121
5.13.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	123
5.14	Výchova ke zdraví.....	127
5.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.....	127
5.14.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.....	127
5.15	Tělesná výchova.....	128
5.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	128
5.15.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	129
5.16	Člověk a svět práce.....	132
5.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.....	132
5.16.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.....	133
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	137
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků ČRGs.r.o.....	137
6.1.1	Zásady hodnocení žáka známkami.....	137
6.1.2	Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné).....	138
6.1.3	Hodnocení klíčových kompetencí.....	138
6.1.4	Hodnocení prostřednictvím školní soutěže.....	139
6.2	Autoevaluace školy.....	140

1 Identifikační údaje

Škola právě pro tebe

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je určen pro žáky primy, sekundy, tercie a kvarty denního osmiletého studia (dále jen ŠVP).

Vypracováno dle RVP ZV včetně poslední změny čj.15523/2007-22.

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel: České reálné gymnázium s.r.o.
Pražská 54a
373 04 České Budějovice

IČO: 49 060 3 17 **REDIZO:** 600 008 100 **IZO:** 060 074 302

Ředitel školy: RNDr. Alois Bohůnek

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Ludmila Kadlecová

Kontakty: tel.,fax: 387 423 122
e-mail: crg@crg.cz
web: <http://www.crg.cz>

Zřizovatel školy:

jednatel a společník
RNDr. Alois Bohůnek
Mládežnická 11
Dobrá Voda 373 16
tel: 602 792 882
e-mail: crg@crg.cz

jednatel a společník
RNDr. Ludmila Kadlecová
Pod Hrází 1045
Hluboká nad Vltavou 373 41
tel: 723 184 174
e-mail: kadlec@crg.cz

Platnost dokumentu od 1.9.2007 pro primu osmiletého studia

Datum:

Podpis ředitele školy:

2 Charakteristika školy

Škola České reálné gymnázium s.r.o. je činnost právnické osoby ČRG s.r.o. založené společníky a jednatelem RNDr. Aloisem Bohůnkem a RNDr. Ludmilou Kadlecovou. ČRG s.r.o. je zapsaná dne 18. srpna 1993 do obchodního rejstříku, vedeného krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 3186 a je právním nástupcem živnosti Alois Bohůnek - soukromé gymnázium založené v roce 1991.

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém a čtyřletém všeobecném gymnáziu s denní formou studia. Povolená kapacita školy je 300 žáků. 110 ve čtyřletém studiu a 190 v osmiletém studiu. Společnost České reálné gymnázium s.r.o. vlastní budovu s tělocvičnou na Pražské ulici, kde probíhá veškerá výuka školy. Hlavní budova je zrekonstruovaná v roce 1994, v roce 2001 byla postavena přístavba a v roce 2004 tělocvična. Většina žáků školy je z Českých Budějovic a blízkého okolí. V blízkosti budovy jsou zastávky MHD, ze kterých se lze rychle dostat na autobusové i vlakové nádraží, a tak je škola dobře dostupná i pro žáky z okolních měst a vesnic.

2.2 Vybavení školy

Areál školy poskytuje dobré zázemí pro výuku. Výuka probíhá v deseti velkých učebnách, které slouží jako kmenové a ve čtyřech menších učebnách, které se využívají pro dělenou výuku. Jedna z menších učeben slouží převážně k výuce výtvarné výchovy. Kromě těchto učeben je v budově vybavená odborná učebna přírodních věd (chemie, biologie, fyzika), jedna pevná odborná učebna informačních a výpočetních technologií s 11 pevnými počítači zapojenými do sítě a dvě mobilní počítačové učebny s 15 Notebooky. Ve výuce jsou využívány čtyři dataprojektory, zpětný projektor a plátno. Prostor budovy je vyzdoben květinami, mapami a panely s odbornou tematikou. V každé třídě jsou pevné nástěnky, které žáci využívají pro třídní informace.

Všichni učitelé mají v kabinetech pevné **počítače** nebo **notebooky** zapojené do školní sítě a **tiskárny**. Pro všechny je k dispozici **rychlý internet**, pro učitele bez časového omezení, pro žáky jsou mimo výuku zajištěna internetová odpoledne. Pro učitele i žáky je nepřetržitě v provozu **multifunkční kopírka** na čipové karty. Během volných hodin mohou žáci trávit čas ve **studovně**, kterou bychom rádi v budoucnu vybavili knihovnou. Bezpečnost žáků v budově je mimo jiné zajišťována **kamerovým systémem** a **elektronickým zámekem** vchodových dveří. Žákům jsou zdarma zapůjčeny karty, které jim vstup do budovy umožňují. Budova školy má **bezbariérový přístup**.

Nemáme vlastní jídelnu, ale naši žáci se mohou stravovat v jídelně časově vzdálené několik minut od naší budovy. Během přestávek mají žáci možnost si zakoupit občerstvení ve **školním bufetu** v přízemí budovy a v **nápojovém automatu**.

Samozřejmě by bylo lepší, kdyby prostory budovy, tělocvičny a pozemek v jejich okolí byly větší, ale to je skutečnost, kterou nelze změnit. Omezený prostor se snažíme vyvážit útulností a účelností vybavení. Předností menšího prostoru je neustálý a tím i neformální kontakt učitelů se žáky, který koresponduje s motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**ŠKOLA PRÁVĚ PRO TEBE**“.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku na škole zajišťuje stabilní kolektiv zhruba 26 učitelů (včetně vedení školy), z nichž 13 na škole působí od jejího vzniku a mají průměrnou praxi v oboru přes 25 let. Úplná kvalifikovanost učitelů je 90 %. 10% učitelů jsou učitelé jazyků, kteří mají zahraniční certifikáty pro výuku jazyka, státní zkoušky z jazyka v Česku a dílčí chybějící část kvalifikace si doplní. Ve škole nepracují provozní zaměstnanci. Věškerou administrativní činnost a běžnou údržbu zajišťuje škola zčásti vlastními silami a dále dlouhodobou spoluprací s firmou BEST s.r.o. - účetnictví a firmou CISS s.r.o.- správa budovy, bezpečnost práce a úklid areálu.

Jeden učitel je určen jako výchovný poradce a zajišťuje pro žáky veškeré informace při výběru vysokých škol. Na škole je drogový preventista, který se průběžně v této oblasti školí a zajišťuje odborná šetření mezi žáky. Všichni učitelé se průběžně zúčastňují dalšího vzdělávání učitelů (DVPP). Většina učitelů byla proškolená v rámci státní informační politiky ve školství (SIPVZ) na úrovni Z,S,PO,PI. Všichni učitelé zabsolvovali kurz první pomoci.

Pro učitelský sbor je charakteristický kladný vztah k cestování a sportovním aktivitám, což se projevuje v celé řadě akcí připravených pro žáky během školního roku.

Vedení školy : ředitel, manažer, zástupce ředitele

Statutární orgán školy : jednatelé Českého reálného gymnázia s.r.o. Jménem společnosti jednájí oba jednatelé společně. Podepisování za společnost se děje tak, že k napsanému a otištěnému nebo jinak zobrazenému jménu společnosti připojí svůj podpis oba jednatelé společně.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V uplynulých letech škola řešila **projekty v rámci státní informační politiky ve vzdělání**. Ve školním roce 2006/2007 se podařilo získat finanční podporu pro realizaci jednoletého projektu provázaného s moderními metodami výuky dějepisu a zeměpisu a dvouletého projektu, který řešil obrazový materiál k výuce fyziky v návaznosti na ŠVP. Díky těmto projektům se podařilo vybavit školu dalšími dataprojektory, notebooky a vytvořit učební pomůcky na úrovni současné techniky. Učitelé, kteří projekty řešili, se zdokonalili ve využívání moderních informačních technologií a přenesli tyto zkušenosti do výuky. Dále se škola dlouhodobě podílí na **projektech ekologické výchovy** (třídění odpadu), akcích **protidrogové prevence** a vlastních **kulturních projektech**, jako jsou výstavy obrazů žáků, vánoční akademie, hudebnědivadelní festival. Při těchto akcích se klade důraz na tvořivost, aktivitu, ale i organizační schopnosti žáků.

V oblasti mezinárodní spolupráce prošla škola za dobu své šestnáctileté existence vývojem, ve kterém vyzkoušela nejrůznější formy. Dva naši **žáci získali roční stipendium** na amerických středních školách. **Výměnné návštěvy** žáků a

učitelů Českého reálného gymnázia a Realschule v Ortenburgu a **řešení společného projektu s tematikou EU**, řešení **přírodovědných projektů** s ekologickou tematikou, které jsme dovezli z USA, dále **týdenní pobytové zájezdy** do Velké Británie s účastí našich žáků v anglické škole. V současné době se zaměřujeme na individuální mailovou korespondenci se žáky EU. Organizujeme **poznávací zájezdy** do zemí EU s cílem seznámit žáky s hlavními městy jednotlivých členských zemí. Do budoucna budeme usilovat o zapojení školy do nabízených mezinárodních projektů, za tímto účelem je vytvořen tým učitelů, který bude prověřovat nabídky a vyhodnocovat ty, které jsou pro školu reálné.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je od vzniku školy na vysoké úrovni. **Spolupráce začíná už během dnů otevřených dveří**, které škola pravidelně organizuje pro zájemce o studium v měsíci lednu, zde se navazují první kontakty. Rodiče obdrží brožurku, kterou škola každoročně vydává s cílem aktuálně informovat rodiče budoucích i stávajících žáků o životě školy. Součástí brožurky jsou i všechny kontakty na školu.

Další **setkání s rodiči je během přijímacích rozhovorů**, při kterých se rodičům a potenciálním žákům věnujeme individuálně. Časovou náročnost těchto setkání vyvažuje široká oboustranná výměna informací.

V září je pravidelně svolána **schůzka rodičů prvních ročníků**, na které jsou znovu podány veškeré informace potřebné k úspěšnému studiu na ČRG s.r.o.. Rodiče jsou seznámeni se všemi kontakty a jsou jim představeni třídní učitelé. Následně jsou svoláni **rodiče předmaturitních a maturitních ročníků**, kteří dostávají informace o důležitosti volby volitelných předmětů v návaznosti na studium vysokých škol, o průběhu studia posledního ročníku s důrazem na úskalí a možné problémy, které jsou spojeny s kumulací učiva před maturitou. Třetí zářijová schůzka je věnována **rodičům ostatních ročníků**. Všichni rodiče **jsou seznámeni s Výroční zprávou školy za příslušný školní rok a hospodařením školy**.

V průběhu studia jsou všichni rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek školy a studijních průkazů, které žáci dostávají. Přes **systém SW Bakaláři** se mohou rodiče (nebo přímo osmnáctiletí žáci) po zadání hesla připojit **online k aktuálním informacím o prospěchu, docházce do školy a rozvrhu**. Dvakrát ročně jsou vyhlášeny **informační dny**, při kterých se mohou rodiče osobně setkat se všemi učiteli a získat od nich ústně hodnocení žáků ve všech oblastech vzdělávacího procesu. Mimo vymezený čas jsou k dispozici **e-mailové adresy učitelů**, případně i **mobilní telefony**, prostřednictvím kterých mají rodiče možnost si dohodnout individuální schůzku dle potřeby. Před koncem pololetí jsou rodiče problémových žáků **informováni písemně dopisem ředitele školy**. V dopisu jsou vyzváni ke kontaktu s učitelem předmětu, ve kterém má žák problémy, a na sjednané schůzce je dohodnut postup, kterým žák může studijní problémy vyřešit tak, aby mohl být na konci pololetí řádně klasifikován aspoň dostatečně. Na základě zákona č. 561/2004Sb. (Školský zákon) byla ve škole zřízena Rada školy, ve které mají rodiče zástupce. Je nutné konstatovat, že rodiče dávají přednost osobnímu kontaktu s vedením školy. **RNDr. Alois Bohúnek a RNDr. Ludmila Kadlecová mají**

vyčleněnou jednu hodinu týdně (na schůzce se lze dohodnout i kdykoliv jindy), ve které je mohou rodiče i žáci vyhledat a projednat případné problémy. Tento vztah je velmi otevřený a důvěrný.

Škola spolupracuje s celou řadou institucí. Předně s **Nadačním fondem** Soukromého gymnázia, který financuje investiční projekty školy. Rozvíjí se spolupráce se **Zdravotně sociální fakultou JU v Č.Budějovicích**. Využíváme **Pedagogicko-psychologické poradny** v Č.Budějovicích a služeb soukromých psychologů. Spolupracujeme s Domem dětí a mládeže, českobudějovickým planetáriem, Akademií věd a budějovickými firmami a podniky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s institucí **SCIO o.p.s.**. V budově školy probíhají několikrát za rok testy Národních srovnávací zkoušek, přijímací zkoušky nanečisto a přijímací zkoušky pro vysoké školy např. Právnickou fakultu v Praze ap..

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRÁVĚ PRO TEBE“ je základní dokument pro výchovu a vzdělávání žáků na Českém reálném gymnáziu s.r.o. ve třídách prima, sekunda, tercie, kvarta a je vypracován podle RVP ZV se zapracováním aktuálních změn MŠMT.

3.1 Zaměření školy

České reálné gymnázium s.r.o. je soukromá škola, která 16 let usiluje při výchově a vzdělávání o **individuální přístup ke každému žáku**. Tato skutečnost vedla tým učitelů při zpracovávání ŠVP k motivačnímu názvu „**Škola právě pro tebe**“. Jsme školou, která poskytuje všeobecné vzdělání bez jakékoliv pevně dané profilace, s důrazem na komplexní rozvoj osobnosti každého žáka. V septimě a oktávě vyššího stupně gymnaziálního osmiletého studia nabízíme širokou škálu volitelných předmětů, prostřednictvím kterých se profilují sami žáci. Touto **individuální profilací** dlouhodobě naplňujeme náš hlavní cíl připravit žáky ke studiu vybrané vysoké školy. Na této cestě jsou klíčové následující **priority školy** :

- Maximálně možný , harmonický rozvoj osobnosti každého žáka s důrazem na jeho individuální možnosti, jeho aktivitu, motivaci k celoživotnímu učení, samostatné rozhodování, sebehodnocení, podnikavost a slušnost.
- Týmová práce i soutěž.
- Orientace výuky na naléhavé problémy současného světa formou průřezových témat napříč všemi předměty. Ekologie, drogy, zdravý životní styl, rasismus, xenofobie.
- Partnerský vztah učitel-žák-rodiče. Učitel je pro žáky autorita po odborné i lidské stránce. Učitel vede své žáky po cestě vzdělání, která je u každého žáka vlastní.
- Chybami se člověk učí, a proto jsou přirozenou součástí procesu výchovy a vzdělávání. Žák za ně v tomto procesu nemůže být negativně hodnocen. Svoje chyby musí poznat a poučit se z nich. Učitel musí chyb žáků využít k další organizaci vyučovacího procesu.

- Každý problém spojený se školou má řešení. Řešení je jednodušší, pokud je informace o problému včasná.
- Podpora talentovaných žáků (sport, umění ap.) a žáků znevýhodněných (zdravotně, sociálně ap.) individuální organizací vyučovacího procesu.
- Každý žák má právo znát kdykoliv hodnocení své činnosti a doporučení, jak se zlepšit. Je kladen důraz na pozitivní motivaci. Každý žák musí mít možnost prožít úspěch.
- Všichni učitelé jsou průběžně zapojováni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.2 Profil absolventa

Úspěšný absolvent Českého reálného gymnázia s.r.o. získá státní maturitní zkoušku a může pokračovat ve studiu na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo jiné škole pomaturitního studia. Vzhledem k tomu, že v průběhu vzdělávacího procesu je kladen prioritně důraz na rozvoj klíčových kompetencí než na velký objem pasivních faktických znalostí, je absolvent ČRG s.r.o. dobře adaptabilní i v konkrétním zaměstnání.

- **aktivně ovládá anglický a německý jazyk**
- **ovládá strategii učení a dovede organizovat svůj čas, tvořivě myslí, logicky uvažuje a dovede řešit problémy**
- **dovede pracovat s běžnými počítačovými programy a dovede vyhledávat a zpracovávat informace**
- **je zcestovalý a dobře se orientuje v novém prostředí**
- **je sportovně zdatný a zná zásady zdravého životního stylu**
- **chápe význam bezpečnosti práce, ochrany zdraví i majetku, ochrany přírody a dovede tyto kvality rozvíjet**
- **je zodpovědný, umí obhajovat vlastní názor a respektovat argumentaci druhých, uplatňuje svá práva a chápe své povinnosti, je tolerantní, dovede dobře komunikovat**
- **má schopnost sebehodnocení**
- **má základní ekonomické znalosti potřebné pro běžný život a vytvořené představy o potřebách pro podnikatelskou činnost**
- **je ohleduplný k jiným lidem, jejich práci, respektuje ostatní národy a jejich kulturu**

3.3 Organizace přijímacího řízení

České reálné gymnázium s.r.o. organizuje každoročně první pracovní středu v lednu **Den otevřených dveří**. V době od 8:00 do 18:00 podávají zřizovatelé školy RNDr. Alois Bohůnek a RNDr. Ludmila Kadlecová informace o studiu. Zájemci o studium a jejich rodiče mají možnost vznést jakékoliv dotazy, prohlédnout si areál školy, navštívit přímo vyučovací hodiny. Jsou seznámeni se všemi kontakty na školu a mohou vyplnit registrační list, který je k dispozici na webových stránkách školy. Na základě tohoto listu jsou pak dále aktuálně informováni.

Pokud se rozhodnou pro studium na ČRG s.r.o. podají **prostřednictvím základní školy přihlášku**. Na základě této přihlášky je pozván žák a jeho zákonný zástupce na přijímací rozhovor. **Na Českém reálném gymnáziu s.r.o. se nedělají přijímací zkoušky** (Je to šestnáctiletá praxe, která potvrdila účelnost tohoto způsobu výběru žáků). Po ukončení rozhovorů se provede zhodnocení a vybraným jedincům je nabídnuto místo ke studiu. V souladu se zákonem č.561/2004Sb obdrží žáci a jejich zákonní zástupci od ředitele školy písemné rozhodnutí o přijetí/nepřijetí o studiu. S rodiči je uzavřena smlouva o studiu. Na základě smlouvy o studiu je uhrazeno školné.

V srpnu před zahájením školního roku obdrží přijatí žáci písemnou informaci o organizaci budoucího školního roku. Učebnice pro žáky zajišťuje škola po celou dobu studia bezplatně, a tak už stačí pouze přijít první školní den v září včas do školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na ČRG s.r.o. probíhá bez výjimky v souladu se zákonem č.561/ 2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon). Hlava II Ukončování středního vzdělání § 77, §78, §79, §80, §81, §82.

3.5 Vzdělávací strategie ŠVP ČRG s.r.o.

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Přístup ke studentům je individuální a klade důraz na jejich úspěchy a vlastní aktivitu, nikoli na jejich chyby a neúspěchy.• Klademe důraz na postup od jednoduchého ke složitějšímu.• Stanovujeme žákům dílčí cíle, které je vedou k sebehodnocení.• Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že domácí příprava na výuku je jejich základní povinnost.• Klademe důraz na to, aby žák<ul style="list-style-type: none">➤ osvojil si metody samostatného učení➤ uměl pracovat s vlastní chybou➤ (autokorekce chyb)➤ samostatně se orientoval v psaném textu➤ pozorně vnímal mluvené slovo➤ správně dešifroval konkrétní sdělení➤ pracoval s prameny➤ byl motivován k celoživotnímu vzdělávání a zdokonalování se nad rámec školního vyučování➤ operoval s obecně užívanými termíny, znaky, symboly➤ rozvíjel kritické myšlení při vytváření a korekci vlastních názorů➤ byl schopen kontextového nazírání na dané jevy
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Žák rozpozná problém a chápe ho jako výzvu.• Zadáváním úloh spojených s praxí navozujeme problémové situace, které mohou žáci řešit na základě vlastních zkušeností.• Klademe problémové otázky a vedeme žáky k hledání rozdílů a shod probíraných jevů.• Umožňujeme žákům hledat různá řešení problémů a klademe důraz na optimální cestu.• Neúspěch žáka při řešení jakéhokoliv problému hodnotíme tak, aby neodradil žáka od nalezení správného řešení. Při neúspěchu neprozrazujeme, ale naznačujeme další postup tak, aby žák byl nucen nalézt řešení sám.• Klademe důraz na zpětnou vazbu při vlastním projevu – tzn. poslech a vlastní vyjádření.• Vedeme žáky k sebehodnocení a tvorbě kritérií hodnocení při řešení problému.• Do vyučování zařazujeme týmovou práci, práci ve skupinách i ve dvojicích. Vedeme jednotlivé žáky k prezentaci výsledků týmu, skupiny, dvojice. Tím učíme žáky obhajovat dohodnutá rozhodnutí a uvědomovat si vlastní odpovědnost za ně

<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním a následně formulaci podstatných myšlenek ústní i písemnou formou. • Při řešení úloh vedeme žáky k diskusi tak, aby byli schopni naslouchat ostatním, porozumět jim, reagovat na jiné názory a obhajovat vlastní řešení. • Žáci <ul style="list-style-type: none"> ➤ se vyhýbají agresivní, vulgární i nezdvořilé komunikaci jak s vrstevníky, tak osobami dospělými. ➤ zpracovávají řešení srozumitelně a v jasném logickém sledu ➤ dovedou logicky argumentovat ➤ dovedou se vyrovnat s protiargumenty ,umí naslouchat ➤ při zpracování referátů, komunikují s rodiči, příbuznými, pracovníky úřadů, či muzeí aj.. • Žáci řeší projekty, které neformálně obhajují, zdůvodňují své volby a postupy. • Zadáváme samostatné práce s následnou ústní prezentací, která vede ke kultivovanému projevu jedince před větší skupinou lidí. • Vedeme žáky k chápání kultury jako souboru komunikačních kódů.
--	--

<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva, ale i povinnosti stanovené školním řádem. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování k lidem i k přírodě. • Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří si vyhraněné názory a postoje vůči nenávisným společenským projevům rasismu, agrese, totality ➤ respektuje individuální kulturní a etnické rozdíly ➤ vyhledává podněty demokratického nazírání na svět z pramenů, z odborné i krásné literatury, dovede o nich diskutovat ➤ orientuje se v naší národní a kulturní tradici
<p>Kompetence</p>	

sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen týmové spolupráce a umí rozpoznat své místo ve skupině • je ochotný přijímat rady, je schopný pomáhat slabším • respektuje dohodnutá skupinová pravidla • respektuje kulturně odlišné skupiny, jejich vnitřní pravidla i projevy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zařazujeme aktivity, při kterých žáci samostatně pracují s prameny, odbornou literaturou, aktivně využívají slovníkovou literaturu. • Do výuky předmětů zařazujeme prvky profesionální přípravy. • Vedeme žáky k sebehodnocení a odhadu vlastních dispozic pro úspěšné studium vysoké školy dané oblasti a upozorňujeme žáky na možnosti uplatnění probíraného učiva při volbě dalšího studia i v praxi, • V rámci předmětu seznamujeme žáky s novými, zejména digitálními technologiemi. • V průběhu celého studia učíme žáky bezpečně používat přístroje a techniku s důrazem na ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních. • Motivujeme žáky k podnikatelskému myšlení a dále ho rozvíjíme • Žák chápe cíl a riziko podnikání
Náměty a připomínky	

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

➤ **žáci s pohybovým handicapem (po úrazu ap.)**

Budova školy má **bezbariérový přístup** a rozmístění tříd lze přeorganizovat podle toho, ve které třídě se žák eventuálně vyskytne.

➤ **žáci se zrakovým handicapem**

Spolupráce s příslušnou institucí a rodiči, individuální přístup učitelů. Máme už vlastní zkušenost, maturitní zkoušku na ČRG s.r.o. složila dívka se silným zrakovým postižením.

➤ **žáci s jazykovým handicapem**

Na ČRG s.r.o. studovalo a stále studuje celá řada cizinců s různou úrovní znalosti českého jazyka. Tito **žáci jsou integrováni ve třídách** a podle konkrétní situace je sestaven individuálním studijní program nebo je tento problém řešen individuálním přístupem učitelů, konzultacemi a zkouškami mimo vyučování.

➤ **žáci, kteří onemocní v průběhu studia vážnou nemocí**

Máme vlastní zkušenosti. Podle závažnosti situace je organizována výuka doma, je sestaven individuální studijní program, úzce spolupracujeme s rodiči, intenzivně se zapojují třídní učitelé i třídní kolektivy tak, aby **žák měl motivaci ke studiu a dokázal v něm pokračovat.**

➤ **žáci se sociálním handicapem**

V současné době je to často se vyskytující jev. Většina učitelů má k žákům neformální vztah a **žáci se jim mohou svěřit se svými problémy.** K dispozici máme služby psychologů z Pedagogicko psychologické poradny i z řad rodičů. Učitelé se v této oblasti dále vzdělávají.

➤ **žáci se specifickými poruchami učení**

Škola má velmi dobré výsledky u žáků s dyslexií, dysgrafií a mozkovou dysfunkcí. Individuálním přístupem učitelů zaměřeným kromě konzultací na **opravné písemné i ústní zkoušky** se daří i tyto žáky připravit k pomaturitnímu, případně i vysokoškolskému studiu. Je to práce velmi náročná a případ od případu odlišná, úspěch závisí na týmové práci žáka, učitelů a rodičů.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

České reálné gymnázium s.r.o. je výběrová škola, tato skutečnost předpokládá u žáků určitou dávku mimořádného nadání pro studium. Při přijímacích rozhovorech se na sledování této oblasti zaměřujeme. Škola chce být úspěšná a předpokladem toho je přijetí co nejvíce mimořádně nadaných žáků. Proto je na tyto žáky orientován už vlastní obsah výuky a aktivit, kterých se žáci mohou účastnit.

- **Učební plán** - od primy vyučujeme **dva cizí jazyky**, anglický a německý, ve vyšších ročnících zařazujeme **širokou nabídku volitelných předmětů**, které vyučujeme bez ohledu na počet přihlášených žáků. Umožňujeme žákům navštěvovat volitelné předměty i mimo povinný výběr. Využíváme dělení tříd na skupiny, aby výuka byla intenzivnější a byl vytvořen prostor pro individuální práci se žáky.
- **Mimoškolní aktivity** - učitelé zapojují mimořádně nadané žáky do předmětových soutěží, zadávají jim samostatné práce formou referátů , seminárních a ročníkových prací, žáci se podílejí na řešení projektů.
- **Kroužky** – pro mimořádně nadané žáky vedou učitelé kroužky chemie, biologie, historie ap.
- **Divadelní festival a vánoční akademie**, to jsou akce, které škola zabezpečuje pro žáky umělecky nadané. Svými vystoupeními se tak mohou prezentovat hudebně nadaní žáci, dramaticky nadaní žáci a souběžně probíhají výstavy prací výtvarně nadaných žáků. Na organizaci a programu těchto akcí se podílejí žáci sami.
- **Sportovně nadaní žáci** – se zúčastňují soutěží škol v míčových hrách (zejména basketbal,volejbal) ap.. Škola připravuje individuální program pro žáky, kteří jsou zapojeni ve vlastním tréninku. Uplatňuje se systém individuálních konzultací s učiteli, učitelé uplatňují individuální přístup při hodnocení těchto žáků stanovením dílčích cílů.
- **Všechny mimořádně nadané žáky** vedeme k toleranci a rovnému přístupu k méně nadaným žákům. Motivujeme mimořádně nadané žáky k pomoci slabším. Mimořádné nadání žáka je často jednostranné, a tak se jeho chování musí korigovat v rámci jeho osobnostního rozvoje.
- **Stipendium** – je vypláceno žákům za výbornou práci při výuce.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova				
Název tematického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností a poznávání	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-INT / VDT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / D (int.) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / ON, TV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.),TV (kurz)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.) VZ(int)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Seberegulace a sebeorganizace	Aj-INT / IKT (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / IKT (int.) / ON, TV (int.) VZ(int)	Aj-PRO / NJ (projekt) / IKT (int.) / ON, TV (int.)
Psychohygiena	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)

Kreativita	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Aj-INT / NJ (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Mezilidské vztahy	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / NJ (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Komunikace	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)VZ(int)	Aj-PRO / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Kooperace a kompetice	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / NJ (projekt) / IKT (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F (výuka, projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, F / Aj-INT / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.),TV (kurz)	M, F / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)	M, F / Aj-PRO / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / ON, TV (int.)
Hodnoty, postoje, praktická etika	Bi - ochrana přírody I, Z - globální ekologické problémy I / Aj-INT / ON, TV (int.)	Bi- ochrana přírody I, Ch- globální ekologické problémy I / Aj-INT / ON (int.),TV (kurz)	Aj-PRO / ON, TV (int.),VZ(int)	Aj-PRO / NJ (int.) / ON, TV (int.),VZ(int)

2. Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Občanská společnost a škola	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / NJ (projekt) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / NJ (projekt) / ON (int.)
Občanská společnost a stát	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / ON (int.)
Formy participace občanů v politickém životě	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Z- obec jednotka samosprávy E, I ;Bi- ekologická hnutí, S / Aj-INT / ON (int.)
Principy demokracie jako formy vlády v politickém životě	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Z- státy podle formy vlády I / Aj-INT / ON (int.)	D (int.) / Aj-INT / NJ (přednáška) / ON (int.)

3. Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Evropa a svět nás zajímá	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / D (projekt) / Z - zeměpis Evropy - E+P - Hlavní města našich sousedů / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / D (projekt) / Aj-PRO / NJ (přednáška) / HV (int.) / VV (int.)
Objevujeme Evropu a svět	Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	Z - zeměpis Evropy - E+P - Hlavní města našich sousedů / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / NJ (Reiseprojekt) / HV (int.) / VV (int.)	Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / NJ (Reiseprojekt) / HV (int.) / VV (int.)
Jsme Evropané	Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)	D (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)	D (projekt) / Z - politická geografie I / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)	D (projekt) / Z - evropská integrace I, ČR a EU I,P;ČR v mezinárodních organizacích I, vývoj států I / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)

4. Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Kulturní diference	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int., projekt) / Z- národnostní a náboženská struktura ČR I / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)
Lidské vztahy	Aj-INT / ON, TV (int.)	D (int.) / Aj-INT / NJ (int.) / ON, TV (int.)	ČJ (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / ON, TV (int.),VZ(int)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-PRO / HV (int.) / ON, TV (int.),VZ(int)
Etnický původ	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT	Bi - původ a vývoj člověka I,E; lidské rasy I (Bi, Z), rasismus I / Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)	Aj-PRO / HV (int.) / VV (int.)
Multikulturalita	Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	Z - regiony světa I,P / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.)	ČJ (int.) / Aj - ZAHRANIČNÍ EXKURZE / HV (int.) / VV (int.)
Princip sociálního smíru a solidarity	Aj-INT / ON (int.)	Aj-INT / ON (int.)	Aj-PRO / ON (int.),VZ(int)	ČJ (int.) / D (projekt) / Aj-PRO / ON (int.)

5. Environmentální výchova

Název tématického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Ekosystémy	Bi, Z - základní ekosystémy I,E,P / Aj-INT	Aj-INT	Aj-INT	Komplexní geologicko - ekologická exkurze a projekt / Aj-INT
Základní podmínky života	Bi - podmínky života rostlin I, Z- fyzická geografie I / Aj-INT	Ch - voda, vzduch I, Bi - podmínky života živočichů I / Aj-INT	Ch, Z - zdroje energie I, E / Aj-INT	Komplexní geologicko - ekologická exkurze a projekt / Aj-INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aj-INT / VDT (int.)	D (int.) / Ch - vliv chem. látek na životní prostředí I, E / Aj-INT	D (int.) / Ch - chem. průmysl a vliv na životní prostředí I, E / Aj-PRO	D (int.) / Komplexní geologicko - ekologická exkurze a projekt / Aj-PRO
Vztah člověka k prostředí	Bi - botanická exkurze v okolí ČB / Aj-INT / NJ (projekt) / VV (int.)	Ch - čistička odpadních vod - Exkurze, Bi - Exkurze rybníky / Aj-INT / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int., projekt) / Ch - Exkurze jaderná elektrárna Temelín / Aj-PRO / VV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / Ch, Z - Exkurze Jihočeské papírny / Aj-PRO / VV (int.)

6. Mediální výchova

Název tématického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT / NJ (seminář) / HV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.) / ON (int.)	ČJ (int., projekt) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)
Stavba mediálních sdělení	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.)
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / HV (int.) / VV (int.)
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / ON (int.)	ČJ (int.) / Aj-INT / IKT (int.) / HV (int.) / ON (int.)	ČJ (int.) / D (int.) / Aj-INT / NJ (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / ON (int.)
Tvorba mediálního sdělení	ČJ (int.) / Aj-PRO	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / NJ (int.)	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt), VZ(int)	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt) / HV (int.)
Práce v realizačním týmu	ČJ (int., projekt) / Aj-INT	ČJ (int., projekt) / Aj-INT	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt)	ČJ (int., projekt) / Aj-PRO / IKT (projekt)

3.8.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma „Osobnost a sociální výchova“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi Školního vzdělávacího plánu Českého reálného gymnázia, přispívá k naplnění staré **Komenského vize Škola - dílna lidskosti**.

Téma samo je integrováno v jednotlivých vzdělávacích oblastech, je také podstatou některých projektů, je součástí kursů.

Téma se uplatňuje i prostřednictvím chování a jednání jednotlivých vyučujících, kdy učitel je modelem náležitého jednání i chování.

Téma se současně uplatňuje v běžných školních situacích, z nichž je možné vytěžit jisté výchovné i formující momenty.

Smyslem tohoto průřezového tématu je především:

- snaha pomáhat studentům utvářet si praktické životní dovednosti
- snaha pomáhat studentům vhodně se orientovat i být v mezilidských vztazích
- snaha pomáhat studentům ujasnit si vztah k sobě samotnému

Předmětem učení je v tomto průřezovém tématu sám student, jeho osobnost, jeho vztah k lidem; provádění průřezového tématu vede k rozvoji řady schopností (poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, kladné hodnoty, postoje), je projevem praktické etiky.

3.8.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Dané téma je významnou součástí Školního vzdělávacího plánu Českého reálného gymnázia s.r.o., je proto integrováno do výuky českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a občanské nauky. Formou projektu se s ním pracuje v hodinách anglického jazyka, dějepisu a zeměpisu.

Vycházíme z dosavadních životních a vzdělávacích zkušeností studentů, snažíme se jejich poznání systematizovat, prohloubit a obohatit o komplexní pohled na Evropu – zemi národů a její postavení ve světě.

V rámci daného tématu:

- se snažíme naučit žáky nalézat souvislosti mezi místními, regionálními, evropskými a globálními událostmi a procesy
- klademe důraz na to, aby se znalostí tří jazyků (včetně mateřského) stali opravdovými Evropany
- získané poznatky jim umožňujeme realizovat v daných zemích

3.8.3 Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím škola přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Všechny tematické okruhy multikulturní výchovy jsou realizovány jako integrovaná součást předmětů **český jazyk a občanská výchova**, dále pak tematickým okruhům Kulturní diference a Multikulturalita je dlouhodobě věnována pozornost ve **výtvarné a hudební výchově**. Tematickému okruhu Etnický původ je věnována zvláštní pozornost v **biologii**. Tematický okruh Multikulturalita bude realizován během zahraničních exkurzí spojených se studiem **anglického a německého jazyka**. Tematickému okruhu Lidské vztahy je věnována pozornost v **tělesné výchově**.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

- **Kulturní difference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

- **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

3.8.4 Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

1. Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), anglický jazyk (I., II., III., IV.), německý jazyk (IV.), hudební výchova (III., IV.), výtvarná výchova (IV.).

2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), anglický jazyk (I., II., III., IV.), občanská nauka (I., II., III., IV.), hudební výchova (III., IV.), výtvarná výchova (IV.). Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě projektu v předmětu český jazyk a literatura (IV.).

3. Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), anglický jazyk (I., II., III., IV.), hudební výchova (III., IV.).

4. Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), anglický jazyk (I., II., III., IV.), občanská nauka (I.), hudební výchova (III., IV.), výtvarná výchova (IV.).

5. Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), anglický jazyk (I., II., III., IV.), občanská nauka (I., II., III., IV.), dějepis (IV.), informační a komunikační technologie (III.), hudební výchova (III., IV.), výtvarná výchova (IV.). Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě projektu v předmětu německý jazyk (IV.).

Tematické okruhy produktivních činností:

1. Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), německý jazyk (II.), hudební výchova (IV.). Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě projektů ve vyučovacích předmětech anglický jazyk (I., II., III., IV.), český jazyk a literatura (II., III., IV.), informační a komunikační technologie (III., IV.).

2. Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), anglický jazyk (I., II.). Jeho cíle jsou realizovány také formou tvorby projektů ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura (I., II., III., IV.), anglický jazyk (III., IV.) a informační a komunikační technologie (III., IV.).

Ve všech vyučovacích předmětech jsou studenti vedeni k využívání odborných časopisů jednotlivých oborů, k práci s internetem, který využívají také v domácí přípravě při tvorbě referátů na zvolená témata. V hodinách cizích jazyků sledují filmy v původním znění a rozebírají je.

3.8.5 Environmentální výchova

Problematika zahrnutá do průřezového tématu **Environmentální výchova** je již tradiční součástí výuky na našem gymnáziu v řadě předmětů. Všechny čtyři tematické okruhy byly proto integrovány do různých předmětů. Tematický okruh **Ekosystémy** je začleněn do výuky biologie, zeměpisu a anglického jazyka. Již v primě se studenti seznamují v biologii se základními ekosystémy České republiky, zatímco v zeměpisu je široký prostor věnován ekosystémům zahraničním (zejména v učivu o vegetačních pásích biosféry). V angličtině prolíná téma Ekosystémy všemi ročníky nižšího gymnázia.

Tematický okruh **Základní podmínky života** je integrován ve výuce biologie, zeměpisu, chemie a anglického jazyka. V primě se studenti seznamují se základními podmínkami života rostlin a zároveň se v zeměpisu učí o základních složkách fyzicko-geografické sféry. V sekundě si doplní své znalosti o vodě a vzduchu v chemii a v biologii se dozvědí o základních podmínkách života živočichů. V tercií přichází na

řadu tématika energetických zdrojů v učivu chemie a zeměpisu. I tento tématický okruh je již tradičně po celé čtyři roky integrován do hodin angličtiny.

Tématický okruh **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** se stal součástí výuky biologie, chemie, dějepisu, VDT a anglického jazyka. Těžištěm integrace tohoto tématického okruhu jsou hodiny chemie v sekundě a tercii. Od sekundy do kvarty se také problémům životního prostředí v historii věnují vyučující dějepisu.

Tématický okruh **Vztah člověka k prostředí** integrujeme do hodin biologie, zeměpisu, chemie, anglického a německého jazyka, výtvarné výchovy a českého jazyka. Velká pozornost je tomuto tématu věnována ve všech čtyřech ročnících v hodinách výtvarné výchovy, v občanské nauce v sekundě a tercii a také v českém jazyce v tercii a kvartě. Nedílnou součástí tohoto tématického okruhu je vytváření vztahu studentů k jejich okolí, které realizujeme mimo jiné při exkurzích a vycházkách (např. biologické exkurze v primě a v sekundě do okolí Českých Budějovic).

V několika vyučovacích předmětech se průřezové téma **Environmentální výchovy** objevuje formou projektů, na kterých se studenti aktivně podílejí. V hodinách angličtiny se jedná o projekt z okruhu **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** v tercii a kvartě. Okruh **Vztah člověka k prostředí** si pro své projekty vybrali vyučující němčiny v primě, českého jazyka v tercii a angličtiny v tercii a kvartě.

V kvartě je součástí výuky biologie také **ekologie a ochrana životního prostředí**. Zařazení tohoto interdisciplinárního oboru až na konci nižšího gymnázia se jeví jako nejvhodnější, protože k jeho pochopení potřebují studenti znalosti z dalších biologických oborů, geologie, geografie, chemie i společenských věd. Důležitou součástí výuky ekologie tvoří také komplexní terénní exkurze, na níž si studenti v praxi vyzkoušejí metody přírodovědného výzkumu. Na exkurzi a po ní studenti také pracují v několika týmech na vybraném projektu.

Environmentální výchova nám poskytuje velký prostor pro osvojování téměř všech klíčových kompetencí. Mimořádně vhodná je pro oblast komunikativních, sociálních a personálních kompetencí, především při různých diskusích, skupinové práci a projektech. Pro kompetence k řešení problémů se hodí např. výuka v terénu (vycházky a exkurze). Charakter tohoto průřezového tématu je také dobrou příležitostí pro osvojení kompetencí občanských.

Naši studenti se však s tématem environmentální výchovy setkávají nejen při vyučování, ale i v každodenním životě školy. Příkladem může být třídění papíru v kabinetech nebo instalace košů na separovaný sběr PET lahví na chodbách.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem
		Časová dotace				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	2	2	3	3	10
Matematika a její aplikace		5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie		1	0	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	0	2	2	2	6
	Chemie	0	2	2	2	6
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	×2	2	●×2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	▶1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce		1	▣1	0	1	3
Celková povinná časová dotace/dispon.hod.		29	30	31	32	122

Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň Českého reálného gymnázia s.r.o.

- × V rámci předmětu je realizované průřezové téma ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- V rámci předmětu zeměpis jsou realizovaná průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- ▶ V rámci předmětu výchova ke zdraví jsou realizovaná průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- ▣ V rámci předmětu Člověk a svět práce je realizované průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

České reálné gymnázium s.r.o. je škola s jednou třídou v každém ročníku, je to škola výběrová a tím je ovlivněna struktura učebnímu plánu, Učební plán je determinován profilem absolventa a požadavky Rámcového učebnímu plánu z RVP ZV doplněného opatřením ministryně školství čj. 15 523/2007-22.

Při tvorbě ŠVP pro nižší gymnázium jsme se nerozhodli pro integraci jednotlivých předmětů.

Zařadili jsme předměty nové, jako je **Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce**. Od primy se vyučují dva cizí jazyky, jak se i v minulých letech osvědčilo. Volitelné předměty jsme v nižším gymnáziu nezařadili, neboť v této fázi výuky **klademe důraz na všeobecný základ s posílenými jazyky, informatikou a výpočetní technikou** a širokou profilací žáků volitelnými předměty zařazujeme až ve vyšším gymnáziu.

Odkazy v učebním plánu upozorňují na těžiště realizace průřezových témat, jinak samozřejmě průřezová témata prolínají všechny předměty během celého studia.

U předmětu Člověk a svět práce jsme zvolili ve třídě kvarta novou organizační formu : exkurze a projekty. Všechny předměty mají klasickou organizační formu, ve které jsou exkurze a projekty pouze doplňkem výuky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	5	4	4	4

Vyučovací předmět má klíčové postavení v životě žáka.

Komunikační, slohová a jazyková výchova vytváří podmínky i předpoklady dalšího možného získávání informací, kultivuje vlastní myšlení, pomáhá vytvářet jazykový obraz světa. Literární výchova kultivuje prožívání, cit, vztah k okolnímu světu i k sobě samotnému. Vyučovací předmět zjevně a zřejmě prochází všemi klíčovými kompetencemi.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a posuzovat různé druhy výpovědí.

V jazykové výchově žáci získávají znalosti, dovednosti i návyky nutné pro osvojování spisovné češtiny, seznamují se s dalšími formami češtiny.

V literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy, prostředky literární tvorby, učí se interpretovat literární dílo a rozumět mu, učí se formulovat samostatné soudy o literárních dílech.

Výchovné a vzdělávací strategie

V kompetenci k učení si student osvojí metody samostatného učení, studia, vyhledává, zpracovává a používá informace získané z odborné literatury, internetu, umí pracovat s vlastní chybou (autokorekce chyb), samostatně se orientuje v psaném textu, pozorně vnímá mluvené slovo, správně dešifruje konkrétní sdělení, je samostatný v tvorbě souvislých psaných projevů, projektů, pracuje se slovníky, samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci, je motivován k celoživotnímu vzdělávání, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, je motivován ke zdokonalování se i nad rámec školního vyučování, rozvíjí kritické myšlení při vytváření a korekci vlastních názorů, je schopen kontextového nazírání na dané jevy, je motivován k vlastní tvořivosti i tvorbě.

V kompetenci k řešení problémů student rozpozná problém, chápe ho jako výzvu, stanoví strategii řešení problému, dovede ji obhajovat, provádět, umí uznat její případnou chybnost, hledá podklady k řešení konkrétních aktuálních společenských problémů, samostatně řeší modelové i problémové situace i v cizojazyčném prostředí, necítí zábrany při komunikaci i s nedokonalě zvládnutým cizím jazykem, umí opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, řeší problém v týmové spolupráci, umí přijmout svou sociální roli v týmu, nechápe tým jako sociálně rigidní skupinu.

V kompetenci komunikativní student dovede logicky argumentovat, dovede se vyrovnat s protiargumenty, umí naslouchat,

využívá možností komunikace i na meziškolní úrovni, vyhýbá se agresivní, vulgární i nezdvořilé komunikaci jak s vrstevníky, tak s osobami dospělými, rozumí jednoduchým cizojazyčným textům, umí formulovat názory v mluvené i psané formě.

V kompetenci sociální a personální je student schopen týmové spolupráce, umí rozpoznat své místo ve skupině, respektuje její strukturu, je ochotný přijímat rady, je schopný pomáhat slabším, respektuje dohodnutá skupinová pravidla, respektuje kulturně odlišné skupiny, jejich vnitřní pravidla i projevy.

V kompetenci občanské student respektuje individuální i kulturní a etnické rozdíly, utváří si vyhraněné názory a postoje vůči nenávisným společenským projevům, projevům rasismu, agrese, totality, projevuje uvědomělý vztah ke svému životnímu prostředí, zajímá se o environmentální jevy, chápe rovnost mužů a žen v jejich jinakosti, má vytvořenou představu o mezigeneračních vztazích, vyhledává podněty demokratického nazírání na svět z pramenů, z odborné i krásné literatury, dovede o nich diskutovat, orientuje se v naší národní kulturní tradici.

V kompetenci pracovní student samostatně pracuje s prameny, odbornou literaturou, aktivně využívá slovníkovou literaturu, uvědomuje si úroveň svých dovedností, umí kriticky zhodnotit své profesní možnosti.

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - samostatně pracuje se slovníky a příručkami <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v(z) textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady (způsoby) tvoření českých slov</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - má vhled do struktury češtiny, uvědomuje si funkčnost jednotlivých útvarů českého jazyka - ví, kdy a jak čerpat ze základních jazykových příruček <p>- rozumí mechanismu vzniku hlásek, rozlišuje samohlásky a souhlásky, zná základní složky mluvení, uvědomuje si rozdílnost artikulace různých souhlásek</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si modulaci souvislé řeči - využívá znalosti principů spodoby znělosti i v psaném projevu <p>- odlišuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně určí slovotvorný základ, předponu a příponu - v psaném projevu využívá znalosti zdvojení souhlásek, střídání hlásek při odvozování - prostřednictvím znalostí ze slovotvorby si vědomě rozšiřuje slovní zásobu <p>- bezpečně určuje slovní druh</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá znalost gramatických kategorií v mluveném i psaném projevu - užívá správné tvary adjektiv, pronomin - užívá znalosti tvarů numerálií - dovede tvořit správné tvary numerálií i počítaných předmětů - chápe podstatu kategorie slovesného způsobu, dovede tuto znalost využívat ve vyjádřeních - užívá vědomostí z tvarosloví v pravopisně správném psaném vyjádření <p>- bezpečně určuje větné členy, rozumí jejich významu ve větě a pro větu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí skladby k přesnějšímu vyjádření - bezpečně rozezná jednoduchou větu a souvětí - rozumí odlišnosti souvětí souřadného a podřadného 	<p>Jazyk a jeho útvary (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, jazykověda a její složky; jazykové příručky)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost, spodoba znělosti, přízvuk, melodie, důraz, tempo, pauzy)</p> <p>Stavba slova (slovotvorný základ, předpona, přípona, slova příbuzná; odvozování, střídání hlásek při odvozování, zdvojení souhlásek)</p> <p>Tvarosloví - ohebné slovní druhy (gramatické kategorie substantiv, skloňování substantiv osobních a místních; skloňování jednotlivých druhů adjektiv, jmenné tvary adjektiv; druhy pronomin, skloňování já, ty, ten, náš, on, můj; numeralia – druhy, skloňování; verba – slovesný způsob)</p> <p>Skladba - podmět a přísudek, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Státní vědecká knihovna – exkurze 2. Využití probíraných slohových postupů v tvorbě třídního periodika – projekt 3. Vizualizace literární postavy 4. Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka

<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou i konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>- chápe pravopis jako prostředek, nikoliv cíl jazykového vyučování</p> <p>- vědomě usiluje o pravopisně správná vyjádření</p> <p>- neváhá v případě pochybností užít náležitě jazykové příručky</p> <p>- odlišuje věcně i formálně základní literární druhy</p> <p>- chápe funkční rovinu odlišnosti prózy a verše</p> <p>- bezpečně odlišuje epiku a lyriku</p> <p>- chápe verš jako ucelenou významově intonační jednotku</p> <p>- rozpozná iktus, stopu, odliší základní sylabotónické české stopy</p> <p>- využívá znalosti o verši v reprodukci textu</p> <p>- odliší jednotlivé roviny (plány) literárního díla</p> <p>- umí postihnout základní rysy roviny tématické, kompoziční, jazykové, usiluje tyto poznatky písemně zachytit</p> <p>- usiluje rozpoznat i formulovat autorský záměr</p> <p>- rozliší motiv literárního díla, rozumí jeho funkci v celku díla</p> <p>- užívá znalostí literární teorie v přednesu určeného i zvoleného textu</p> <p>- účastní se dramatisace textu, uvědomuje si specifika dramatického tvaru</p> <p>- využívá znalostí o zvukové stránce jazyka</p> <p>- užívá mimoverbální způsoby vyjadřování</p> <p>- usiluje překonat ostych</p> <p>- vytvoří krátký prozaický text, vědomě užívá znalostí o jednotlivých rovinách struktury literárního díla, účastní se interpretace vlastního textu</p> <p>- na základě znalostí o českém verši vytvoří krátký básnický text</p> <p>- orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby</p> <p>- vede si čtenářský deník, nikoliv jako zápis dojmologie, nýbrž jako snahu postihnout</p>	<p>Pravopis</p> <p>- zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně; předpony s-,z-,vz-; předložky s, z; koncovky substantiv a adjektiv, tvary zájmena já, ona; shoda přísudku s podmětem, přítomné tvary sloves, interpunkce v souvětí</p> <p>Poezie, próza a drama</p> <p>Próza a verš</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>Přednes vhodných literárních textů na základě předchozí interpretace textu</p> <p>Dramatisace vybraných textů</p> <p>Tvorba vlastních textů</p> <p>Literatura v proměnách času</p> <p>(literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura, literatura</p>	
--	---	---	--

<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>dílo i osobnost autora v jeho jedinečnosti</p> <p>- umí se zamyslet nad odlišnostmi zobrazení téhož námětu v různých druzích umění</p> <p>- zvládá vyprávěcí postup</p> <p>- vytvoří čtivý text</p> <p>- vytvoří osnovu textu</p> <p>- užívá správně přímou řeč, zvládá její pravopis</p> <p>- uvědomuje si podstatu popisného postupu</p> <p>- dovede vybírat fakta a zaznamenávat je</p> <p>- odlišuje popis statický a dynamický, vybírá náležité jazykové prostředky</p> <p>- odlišuje oba útvary</p> <p>- pracuje s výběrem faktů</p> <p>- umí porovnat a zhodnotit různá zpracování téže skutečnosti</p> <p>- umí postihovat základní strukturu textu</p> <p>- umí vybírat fakta</p> <p>- využívá těchto znalostí při vlastním studiu</p> <p>- umí vytvořit osnovu textu, umí na základě osnovy zpětně vytvořit text</p> <p>- rozumí odlišnosti osobní a úřední korespondence</p> <p>- v osobní korespondenci dovede využít další slohové postupy</p> <p>- seznámí se základními konvencemi telefonního styku</p> <p>- zvládá základy mluveného projevu</p> <p>- hovoří na základě připravené osnovy</p> <p>- dovede improvizovat na zadané téma</p> <p>- usiluje získat a udržet pozornost, učí se zvládat reakce posluchačů</p>	<p>pro děti)</p> <p>Vypravování ústní a písemné, osnova; přímá řeč, dějové napětí</p> <p>Popis statický, popis děje, popis pracovního postupu</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Výpisek, osnova, konspekt, práce s odborným textem</p> <p>Dopis osobní a úřední Telegram, objednávka; telefonování a SMS zprávy</p> <p>Komunikace – zásady mluveného projevu</p>	
--	--	---	--

Sekunda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <p>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně určuje slovní druh - užívá správně a vhodně neohebné druhy slov - vhodně užívá předložky - zná a užívá spojky souřadící a podřadící - rozumí užití částic ve větě - užívá znalost gramatických kategorií v mluveném i psaném projevu - chápe podstatu kategorie slovesného vidu, dovede tuto znalost využívat ve vyjádřeních - užívá vědomostí z tvarosloví v pravopisně správném psaném vyjádření <p>- odliší věcný a gramatický význam slova</p> <p>- odliší slovo jednoznačné, mnohoznačné, sousloví, rčení</p> <p>- pracuje se synonymy, umí vytvořit synonymickou řadu, zamýšlí se nad vhodností užívání synonym</p> <p>- chápe rozdílnost tvorby metafory a metonymie</p> <p>- usiluje vyjádřit týž věcný význam jinak</p> <p>- pracuje s příslušnými příručkami (slovník věcný, synonymický)</p> <p>- rozpozná jednotlivé věty podle postoje mluvčího k vyjadřované skutečnosti, uvědomuje si odlišnost stavby těchto vět, uvědomuje si odlišnost intonační</p> <p>- uvědomuje si strukturu věty, na základě povědomí o větných vztazích chápe větné členy holé, rozvitě a několikanásobné, odlišuje přívlástek postupně rozvíjející, několikanásobný</p> <p>- rozpozná a odliší jednočlennou větu</p> <p>- na základě znalosti rozvíjejících větných členů bezpečně rozeznává druh vedlejší věty</p> <p>- odlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný</p> <p>- odlišuje a rozpozná různé způsoby vyjádření přísudku</p> <p>- prostřednictvím přístavku chápe vztah apozice</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy (slovesa, kategorie slovesného vidu) - neohebné slovní druhy <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - sousloví a rčení - metafora a metonymie <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího k vyjadřované skutečnosti - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - podmět nevyjádřený a všeobecný - druhy vět vedlejších - typy přísudků - přístavek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Využití probíraných slohových postupů v tvorbě třídního periodika – projekt 2. Dramatizace zvoleného literárního textu 3. Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka

<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou i konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- zná způsoby obohacování slovní zásoby, je schopen rozpoznávat způsob, jakým se nové slovo ocitlo v systému slovní zásoby</p> <p>- dovede tvořit slova prostřednictvím odvozování, skládání i zkracování</p> <p>- odliší zkratku od slova zkratkového</p> <p>- rozlišuje motiv statický a dynamický</p> <p>- chápe vztah mezi fabulí a syžetem</p> <p>- rozumí klasické kompozici, rozlišuje expozici, kolizi, krizi, peripetii i katastrofu v kompozici epického díla</p> <p>- odlišuje kompozici postupnou, retrospektivní a rámcovou</p> <p>- odlišuje větu, odstavec a kapitolu z hlediska kompozičního</p> <p>- odlišuje verš a strofu z hlediska kompozičního</p> <p>- rozlišuje výstup, scénu, jednání z hlediska kompozičního</p> <p>- chápe kompoziční smysl postavy literárního díla</p> <p>- pracuje s pojmem literární hrdina, rozumí pojmu literární typ</p> <p>- hodnotí práci s různými jazykovými prostředky</p> <p>- umí odlišit rým a asonanci</p> <p>- eufonie</p> <p>- rozeznává rým sdružený, střídavý, obkročný a postupný</p> <p>- rozumí funkci rýmu</p> <p>- umí vytvořit požadovaný rýmový vzorec</p> <p>- dovede odlišit a stanovit žánrové projevy pohádky, pověsti, novely a povídky</p> <p>- odlišuje baladu a romanci</p> <p>- rozpozná bajku</p> <p>- pokouší se o tvorbu v daném žánru</p> <p>- orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby</p> <p>- začíná rozpoznávat věcný i časový kontext literatury</p> <p>- vede si čtenářský deník</p> <p>- zvládá popis statický i dynamický, vědomě užívá vhodné jazykové i slohové prostředky</p>	<p>Slovo tvorba</p> <p>- způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>- způsoby tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Jednotlivé roviny literárního díla (plán tematický, plán jazykový, plán postav, plán kompoziční)</p> <p>Rým a rytmus</p> <p>Vybrané žánry</p> <p>Literatura v proměnách času (literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura)</p> <p>Popis statický a dynamický</p>	
---	--	---	--

<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p> <p>- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>- dovede propojit vnější popis osoby s charakteristikou</p> <p>- rekonstruuje charakteristiku literární postavy (postavy uměleckého díla)</p> <p>- uvědomuje si odlišnost jazykových prostředků</p> <p>- usiluje o vědomé a argumentací podložené hodnocení ostatních i sebe sama</p> <p>- postihuje hlavní myšlenky i strukturu odborného textu</p> <p>- postihuje logickou strukturu textu</p> <p>- postihuje věcné i příčinné vztahy</p> <p>- operuje s termíny</p> <p>- umí rekonstruovat podle osnovy přiměřený odborný text</p> <p>- zvládá formální rysy obou projevů</p> <p>- seznámí se se základními pravidly etikety spjatými s pozvánkou</p> <p>- umí vybírat nutná fakta a řadit je v chronologické posloupnosti</p> <p>- prohlubuje schopnost vypravování</p> <p>- zapojuje do vypravování další slohové projevy</p> <p>- prohlubuje schopnost vlastní veřejné prezentace</p> <p>- zvládá prostředky k udržení pozornosti posluchačů</p> <p>- učí se vstupovat do diskuse s protiargumenty</p> <p>- učí se diskusi řídit</p> <p>- ovládá základní rozdělení slohových útvarů i jejich specifika</p> <p>- odlišuje slohový postup a slohový útvar</p>	<p>Charakteristika</p> <p>Výtah a výpisky z odborného textu</p> <p>Žádost a pozvánka</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p> <p>Mluvní cvičení, prezentace vlastních názorů, obhajoba, prosazování</p> <p>Slohové postupy a útvary</p>	
--	---	---	--

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o jednotlivých jazykových rodinách - zná hlavní jazykové skupiny indoevropské jazykové rodiny - umí rozdělit slovanské jazyky - orientuje se v jednotlivých rovinách národního jazyka - zná způsoby obohacování slovní zásoby - ovládá základní způsoby skloňování přejatých slov z jazyků slovanských, z němčiny, angličtiny a francouzštiny - ovládá skloňování běžně frekventovaných slov přejatých z latiny a řečtiny - umí skloňovat základní typy přejatých vlastních jmen - ovládá nepravidelnosti ve skloňování substantiv - užívá správné tvary zájmen - užívá slovesný vid, pracuje s vidovými dvojicemi, uvědomuje si jejich věcný význam - umí zařadit sloveso do náležité třídy, k náležitému vzoru, užívá správné tvary sloves - umí utvořit a umí pracovat s přičestím trpným - bezpečně odlišuje větu dvojčlennou a jednočlennou, rozpozná větný ekvivalent - umí vytvořit zápor členský, větný (obecný, částečný) a umí s ním pracovat - rozezná přívlastek těsný a volný, přístavek - dovede určit významové poměry souřadně spojených vět i větných členů - dovede prostřednictvím souřadného spojení vyjadřovat i složitější obsahy myšlení - vědomě pracuje se strukturou literárního díla, dovede stanovit klady a zápory jednotlivých pláňů literárního díla - dovede formulovat závěry - dovede věcně argumentovat v hodnocení literárního díla 	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelnosti ve skloňování substantiv - skloňování zájmen týž a tentýž - slovesný vid - slovesné třídy a vzory - přičestí trpné <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - přívlastek volný a těsný - přístavek - souvětí (významové poměry souřadně spojených vět hlavních a vedlejších) <p>Interpretace literárního díla</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sběr, dokumentace a prezentace environmentálních šetření - projekt 2. Využití probíraných slohových postupů v tvorbě třídního periodika – projekt 3. Reklama a její působivost - projekt 4. Český rozhlas - exkurze 5. Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje spisovný i nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i 	<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit prostředky umělecké a věcné literatury - umí rozpoznat metaforu, metonymii, synekdochu - usiluje o výklady smyslu obrazných pojmenování - usiluje o vlastní tvorbu metafor, metonymií, synekdoch - orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby - rozpoznává věcný i časový kontext literatury - orientuje se v jednotlivých etapách vývoje české literatury - vede si čtenářský deník - umí charakterizovat - umí zpracovat explicitní i implicitní informace o dané literární postavě - zvládá popisný postup, vybírá jazykové prostředky, které jsou s to vyjádřit citový obsah, usiluje vytvořit text, který vyvolává citovou účast - dovede vytvořit logicky i věcně strukturovaný text na odborné téma - vhodně pracuje s termíny - zvládá vysvětlování, argumentaci - volí vhodný kompoziční postup s ohledem na téma i cíl výkladu - umí odlišit výklad popularizační a odborný - umí vybírat určující informace - dovede postihovat logickou i věcnou stavbu odborného textu - ovládá prostředky úvahového postupu - umí formulovat vlastní názor - umí formulovat argument i protiargument - usiluje formulovat závěry - umí přednést argument - umí přednést protiargument - usiluje o okamžitou, avšak věcně i formálně správnou reakci v řeči - učí se naslouchat - reaguje asertivně, rozpozná agresivitu i submisivitu v diskusi - odlišuje referát i koreferát - umí řídit diskusi 	<p>Literatura umělecká a věcná</p> <p>Tropika</p> <p>Literatura v proměnách času (literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura)</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah z odborného textu</p> <p>Úvaha</p> <p>Základy diskuse (vedení diskuse, referát, koreferát)</p>	
--	--	---	--

<p>improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- umí pracovat s dotazníkem</p> <p>- umí pracovat s formulářem</p> <p>- umí pracovat s tiskopisem, testem</p>	<p>Slohové útvary a postupy v běžné komunikaci</p>	
---	--	---	--

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- využívá znalostí jazykové normy při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Student</p> <p>- umí odlišit jednotlivé fáze ve vývoji češtiny</p> <p>- orientuje se v základních hláskoslovných proměnách českého jazyka</p> <p>- orientuje se v základních tvaroslovných proměnách českého jazyka</p> <p>- všímá si vývoje grafické podoby češtiny</p> <p>- seznámí se s proměnami slovní zásoby</p> <p>- umí rozdělit české hlásky</p> <p>- rozděluje české souhlásky podle znělosti, místa a způsobu artikulace</p> <p>- zná proměny hlásek v proudu řeči</p> <p>- zná předklonky a příklonky, užívá tuto znalost i v řeči</p> <p>- provádí slovtvorný rozbor</p> <p>- zná obvyklé způsoby tvoření slov</p> <p>- odlišuje homonyma, antonyma, synonyma, termíny</p> <p>- usiluje o přiléhavost výrazu i pestrost ve vyjádření</p> <p>- orientuje se v systému slovesných tvarů</p> <p>- umí užívat slovesné tvary</p> <p>- umí tvořit tvary přechodníků, dovede přechodníky užívat ve větě, chápe jejich stylistické přednosti</p> <p>- zná pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, dovede je užívat v psaném projevu</p> <p>- rozpozná a určí větné vztahy, rozumí jejich podstatě</p> <p>- správně operuje s pojmy shoda, přimykání, určování</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- hláskosloví</p> <p>- spisovná výslovnost</p> <p>- předklonky a příklonky</p> <p>Tvoření slov</p> <p>- stavba slova a tvoření slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- homonyma, antonyma, termíny</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- přehled slovesných tvarů</p> <p>- přechodníky</p> <p>- psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>Skladba</p> <p>- větné vztahy a způsob jejich vyjádření</p> <p>- interpunkce v souvětí</p> <p>- zvláštnosti větného členění</p>	<p>Multikulturní výchova – sběr odlišností slovesného umění různých etnik</p>

<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>- rozpozná samostatný větný člen, umí vytvořit samostatný větný člen</p> <p>- odliší vsuvku</p> <p>- rozumí užití elipsy</p> <p>- na základě znalosti věcných i formálních vztahů pracuje s pořádkem slov ve větě</p> <p>- při využití dosavadních znalostí je schopen interpretovat literární dílo, stanovit autorský záměr díla i vysvětlit prostředky k naplnění tohoto záměru</p> <p>- umí odlišit pokleslé prostředky v konzumní literatuře</p> <p>- rozlišuje epos, román, legendu</p> <p>- zná základní zástupce těchto žánrů v naší či světové literatuře</p> <p>- usiluje vytvořit umělecký text</p> <p>- užívá znalosti literární teorie</p> <p>- pracuje s nápodobou</p> <p>- orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby</p> <p>- rozpoznává věcný i časový kontext literatury</p> <p>- orientuje se v jednotlivých etapách vývoje české i světové literatury</p> <p>- vede si čtenářský deník</p> <p>- uvědomuje si zvláštnosti vypravování v umělecké oblasti, usiluje o jejich možné použití</p> <p>- uvědomuje si nutnost vyprávěcích a popisných postupů v literatuře</p> <p>- dovede vybírat informace a náležitě je řadit v závislosti na dané formě</p> <p>- umí formulovat problém</p> <p>- umí zachytit tvorbu vlastního názoru</p> <p>- usiluje o argumentaci</p> <p>- usiluje o protiargumentaci</p> <p>- formuluje shrnující závěry</p> <p>- poznává některé z postupů eristické dialektiky</p> <p>- rozpozná jednotlivé publicistické žánry</p> <p>- vytvoří přiměřenou recenzi</p> <p>- usiluje o fejetonový postup</p> <p>- věnuje náležitou pozornost výběru námětu</p> <p>- zamýšlí se nad výběrem apelativních prostředků</p>	<p>(samostatný větný člen, elipsa)</p> <p>- vsuvka</p> <p>- pořádek slov ve větě</p> <p>Interpretace literárního díla, literatura umělecká a konzumní</p> <p>Vybrané literární žánry</p> <p>Vlastní tvorba v duchu různých žánrů (vědomé užití literárních prostředků a postupů)</p> <p>Literatura v proměnách času (literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura)</p> <p>Vypravování v umělecké oblasti</p> <p>Životopis strukturovaný a souvislý</p> <p>Úvaha</p> <p>Žánry na pomezí publicistiky (recenze, fejeton)</p> <p>Publicistické a řečnické útvary</p>	
---	--	--	--

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	3	3	3	3

Vzdělávací obsahy - předmět anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP gymnaziálního vzdělávání. V rámci tohoto předmětu lze v podstatě realizovat všechny okruhy průřezových témat. Dotýká se hlavně těchto témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Formy realizace, časová dotace – tři hodiny týdně v každém z ročníků, třída je dělena na dvě poloviny, výuka probíhá ve speciálních jazykových učebnách.

Angličtina je povinným předmětem, jde o volitelnou součást povinné maturity z cizího jazyka. V rámci výuky není zaměřena pozornost pouze na problematiku a realie anglicky mluvících zemí. Vzhledem k tomu, že angličtina je v současné době nejpoužívanější lingua franca, je výuka chápána v mnohem globálnějším rámci a ve všech směrech se dotýká důležitých oblastí života moderního člověka. Žák je co nejkompaktnějšími metodami, které se pokoušejí systematicky zasahovat do rozvoje všech podstatných jazykových dovedností (čtení, poslech, ústní projev, psaný projev), veden k postupnému osvojování jazyka (dle podrobných osnov zpracovaných pro tento předmět).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Propracovaný systém metodiky výuky cizích jazyků zajišťuje možnost výběru nejmodernějších učebnic a materiálů potřebných k rozvoji všech zásadních kompetencí žáka – komunikativní, sociální a personální, kompetence k učení. Výuka je podstatným způsobem ovlivněna i polovičním množstvím žáků v učebnách. Tento fakt umožňuje častější využívání alternativních způsobů výuky (např. z oblastí sugestopedie, audiolingvální metody...). Jde v podstatě o vyloučení tradiční frontální výuky. Hodiny jsou co nejdříve celé vedeny v anglickém jazyce, je dáván důraz na aktivní spolupráci žáků. Tento přístup se snaží o maximální rozvoj komunikační kompetence. Výuka zahrnuje bohaté množství přesahů a vazeb do jiných předmětů (podrobný popis ve vypracování osnov předmětu) a činností v oblasti běžného života žáků (kultura, práce s PC a internetem...)

5.2.2

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	3	3

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně: 12 – 15 žáků.
Vyučování probíhá v jazykových učebnách, případně v kmenových třídách.

Vyučovací předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka má dovést žáky k úrovni A 1.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných každodenních situacích. Předmět také prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko) a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základními kompetencemi, které jsou v německém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení /1/, kompetence komunikativní /3/ a kompetence sociální a personální /4/:

- učitelé vedou žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích i ve skupinách; tyto dialogy simulují situace, do kterých se mohou žáci běžně dostat (na ulici, v restauraci, v obchodě, na nádraží apod.), vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim společně dosáhnout vytčeného cíle /3,4/
- učitelé procvičují se žáky písemný projev (dopis, vyprávění, popis), sdělování informací, svých zážitků, názorů /3/
- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku (z německých časopisů pro děti, na internetu atd.)/1, 3/
- učitelé pracují s poslechovými /čtecími/ texty a napomáhají žákům reprodukovat informace pro ostatní /3/

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	<u>Čtení:</u> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vyslovuje foneticky správně známá slova - čte správně krátké věty a jednoduché texty se známou slovní zásobou	Jazykové prostředky <u>Fonetika:</u> - abeceda - výslovnost jednotlivých hlásek - fonetická transkripce - slovní a větný přízvuk - větná melodie	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepečení - Sociální rozvoj – Poznávání lidí <u>Výchova demokratického občana</u> – Občanská společnost a škola <u>Environmentální výchova</u> – Vztah člověka k prostředí
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	<u>Porozumění a poslech:</u> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám	Pravopis: - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova	
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Seznamuje se s jednoduchými instrukcemi týkajícími se organizace výuky a učí se na ně reagovat	<u>Gramatické kategorie:</u> - podstatná jména, člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena a zájmeno kein - časování sloves v přítomném čase - časování sloves sein a haben v přítomném čase - časování sloves se změnou kmenové samohlásky - způsobové sloveso ich möchte, větný rámec - zápor nicht a nein - číslovky 1-1000 - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	V jednoduchém textu vyhledá známé výrazy, fráze, základní informace a odpovědi na otázky Uvědomuje si význam slov v kontextu textu		
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Seznamuje se s prací s abecedním slovníkem učebnice a dvojjazyčným slovníkem		
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	<u>Psaní:</u> - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - sestaví správně jednoduché ústní i písemné sdělení	Slovní zásoba Synonyma Antonyma Tématické okruhy: - Kontakty, pozdravy - Telefonování - Já a můj domov - Moje rodina a příbuzní - Škola - Předměty ve škole, rozvrh hodin	
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukuje jednoduchý text, promluvu, konverzaci		

Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Sestaví písemně jednoduchá sdělení: <ul style="list-style-type: none"> - adresa - blahopřání Odpoví na sdělení Používá základní gramatické struktury a typy vět	<ul style="list-style-type: none"> - Školní pomůcky - Dny v týdnu Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - reakce na oslovení - pozdrav - přivírání - rozloučení - představování - poděkování a reakce na něj - souhlas - nesouhlas 	
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá slovní zásobu z daných tématických okruhů 		

Sekunda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Čtení: <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	Jazykové prostředky: Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> - složitější hlásky a hláskové skupiny - slovní a větný přízvuk - větná melodie Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: <ul style="list-style-type: none"> - skloňování členu neurčitého, určitého, podstatných jmen - skloňování přivlastňovacích zájmen a zájmena kein - skloňování osobních zájmen - řadové číslovky, datum - časování sloves se změnou kmenové samohlásky - časování sloves s odlučitelnými předponami - způsobová slovesa können, mögen, 	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Multikulturní výchova
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Porozumění a poslech: <ul style="list-style-type: none"> - porozumí známým slovům, frázím a jednoduchým větám - odvodí význam slov z kontextu textu 		
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky a reaguje na ně		Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení

<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p>	<p>Pracuje s jednoduchým textem, vyhledává známé výrazy a fráze, potřebné informace a odpovědi na otázky</p> <p>Uvědomuje si význam slov v kontextu textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - müssen, větný rámec - rozkazovací způsob - vazba es gibt - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa sein a haben v préteritu - určování času - pořádek slov ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací <p>Slovní zásoba Synonyma Antonyma</p> <p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas - Denní program - Zájmová činnost - Povolání - Roční období - Části dne - Měsíce v roce - Světové strany - Barvy - Cestování - Prázdniny - Jídlo a pití <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - reakce na oslovení - pozdrav - přivítání - rozloučení - představování - poděkování a reakce na něj - souhlas - nesouhlas - omluva a reakce na ni - žádost o pomoc, službu, informaci 	
---	---	--	--

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	Čtení: čte správně jednoduchý text v textu vyhledá informaci hláskuje správně slova odpoví na otázky k přečtenému textu	Jazykové prostředky: Tázací zájmeno welcher/s	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	Porozumění a poslech Rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat Rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech Rozumí cenovým informacím Rozumí časovým informacím Orientuje se v nabídce volného času Doplňuje jednotlivá slova vynechaná v reprodukováných textech	Stupňování adjektiv Odpověď s ja, nein, doch Způsobová slovesa Přivlastňovací zájmena Perfektum slabých, silných a pomocných sloves Préteritum pomocných sloves Neurčitá zájmena Vedlejší věty s weil Osobní zájmena Předložky s dativem a	Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Reaguje na běžné komunikační situace a zdvořilé společenské fráze porozumí hlavní myšlence sdělení	akuzativem Slovosled v hlavní větě Časování zvrtných sloves Rekce vybraných sloves Skloňování zájmen dieser, jeder	Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Vyhledává bez obtíží výrazy umožňující porozumění náročnějších a rozsáhlejších textů, např. v časopisech Seznamuje se synonymitou výrazů u různých slovních druhů	Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém Tématické okruhy: Sport hudba zdraví přátelé bydlení televize móda	Multikulturní výchova - multikulturalita Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací související s životem rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	informuje o svých sportovních aktivitách, vztahu k hudbě, spolužákům popíše části těla sestaví program volného času		

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Napiše krátké vyprávění Napiše pozvánku, pozdrav, pohlednici Popíše byt a zařízení bytu Napiše krátký dopis Sestaví stručný televizní program Popíše zážitek	názory Komunikační situace: Pozdrav Rozloučení se	
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Shrne vlastními slovy obsah textu, promluvy, stručně formuluje jádro sdělení Odliší podstatné informace od méně podstatných	Poděkování Omluva a reakce na ni Prosba a žádost Žádost o pomoc, službu,	
Vyžádá jednoduchou informaci	Informuje se na koupi, prodej Konání společenských a sportovních akcí Zjistí zdravotní stav a případné potíže komunikačních partnerů dá radu	informaci Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru, jednoduchý argument	
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Stručně formuluje svůj názor, vyjádří naději, jistotu, možnost, zklamání Požádá o radu		

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Rozumí textům v perfektu Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty Odpovídá na otázky k přečtenému textu Rozumí jednoduché pozvánce Vyhledává informace v textu	Jazykové prostředky: Skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech v čísle jednotném a množném	
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného zřetelně a spisovně Bez potíží rozliší jednotlivé mluvčí Dokáže abstrahovat informaci Zaznamená v bodech obsah pronášeného sdělení	Vedlejší věta s dass, ob, wenn Genitiv podstatných jmen v čísle jednotném i množném Zeměpisné názvy Názvy občanů a států Předložky související se zeměpisnými názvy	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika

<p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Reaguje na běžné komunikační situace a běžné společenské fráze Popíše cestu Užívá získané informace z reálií</p>	<p>Imperativ Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves Nepřímá otázka</p>	<p>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola</p>
<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p>	<p>Orientuje se v textech v jazykových časopisech Postihne různé názory a stanoviska Porozumí jasně napsaným jednoduše formulovaným návodom týkajících se nějakého zařízení Vyhodnotí nabídku Orientuje se v jízdnicích řádech a dopravních prostředcích</p>	<p>Zdrobněliny Vyjadřování trpného rodu Infinitiv mit zu Konjunktiv</p> <p>Tématické okruhy: Móda, oblékání Cestování Dopravní prostředky Reálie německy mluvících zemí Příroda Ochrana životního prostředí Já</p> <p>Komunikační situace: Pozdrav Rozloučení se Poděkování Omluva a reakce na ni Prosba a žádost Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru, jednoduchý argument</p>	<p>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	5	4	4	4

V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Při vyučování matematiky studenti rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Matematika napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Další důraz se klade na rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů, na užití schopnosti aplikace v běžném životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Důraz se klade na podporu matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky. Orientuje se ve velikostech 1 mm², 1 dm², 1m², 1 a, 1 ha, 1 km², převádí jednotky obsahu. Rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách. Převádí jednotky hmotnosti. Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení</p> <p>Určuje násobky a dělitele daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100). Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel. Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.</p> <p>Konkretizuje užití záporných čísel v praxi. Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná. Porovná dvě celá čísla, určí a</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje umí zobrazit přirozené číslo na čísel. ose užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka rýsuje lineární útvary převádí jednotky délky, hmotnosti, času umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů charakterizuje a třídí základní rovinné útvary zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N zobrazí na číselné ose celé číslo sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla určí absolutní hodnotu čísla 	<p>Rozšířené opakování.</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace <p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku <p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel <p>Celá čísla.</p>	<p>Fy – měření délky, hmotnosti, času</p> <p>Fy, Ch – určení číselné hodnoty veličin</p>

<p>ukáže na číselné ose číslo opačně k danému číslu. Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.</p> <p>Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.</p> <p>Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel.</p> <p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel).</p> <p>Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.</p> <p>Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru. Užívá jednotky stupeň, minuta. Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý.</p> <p>Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Násobí a dělí úhel početně i graficky 2.</p> <p>Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti. (Rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly.)</p> <p>Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p> <p>Sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • umí zobrazit des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • umí vypočítat aritmetický průměr • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu • narýsuje a změní daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • rozumí pojmu mnohoúhelník, • umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové, středové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary • určí středově souměrný útvar 	<p><u>Desetinná čísla.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • aritmetický průměr • převody jednotek <p><u>Úhel a jeho velikost.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů • vrcholové a vedlejší úhly • mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Osová, středová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné útvary <p>sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</p>	<p>Fy , Ch</p> <p>– řešení početních úloh</p> <p>– určování číselné hodnoty veličin</p> <p>Z</p> <p>– určování zeměpis. polohy</p>
---	--	---	---

<p>souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.</p> <p>Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>Třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu. Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky. V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky obsahu, umí je převádět • umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • umí načrtnout a narysovat síť a z ní těleso vymodelovat • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kvádrů • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů <ul style="list-style-type: none"> • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) • umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p><u>Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí • obsahu čtverce a obdélníku) • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle, kvádrů • jednotky objemu • objem krychle, kvádrů <p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, střední příčky, výšky • kružnice opsaná, vepsaná <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Fy – určování objemu, hustoty těles</p>
--	---	--	--

<p>Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent. Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty . Sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny procenty. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.</p> <p>Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů. Sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.</p> <p>Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty. Určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. Zobrazí iracionální čísla na číselné ose. Pracuje s množinou všech reálných čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • chápe pojem promile • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • umí sestavit rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • umí sestavit lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo <ul style="list-style-type: none"> • rozliší odvěsny a přepony • rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • základ, procentová část, počet procent • promile • slovní úlohy <p>Rovnoběžníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • vlastnosti • rozdělení • konstrukce • obvod a obsah • obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • konstrukce <p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem hranol • povrch a objem hranolu <p>Druhá mocnina a odmocnina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin • pojem reálného čísla <p>Pythagorova věta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty 	<p>Ch,Fy</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrace - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek - výkon, účinnost <p>Fy, Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>Fy, Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy
---	---	---	---

<p>Určí mocniny s přirozeným mocnitelem, s mocnitelem 0, se záporným celým mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.</p> <p>Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • rozumí pojmu výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Fy – zápis jednotek fyz. veličin</p>
--	--	--	---

Tercie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením. Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru. Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů. Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní. Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic. Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • rozumí a využívá pojmu úměra • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Opakování učiva 7. ročníku.</p> <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka 	<p>Fy, Z, Ch – vztahy mezi veličinami – měřítko plánu, mapy – výpočty pomocí trojčlenky</p>

<p>úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky nebo rovnice přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce. Sestrojí síť válce. Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic.</p> <p>Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou. Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin. Řeší lineární nerovnice. Řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.</p> <p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu • charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • užívá a zapisuje vztah nerovnosti • řeší lineární nerovnice • znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose • zapíše řešení lin. nerovnic pomocí intervalu • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení • umí sestavit jednoduché konstrukce • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	<p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu <p>Válec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • povrch válce • objem válce <p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost • lineární rovnice <p>Nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>nerovnost</u> • lineární nerovnice • soustava lineárních nerovnic • intervaly <p>Slovní úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy <p>Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy 	<p>Fy ,Ch – vztahy mezi veličinami</p> <p>Fy,Ch - řešení slovních úloh</p>
--	--	---	--

<p>Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce</p>		<p>Závěrečné opakování.</p>	
--	--	------------------------------------	--

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojjčlenem, trojčlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 + b^3$, $a^3 - b^3$. Rozkládá kvadratický trojčlen Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl. Krátká a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů.</p> <p>Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, sčítací metodou a graficky v jednoduchých případech. Provádí zkoušku řešení. Diskutuje o počtu řešení soustavy dvou lineárních rovnic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • provádí početní operace s lomenými výrazy • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	<p>Opakování učiva 8. ročníku.</p> <p><u>Výrazy.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy <p><u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</u></p> <p><u>Soustavy rovnic.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	<p>Fy,Ch – vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Fy,Ch – řešení slovních úloh</p> <p>Fy,Ch – řešení problémových úloh</p>

<p>Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.</p> <p>Řeší lineární nerovnice. Řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou. Grafické řešení soustav dvou lineárních nerovnic.</p> <p>Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe. Sestrojí graf kvadratické funkce $y = ax^2 + bx + c$. Numericky i graficky řeší kvadratické rovnice a nerovnice typu $0 = ax^2 + bx + c$. Sestrojí graf racionální lomené funkce $y = k/x + a$ a funkce $y = k/x$.</p> <p>Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.</p> <p>Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$. Užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Užívá funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu při výpočtech objemů a povrchů těles. Určuje hodnoty těchto funkcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy • znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose a pomocí intervalů • zakreslí bod v PSS • chápe pojem funkce • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • užívá funkční vztahy při řešení úloh • rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • chápe gon. funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku • určuje hodnoty funkcí pomocí kalkulátoru • užívá gon. funkcí k řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles 	<p><u>Nerovnice, soustavy nerovnic.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava lineárních nerovnic <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravouhlá soustava souřadnic • pojem funkce • vlastnosti funkce • lineární funkce (přímá úměrnost) • kvadratická funkce <p><u>Podobnost.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků <p>Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení z grafu - jízdní řády - spotřeba benzínu <p>Fy</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání vektorových veličin - nakloněná rovina - slovní úlohy
--	---	--	--

<p>pomocí tabulek nebo kalkulačtoru.</p> <p>Sestrojí síť jehlanu. Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa • umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • vypočítá povrch a objem těles 	<p><u>Tělesa.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kužel • jehlan • koule • povrch a objem těles <p><u>Závěrečné opakování.</u></p>	
--	--	---	--

5.5 Informační a komunikační technologie

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu IKT

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	0	1	1

Předmět je vyučován samostatně ve skupinách, odpovídajících zhruba polovině třídy, v prvním, třetím a čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ze jmenovaných ročníků. K dispozici jsou dvě učebny, vybavené výpočetní technikou.

V předmětu Informační a komunikační technologie studenti dosáhnou základní úrovně informační gramotnosti. Získají elementární znalosti o principech fungování výpočetní techniky a moderních informačních technologií, stejně jako dovednosti v jejich ovládnutí, naučí se orientovat ve světě informací, posuzovat hodnotu informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. V propojení s ostatními předměty se naučí rychle vyhledávat, kriticky posuzovat, porovnávat a zpracovávat potřebné informace, zejména z internetových zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět je koncipován tak, aby se užívání výpočetní techniky a multimediálních technologií stalo přirozenou součástí samovzdělávání studentů a doplňovalo či rozšiřovalo znalosti, získané v ostatních předmětech, a sloužilo i ke zpracování prezentace takto získaných znalostí a poznatků.

Kromě projektového a problémového vyučování, pomocí něhož se studenti naučí přistupovat k zadaným úkolům jak kreativně, tak za pomoci algoritmických řešení, je kladen důraz na dodržování práv k duševnímu vlastnictví a na zásady etiky využívání informačních zdrojů.

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Prima (týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina)			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>student rozlišuje základní rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou a umí používat základní funkce aplikací pro její tvorbu a úpravu. Používá textový editor k psaní a jednoduchým úpravám textů, doplňuje je obrázky (včetně vlastních). Uplatňuje elementární estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, rozpoznává chyby</p> <p>pracuje s informacemi a daty v souladu se zákony o duševním vlastnictví, rozpoznává porušení autorských práv při využívání informací, softwaru a audiovizuálních materiálů</p>	<p>Windows Malování v graf. programech (Malování, Zoner Callisto) Základy MS Word</p> <p>Internet, vyhledávání a použití informací z internetu</p>	<p>Výtvarná výchova – tvorba a úprava obrázků pomocí počítače</p> <p>Trénink trpělivosti při práci s počítačem – studenti se učí nejen identifikovat problémy, ale i hledat způsoby jejich řešení</p> <p>Malování na počítači dává studentům možnost rozvíjet jejich kreativitu</p>

Tercie (týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina)			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>student v rámci vlastních potřeb se orientuje na trhu počítačů, porovnává výkonnostní parametry počítačů, rozlišuje vhodnost jednotlivých druhů hardwaru ke specifickým účelům</p> <p>je schopen tvorby a úprav složitých a rozsáhlých dokumentů, užívá styly, automatický text, umí vygenerovat obsah a rejstřík zná základní typografická pravidla, nedělá v nich chyby důsledně rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku, uvádí příklady, umí vhodně použít různé formáty</p>	<p>Hardware – základní popis funkcí částí počítače a jeho periférií, vývojové trendy informačních technologií</p> <p>pokročilé užívání textového editoru (Word)</p> <p>užívání grafických programů</p> <p>projekt – tvorba časopisu</p>	<p>ČJ – slohová úprava textu</p> <p>VV – tvorba grafiky na počítači</p> <p>provázanost s dalšími předměty není konkrétně a fixně dána; při tvorbě časopisu si však studenti vybírají téma, o němž budou psát text pro časopis, toto</p>

pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí vyhledávat na internetu – správně volí klíčová slova, zná použití katalogů, rozpoznává užitečné odkazy využívá více nezávislých zdrojů, porovnává a hodnotí získané informace, dbá na autorská práva	Internet, vyhledávání, porovnávání a kritické hodnocení informací, metody a nástroje jejich ověřování (je součástí projektu – tvorba časopisu), ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	téma se přitom může (ale nemusí) týkat jakéhokoli jiného vyučovacího předmětu. Výsledný text je vlastně mediálním sdělením, jež splňuje předem daná kritéria, kladená na tuto slohovou formu Projekt – tvorba časopisu – podporuje studentskou kreativitu, přispívá k rozvoji schopností a poznávání. Zároveň jde o týmovou práci, v níž se studenti učí kooperaci i kompetici, získávají schopnosti, důležité při řešení problémů a při rozhodování a poskytuje i pohled na vliv médií na společnost
--	--	---	--

Kvarta (týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina)			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě</p>	<p>student na základě informací vybraných z různých informačních zdrojů, vhodně zkomponovaných a upravených k danému účelu, umí sestavit jednoduchou multimediální prezentaci, vkládat do ní grafiku a zvuky a prezentovat ji před třídou</p> <p>ovládá základní funkce tabulkového editoru, umí vytvořit a správně zformátovat tabulku, nastavit buňkám vhodný formát. Dokáže zpracovat zadané informace a data, porovnávat je, řadit a filtrovat, nacházet souvislosti mezi nimi, používat jednoduché funkce a vzorce – matematické, statistické a logické. Ze zpracovaných dat sestaví vhodný graf. Připraví tabulku a graf pro tisk</p> <p>je schopen vytvořit jednoduché webové stránky s použitím vlastní grafiky a následně je umístit a provozovat na internetu</p>	<p>prezentační software PowerPoint, základní práce se zvukem (Záznam zvuku, Ovládání hlasitosti), projekt – tvorba multimediální prezentace</p> <p>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, tvorba grafů</p> <p>editor webových stránek, použití grafických editorů, základní principy fungování internetu (domény, webhosting, přenos dat FTP protokolem)</p>	<p>projekt – tvorba multimediální prezentace – podporuje studentskou kreativitu, přispívá k rozvoji schopností a poznávání</p> <p>výuka práce s tabulkovým editorem probíhá zejména formou problémového vyučování, student bude schopen vybírat nejvhodnější způsoby řešení jednotlivých problémů a úloh</p> <p>M, F, Z – použití dat a informací a postupů z těchto předmětů ke zpracování v tabulkovém editoru</p> <p>tvorba webových stránek bude probíhat formou projektu, během něhož studenti spolupracují a pracují v menších skupinách. Projekt klade důraz na kreativitu studentů a</p>

			<p>schopnost důsledně dovést projekt do funkční podoby. Textový a grafický obsah webových stránek je druhem mediálního sdělení, jež se tak studenti učí vytvořit.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Obsahem webových stránek může být téma z jakéhokoli jiného vyučovacího předmětu.</p>
--	--	--	--

5.6 Dějepis

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	2	2

Vyučovací předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Součástí výuky ve vyučovacím předmětu jsou také okruhy průřezových témat: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Při výuce se třídy nedělí. Pro výuku jsou k dispozici školní učebnice, atlasy a mapy, dataprojektor, dále knihovna a časopisy v kabinetu dějepisu.

Po nezbytném zvládnutí základní faktografie jsou žáci vedeni k tomu, aby s nabytými informacemi tvůrčím způsobem pracovali. Cílem je, aby si vytvořili svůj vlastní názor a uměli ho i obhájit. Prioritní je jejich schopnost srovnávat jednotlivá historická fakta a nacházet mezi nimi souvislosti, pochopit specifika národních dějin a následně je zasadit do evropských souvislostí, to vše u vědomí specifického vývoje české společnosti. Schopnost srovnávat jim napomáhá orientovat se v pluralitním světě. V průběhu výuky na nižším stupni gymnázia žáci poznávají příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů, to jim napomáhá pochopit, za jakých okolností se utvářela společnost, v níž dnes žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- od samého počátku vede žáky k dělení informací na podstatné a nepodstatné; vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání má studenty k osvojení schopnosti kriticky hodnotit předkládané historické události a nacházet případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace *kompetence k učení*
- žáky zapojuje do předmětových soutěží a olympiád; zadává referáty; nabízí informace o aktuálních knižních titulech a internetových stránkách, v nichž mohou rozšířit své dosavadní poznání daného jevu a události; pro zájemce o širší historické spektrum připravuje na historickém kroužku projektová řešení nabízených událostí a jevů *kompetence k řešení problémů, kompetence k učení*
- organizuje skupinovou práci; podporuje schopnost přednést a obhájit informace (a to i v písemné podobě) – *kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní*

- získaná fakta jim umožňuje si prohlubovat v praxi vlastním poznáním: organizováním přednášek, návštěvy archivu, muzeí a zahraničních exkurzí; zpětnou vazbu na výsledky své práce mají žáci i v podobě svých příspěvků na internetových stránkách školy *kompetence občanské, kompetence sociální a personální*
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (zeměpis, český jazyk a literatura, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, viz osnovy předmětu dějepis) *kompetence občanské, kompetence k učení*

5.6.2 Vzdělávací obsah předmětu Dějepis

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ uvede příklady archeologických kultur na našem území <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<p>Žák</p> <p>Orientuje se v časové přímce.</p> <p>Umí popsat vývoj člověka.</p> <p>Vysvětlí přerod lovce v zemědělce.</p> <p>Umí vysvětlit termín civilizace, zhodnotit význam písma.</p> <p>Umí srovnat zemědělství v Číně,</p>	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Izrael, Indie, Čína)</p>	<p>Bi - obilí</p> <p><i>M- desítková a šedesátková soustava</i></p> <p>Č – Mýtus o Gilgamešovi</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci ➤ zrod křesťanství a souvislost s judaismem ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Americe a euroasijské oblasti.</p> <p>Nachází společné i odlišné rysy v náboženství a společenském zřízení Mezopotámie, Egypta, Číny, Indie a Izraele.</p> <p>Pozná stavby a umí ukázat na mapě, kde se nacházejí.</p> <p>Na příkladech slavných osobností ukáže jejich vliv na dění v daných státních útvarech.</p> <p>Rozlišuje dórský, ionský a korintský sloh.</p> <p>Vysvětlí přínos řeckého myšlení a římského práva pro evropskou civilizaci</p> <p>Chápe rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím. Objasní, proč a jak se křesťanství stalo státním náboženstvím. Vysvětlí jeho význam pro evropskou civilizaci.</p> <p>Umí popsat vývoj státního systému v řeckých polis.</p> <p>Chápe vývoj Říma od království, přes republiku po císařství.</p> <p>Umí zdůvodnit příčiny rozpadu impéria a</p>	<p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.</p> <p>Antické Řecko a Řím</p>	<p>Z – památky UNESCO</p> <p>VV – řečtí a římské sochaři. Antické stavby. ON – řečtí myslitelé Čj – Homér</p> <p>ČJ – Biblické příběhy. OV – Monoteistická náboženství.</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	---	---

	zobecnit.		
Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v 	<p>Popíše stěhování národů a jeho vliv na vznik států v Evropě.</p> <p>Umí popsat vznik států v Evropě.</p> <p>Na příkladu franské, byzantské a arabské říše umí doložit odlišnosti náboženského i společenského vývoje.</p> <p>Na příkladech balkánských států a Velké Moravy popíše mocenské sféry vlivu a jejich vliv na státní zřízení a náboženství.</p> <p>Objasní, jak náboženství může přispět ke sjednocení národa a jeho mocenské expanzi. Vysvětlí úspěchy kočovníků a vojenské neúspěchy (úspěchy) ve střetu s existujícími státy.</p> <p>Na příkladu Velké Moravy doloží mocenské střetávání Východu a Západu.</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy .</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj.</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.</p>	<p>Z – evropské státy</p> <p>ČJ – Konstantin a Metoděj</p> <p>VV – Velkomoravské památky. Románské umění v Čechách.</p> <p>ČJ – legendy a kroniky</p>

<p>evropských souvislostech</p> <p>➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>POČÁTKY NOVÉ DOBY Očekávané výstupy žák ➤ vysvětlí význam</p>	<p>Objasní výlučnost Velké Moravy v dané době a její odkaz.</p> <p>Objasní vliv západu a Velké Moravy na vznik českého knížectví. Popíše důvody soupeření českého státu se SŘŘ, Polskem a Maďarskem. Vysvětlí symbolický význam postavy sv. Václava. Umí vysvětlit odlišnosti ve způsobu života i státním zřízení českého knížectví a království.</p> <p>Umí objasnit roli kláštera v raně středověké společnosti.</p> <p>Vysvětlí podstatu boje o investituru.</p> <p>Do historického kontextu umí zasadit příčiny, průběh a neúspěch křížových výprav.</p> <p>Umí popsat roli církve v životě tehdejší společnosti.</p> <p>Umí rozdělit středověkou společnost do stavů. Chápe jejich roli</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží lenní vztah a feudum.</p> <p>Umí vysvětlit rozdíly mezi románským a gotickým slohem.</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží termíny bazilika a rotunda.</p>	<p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.</p> <p>Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost.</p>	<p>VV – románské a gotické umění Z – památky v seznamu UNESCO</p> <p>VV – gotické památky v Čechách</p> <p>Exkurse za gotickými památkami v Praze.</p> <p>Projekt – gotické</p>
---	---	--	--

<p>vlády Přemyslovců a Lucemburků v českých zemích</p> <p>➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>➤ popíše období vlády dvojího lidu a vysvětlí přechod českého království ze středověku do novověku</p> <p>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p>	<p>Umí popsat postavení přemyslovského státu ve Evropě. Na mapě doloží jeho územní růst. Na postavách Lucemburků vládnoucích v Čechách umí popsat postavení Čech v SRŘ.. Doloží, proč vlada Karla IV. znamená jeden z vrcholů české státnosti. Na vládě Václava IV. doloží vnitřní i vnější neúspěchy vedoucí až k husitské revoluci.</p> <p>Vysvětlí příčiny úspěchu husitství v kontextu dění v tehdejší Evropě. Vysvětlí, proč je husitství možné interpretovat různými způsoby. Umí rozdělit husitství do proudů a skupin. Popíše systém vlády v husitských Čechách.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi kompaktáty a čtyřmi artikuly pražskými. Vysvětlí postavení Jiřího z Poděbrad (krále dvojího lidu) v tehdejší Evropě. Zdůvodní, proč si Jiřík vybral jako své nástupce Jagellonce. Popíše vznik stavovské monarchie a úpadek královské moci. Popíše, jak dochází ze vlády Jagellonců</p>	<p>Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků.</p> <p>Husitství.</p> <p>Pohusitské Čechy, vlada Jiřího z Poděbrad, vlada Jagellonců.</p>	<p>památky na jihu Čech.</p> <p>Projekt – Přemysl Otakar II. a jižní Čechy.</p> <p>Návštěva musea v ČB.</p> <p><u>Jsme Evropané</u></p> <p>ČJ – Cesta z Čech až na konec světa.</p> <p>VV- renesanční památky.</p> <p>F+Z – matematici, astronomové.</p> <p>Čj – Dante, Petrarca,</p>
---	--	--	---

včetně reakce církve na tyto požadavky	k přechodu ze středověku do novověku. Vysvětlí hospodářské, politické a kulturní důvody vzniku renesance. Chápe rozdíl mezi humanismem a renesancí. Umí popsat rozdíl mezi gotickým a renesančním dílem. Umí vyjmenovat a poznat představitele a díla éry renesance.	Renesance, humanismus	Boccaccio a další představitelé renesance Evropa a svět nás zajímá
Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. REFORMACE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<p><i>Vysvětlí, proč došlo k zámořským objevům v dané éře. Doloží, co nového přinesly zámořské objevy Evropě a jak přispěly k jejímu mocenskému růstu. Na příkladu Španělska a Portugalska doloží odlišný způsob správy kolonií.</i></p> <p><i>Nachází společné rysy ve snaze Martina Luthera a Jana Husa (a jeho pokračovatelů). Zná zakladatele evangelických (protestantských) církví a umí popsat,</i></p>	<p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Reformace a jejich šíření Evropou.</p> <p>Katolická reformace.</p> <p>Český stát 1526 – 1618.</p>	<p>Z – objevování kontinentů</p> <p>Evropa a svět nás zajímá (projekt)</p> <p>Jsme Evropané (projekt)</p> <p>Projekt – poslední Rožmberci.</p> <p>Exkurze do Českého Krumlova (Třeboně).</p>

<p>➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Očekávané výstupy žák</p> <p>➤ Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>➤ Objasní souvislost mezi událostmi</p>	<p>čím se tyto církve liší. Popíše, jak změnily mapu Evropy a proč sloužily jako zástěrka k válkám. Na příkladu vlády jednotlivých Habsburků doloží propojení českých zemí se západní Evropou.</p> <p>Na příkladu českých zemí doloží, proč právě zde začala třicetiletá válka. Popíše roli Čech, Habsburků, Francie, Švédska a Turků v třicetileté válce. Objasní roli náboženství a mocenských zájmů ve válce. Popíše její vliv na změnu mapy Evropy.</p> <p>Umí vysvětlit absolutistický způsob vlády a konkretizovat ho na příkladu Francie, Rakouska a Ruska. Doloží, proč tento způsob vlády nebyl úspěšný v Nizozemí a Anglii. Srovná vývoj zmíněných států a vysvětlí, které státní zřízení bylo úspěšnější a proč.</p> <p>Na příkladech vynálezců a myslitelů doloží hlubokou</p>	<p>České země a Evropa 1618 – 1648.</p> <p>Barokní kultura a osvícenství.</p> <p>Absolutismus ve Francii, Rusku a Rakousku.</p> <p>Nizozemská a anglická buržoazní revoluce.</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p>	<p>VV – barokní památky</p> <p>HV - barokní skladatelé</p> <p>Z – zámořské objevy</p> <p>VV – památky éry klasicismu a empiru</p> <p>F – parní stroj</p>
--	--	---	--

<p>francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>➤ Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>➤ Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>➤ Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>proměnu evropských dějin. Vysvětlí hospodářský úspěch Anglie.</p> <p>V souvislosti s evropskými dějinami vysvětlí úspěch Američanů v boji o nezávislost.</p> <p>Francouzskou revoluci vysvětlí jako radikální změnu systému.</p> <p>Na konkrétních státech doloží, jak přítomnost napoleonských vojsk přispěla ke změně myšlení jejich obyvatel.</p> <p>České národní obrození chápe v kontextu obrození jiných národů Evropy. Umí vysvětlit vliv revolucí na změny myšlení. Umí popsat formování novodobého českého národa a společnosti.</p> <p>Chápe příčiny revolucí v rozmezí let 1815 – 1830. Vysvětlí společné i specifické požadavky povstalců v roce 1830 a 1848. Umí zařadit dění v českých zemích do kontextu doby.</p> <p>Umí vysvětlit termíny</p>	<p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.</p> <p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), politické</p>	<p>ČJ – národní obrození</p> <p>VV+HV – romantismus, realismus, secese</p>
--	--	--	--

	<p>konzervativismus, liberalismus, nacionalismus, utopický socialismus, socialismus. Zná jejich tvůrce a umí vysvětlit jejich cíle.</p> <p>Ve vybraných státech umí doložit vliv proudů na formování politických stran a občanského života.</p>	strany, občanská práva	
Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech demonstruje 	<p><i>Doloží, jak se politický vývoj odrazil na rozdílné podobě států v Evropě a ve světě.</i></p> <p>Vysvětlí, co z Anglie udělalo koloniální velmoc a dílnu světa. Vysvětlí, jak a proč ji dohnaly USA a Prusko. Vysvětlí, proč války o kolonie přerostly ve válku světovou. Popíše vznik mocenských bloků.</p>	<p>Kulturní, ekonomická a společenská rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá (projekt)</p> <p>Jsme Evropané (projekt)</p>

<p>zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p>Popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek.</p> <p>Na příkladech Itálie, Německa a SSSR doloží vznik totalitních ideologií. Vysvětlí roli evropských států při jejich vzniku.</p> <p>Vysvětlí společné rysy a odlišnosti nacismu, komunismu a fašismu.</p> <p>Doloží výsledky jejich působení v jednotlivých zemích.</p> <p>Vysvětlí rozdělení světa na mocenské bloky.</p> <p>Vysvětlí fenomén první republiky. Popíše formování politického systému ČSR, zná nejvýznamnější představitele. Umí zařadit ČSR do evropského kontextu.</p>	<p>První a druhá světová válka - jejich politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět.</p> <p>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy.</p> <p>ČSR 1918 – 1945.</p> <p>Hilsneriáda.</p>	<p>Z – evropské země</p> <p>OV – ústavy</p> <p>Čj – literatura doby první republiky</p> <p>Exkurse do pražského</p>
--	---	--	---

<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Na příkladu antisemitských afér a „konečného řešení“ doloží, jak se může stát podílet na likvidaci vlastních občanů. Je schopen postavení Židů zobecnit na postavení jiných etnik (a menšin).</p> <p>Na příkladech konferencí doloží dělení světa na dvě části.</p> <p>Na příkladu odlišného vývoje východního a západního Německa doloží funkčnost (nefunkčnost) zvoleného způsobu vlády.</p> <p>Vysvětlí důvody vzniku NATO, jeho cíle a působení. Popíše reakci východního bloku. Na příkladech zemí třetího světa doloží konflikt obou mocenských bloků. Vysvětlí důvody rozpadu koloniálního systému.</p> <p>Na vybraných zemích doloží vývoj po rozpadu koloniálního panství.</p>	<p>Dreyfusová aféra. Holokaust.</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.</p> <p>Problémy současnosti</p>	<p>židovského města.</p>
---	--	--	--------------------------

	Je schopen aktuální dění v dané oblasti vysvětlit z historického hlediska.		
--	--	--	--

5.7 Výchova k občanství

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	1	1	1

Vyučovací předmět Výchova k občanství:

- tato výchova vybavuje studenta znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti
- výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací studentů v sociální realitě a s jejich začleňováním do společenských vztahů a vazeb, vede je k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- seznamuje studenty se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- výchova učí studenty respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky
- rozvíjí občanské a právní vědomí studentů, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje k aktivní účasti na životě společnosti
- výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství
- důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv
- vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí
- poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti studentů
- učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel zadává úkoly formou skupinová práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel organizuje besedy na aktuální témata, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.

Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student: rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<i>Student:</i> <i>chápe osobnost jako bytost společenskou</i> objasní vliv prvního dojmu při posuzování jedince uvědomuje si nutnost komunikace	<u>podobnost a odlišnost lidí</u> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady, <u>vnitřní svět člověka</u> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <u>osobní rozvoj</u> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <u>vztahy mezi lidmi</u> - mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	Psychohygiena Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	je schopen charakterizovat vlastní osobnost svými zájmy a pozicí ve společnosti (v rodině, ve škole) zhodnotí vlastní charakterové vlastnosti (dobré i špatné) charakterizuje druhého jedince kladnými i zápornými vlastnostmi vhodně přijímá kritiku spolužáků na záporné charakterové vlastnosti, pojmenuje příbuzenské vztahy		
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek			
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru			

uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	uveďte pravidla slušného chování vysvětlí rozdíl mezi společenskou a právní normou rozliší v chování projevy slušnosti a zdvořilosti navrhne několik způsobů, jak urovnat mezilidský konflikt kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<u>zásady lidského soužití</u> - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, vzájemná tolerance	Morální rozvoj Komunikace Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vhodně zaujme pozici ve skupině podle svých zájmů, schopností a dovedností aktivně se zapojuje do spolupráce ve skupině posoudí důležitost spolupráce uveďte, které možnosti nabízí obec v oblasti kulturního a sportovního vyžití či jiného trávení volného času posoudí další možnosti, které v těchto oblastech poskytuje region, stát, ale i sousedské státy	<u>zásady lidského soužití</u> - svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí <u>lidská setkání</u> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <u>naše obec, region, kraj</u> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Občanská společnost Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uveďte příklady vandalství uveďte možné postihy za vandalství navrhne způsoby, jak sám může ve své obci(měště)pomoci s potlačením vandalismu	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	Kulturní diference
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí význam svého studia pro budoucnost	<u>naše škola</u> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	Občanská společnost a škola
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní význam vlasti pro člověka uveďte příklady světově proslulých památek v naší vlasti uveďte osobnosti, které naši vlast proslavili ve světě vyjmenuje státní symboly, rozlišuje oficiální a neoficiální symboly uveďte způsoby používání státních symbolů uveďte příklad projevu nacionalismu	<u>naše vlast</u> - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	

Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová

			témata)
Student: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Student: rozliší materiální a duševní vlastnictví a uvede, jak je tento majetek chráněn <u>rozlišuje soukromý, obecní a státní majetek</u> objasní pojmy znárodnění, privatizace	<u>majetek, vlastnictví</u> - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	Občanská společnost a stát
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady zdrojů a výdajů státního rozpočtu vysvětlí postup, podle něhož se rozhoduje o výdajích státního rozpočtu určí rozdíl mezi vyrovnaným a schodkovým státním rozpočtem	<u>rozpočet státu</u> -výdaje,příjmy, význam daní	
dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	realisticky odhaduje vlastní i rodinné výdaje posoudí vlastní možnosti získávání peněz vysvětlí princip tržní ekonomiky, podle něhož vznikají smluvní ceny rozlišuje náklady a zisky podnikatele	<u>Peníze- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví funkce peněz, formy placení; rozpočet rodiny</u> <u>principy tržního hospodářství</u> - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; <u>podnikání</u> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Z tematického okruhu Svět práce Kreativita Kooperace
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	vyjmenuje služby, které banky nabízejí občanům provádí základní operace domácího účetnictví, zřizuje inkaso, trvalé i jednorázové příkazy	komerční banky	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	uvede příklad vzájemné podpory mezi výrobou, trhem s výrobky a trhem služeb uvede příklady povolání v těchto jednotlivých oblastech	<u>výroba, obchod, služby</u> - jejich funkce a návaznost	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozlišuje pojmy obec, město definuje kraj uvede, jaké jsou základní pravomoci obce rozlišuje jednotlivé instituce obecní i krajské samosprávy uvede, s jakými záležitostmi se lze obrátit na obecní úřad uvede, jak mohou být občané aktivní při rozhodování o obecních záležitostech popíše, jak probíhají komunální volby posoudí význam ochrany komunálních voleb	<u>státní správa a samospráva</u> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády v politickém životě

rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede, jak je rozdělena státní moc vysvětlí důvody rozdělení státní moci uvede orgány státní moci uvede některé příklady úkolů a pravomocí těchto orgánů	<u>právní základy státu</u> -státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	definuje stát rozliší republiku a monarchii a uvede jejich příklady porovná historické typy států	<u>znaky státu, typy a formy státu</u> principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová)
Student: provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Student: sepiše jednoduchou kupní smlouvu	<u>Právní subjektivita</u> kupní smlouva darovací smlouva nájemní smlouva leasingová smlouva	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede překážky bránící uzavření manželství vyjmenuje některá práva a povinnosti plynoucí ze Zákoníku práce	<u>právo v každodenním životě</u> - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady <u>trh práce</u> – požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	z tematického okruhu Svět práce Hodnoty, postoje
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	realisticky posuzuje výši postihu za přestupky a trestné činy rozlišuje mezi obecným, trestním a ústavním soudnictvím	<u>protiprávní jednání</u> - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní odpovědnost	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		<u>právní řád České republiky</u> - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
	objasní pojem přirozená práva vyjmenuje příklady lidských práv objasní, proč práva chápeme také jako povinnosti	<u>lidská práva</u> - základní lidská práva, práva dítěte, šikana, diskriminace	Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ integrace Výchovy ke zdraví
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	v souvislosti s etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	pohlavně přenosné choroby sociální dávky	

rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	odhalí v textu netolerantní, rasistické či jinak diskriminující postoje	Rasismu, xenofobie, extremismus-boj proti projevům lidské nesnášenlivosti	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	objasní význam sociální politiky státu		

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student:	Student: objasní důvody vzniku mezinárodních dohod o ochraně lidských práv, vyjmenuje příklady některých smluv o ochraně lidských práv a uvede některá práva, která jsou jimi chráněna	Manipulativní komunikace prostředky masové komunikace, masmédiá, reklama sektý	Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - (úloha médií při ochraně lidských práv) Integrace Výchovy ke zdraví
	uvede příklady porušování lidských práv ve svém okolí, ve státě i ve světě napíše úvahu na téma porušování lidských práv		Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	objasní úlohu médií ve společnosti, ovládá asertivní jednání, rozezná manipulaci a agresi, zná prostředky, jak se proti tomuto způsobu prosazování bránit		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše náplň práce některých povolání vysvětlí, co je to živnost	<u>trh práce</u> - druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce	z tematického okruhu Svět práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyjmenuje požadavky k přijetí do některých zaměstnání orientuje se v nabídce středoškolského vzdělávání v ČR a EU a v regionu realisticky posuzuje svou osobnostní profilaci určí, které instituce napomáhají při výběru povolání či dalšího studia	<u>možnosti vzdělávání</u> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby <u>volba profesní orientace</u> - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <u>zaměstnání</u> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání /psaní životopisu, pohovor)	z tematického okruhu Svět práce

prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	aplikuje vhodná společenské pravidla při přijímacím pohovoru sepíše strukturovaný životopis	problémy nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	z tematického okruhu Svět práce Český jazyk a literatura – životopis
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklad vzdělávacího programu EU, kterého se může zúčastnit uvede čtyři svobody EU uvede, jaký vliv mohou mít na vlastní budoucí život čtyři svobody	<u>evropská integrace</u> - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	Jsme Evropané
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	uvede klíčové mezníky ve vývoji našeho státu v druhé polovině 20. st. datuje vstup naší republiky do významných mezinárodních organizací	mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)	Jsme Evropané
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	vysvětlí, proč o moderní společnosti hovoříme jako o globálním světě	<u>globalizace - projevy, klady a zápory;</u>	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede některé globální problémy současnosti a důsledky pro život lidstva dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<u>významné globální problémy, způsoby jejich řešení</u> auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky	Integrace Výchovy ke zdraví Autoregulace a sebeorganizace Sociální rozvoj
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	porovná náš region se zbytkem státu ve vztahu k určitému globálnímu problému (ekologie, ekonomie, drogy) vyjmenuje možnosti, jak sám může přispět k řešení těchto problémů	mezinárodní, státní i nestátní organizace zabývající se řešením globálních problémů v našem regionu	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.8 Fyzika

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	2	2	2

- Ve vyučování fyzice mají studenti získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.
- Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.
- Student je veden k tomu, aby
 - chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
 - rozuměl různým typům fyzikálních dějů
 - uměl tyto znalosti aplikovat
 - využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
 - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede studenty k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede studenty k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede studenty k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Studenti mohou zpracovat samostatnou práci s fyzikální tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života. Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie a dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu. Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa. Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Dovede složit síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil. Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas. Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas. Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh. Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak. Rozeznává jednotlivé druhy sil. Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných, opačných směrů či různých směrů. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační. Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil. Změří třecí sílu Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu Síla a její měření Skládání sil Posuvné a otáčivé účinky sil Newtonovy zákony Deformační účinky, tření 	<ul style="list-style-type: none"> Matematika – neznámá ve vzorci, grafy, tabulky Matematika – geometrická interpretace

<p>upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací, jejich účelnost. • Dokáže aplikovat poznatky o těžišti tělesa v praxi, zná důležitost těchto poznatků pro využití. • Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Dokáže vysvětlit a aplikovat pojmy ohledně tlaku v praxi. • Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny v praxi. Zná příčinu vzniku hydrostatického tlaku, umí aplikovat důležitost jeho využití v praxi. • Dokáže využít a objasnit praktické důsledky platnosti Archimedova zákona, umí analyzovat důležitost jeho důsledků v životě a dopravě. • Dokáže vysvětlit význam poznatků o atmosférickém tlaku v praxi – balóny. Rozlišuje pojmy přetlak, 	<p>třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly. • Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Používá jeho jednotku. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. • Poznává kladku pevnou, volnou i kladkostroj. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí. • Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese. • Užívá pojmy tlak, tlaková síla, plocha, dokáže vysvětlit možnosti pro zvětšení a zmenšení tlaku a tlakové síly. • Umí použít základní vztah $p=F/S$ v úlohách. • Zná jednotky tlaku, umí je používat a převádět. • K vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je. • Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak. • Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly. • Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustoty kapaliny. <p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Páka, kladka, jednoduché stroje • Těžiště a stabilita • Tlak • Mechanické vlastnosti kapalin • Mechanické vlastnosti plynů 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – geometrie, těžiště v geometrii u těles • Matematika – výpočty • Biologie, Chemie kapalin • Biologie, Chemie plynů
--	---	--	---

<p>podtlak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce. Je seznámen se základními optickými přístroji, jejich významem a užitím. • V laboratorních úlohách dokáže aplikovat teoretické poznatky z fyziky na konkrétních praktických činnostech. • Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu. • Vyhledává v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá. • Určuje nejmenší dílek, rozsah i odchylku měření. <p>Dokáže vypracovat graf z naměřených hodnot.</p>	<p>atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi. • Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha. • Určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, určí, které veličiny musí zjistit. Změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu. • Sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu. • Zapiše vztah pro velikost vztlakové síly a určí, za jakých podmínek nestejnorodé těleso v kapalině plove. Změří potřebné tahové síly a vypočítá vztlakovou sílu. • Zobrazí obraz špendlíku ve dvou rovinných zrcadlech, které spolu postupně svírají úhel 60°, 90°, jsou navzájem rovnoběžná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Světelné jevy • Laboratorní úlohy <ol style="list-style-type: none"> 1. Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu. 2. Ověření podmínky pro rovnováhu na páce. 3. Ověření plování těles. 4. Zobrazení předmětu ve dvou rovinných zrcadlech. 	
--	--	--	--

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce. Dovede pojem vnitřní energie používat k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci. Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně. <p>Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Užívá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh. Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností. Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením). Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace). Určí skupenské teplo tání u některých látek. Zjistí, kdy nastává 	<ul style="list-style-type: none"> Práce, energie Mechanická práce Výkon Polohová a pohybová energie Vnitřní energie tělesa, teplo Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> Matematika – výpočty Biologie Chemie, Biologie

<p>orientuje se v tabulce teploty tání, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže aplikovat teoretické poznatky do praktických aplikací týkajících se spalovacích motorů. Zná základní součásti a principy, dokáže je rozpoznat na konkrétních příkladech. • Definiuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky. Vysvětlí, co to je podnebí nebo-li klima. Vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je. • Vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt. • Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče. • Definiuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách. Popíše zdroje stejnosměrného napětí – el. články. 	<p>kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje v přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem. • Vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu). • Dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici, a ví které údaje se zde měří. • Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont). • Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat. • Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont. • Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. • Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). • Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. • Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými 	<ul style="list-style-type: none"> • Pístové spalovací motory • Počasí kolem nás • Elektrický náboj, elektrické pole • Atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont • Elektrická síla, elektrické pole • Elektrický proud • Elektrické napětí • Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Chemie • Matematika – výpočty • Biologie
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění závislosti el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. • Sestaví el. obvod a pomocí měřicích přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. • V laboratorních úlohách dokáže aplikovat teoretické poznatky z fyziky na konkrétních praktických činnostech. • Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu. • Vyhledává v tabulkách, které látce daná teplota tání odpovídá. • Určuje nejmenší dílek, rozsah i odchylku měření. <p>Dokáže vypracovat graf z naměřených hodnot.</p>	<p>zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$). • Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben. • Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu. • Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí. • Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů. • Popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání. Zapiše vztah pro výpočet obou tepel, určí, které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat. • Vysvětlí, co znamená teplota tání i na čem závisí. Sestaví pokus, měří čas a teplotu. • Vysvětlí, co znamená měrné skupenské teplo tání ledu, zapiše značku a jednotku. Zjistí hmotnost ledu i teplotu vody. Změří všechny příslušné teploty. • Zapiše rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření u měřicích přístrojů. Určí, kterým bude měřit napětí a kterým proud, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohmův zákon • Odpor vodiče • Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod • Laboratorní úlohy <ol style="list-style-type: none"> 1. Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod s různou teplotou 2. Určení teploty tání krystalické látky 3. Určení měrného skupenského tepla tání ledu 4. Měření elektrického proudu a napětí v obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – výpočty
---	--	---	--

	zakreslí schéma elektrického obvodu i s měřicími přístroji a sestaví obvod.		
--	---	--	--

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé. Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud. Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor. Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci. • Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem. Popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť. • Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu. • Rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu. • -Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. • Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. • Popíše některé možné nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí. • Ovládá hlavní zásady praktického zapojení spotřebičů a rozvodu el. energie v domácnosti. • Jsou mu jasná rizika a nebezpečí při práci s el. energií. • Zná význam trojfázového proudu. • Dokáže vysvětlit základní pojmy akustiky. • Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Střídavý proud • Transformátor • Výroba a přenos elektrické energie • Elektřina v domě • Akustika • Zvuk, zdroj zvuku • Šíření zvuku, odraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – výpočty • Biologie • Biologie

<p>ve vzduchu, ve vodě i v oceli. Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla. Prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi. Na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností. Popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie. Za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor. Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany. • Podá přehled všech těles ve Sluneční soustavě. Popíše rozdíl mezi planetou a hvězdou, dokáže vysvětlit pojem Galaxie i polohu naší Země v ní. Pozná základní souhvězdí na obloze. Zná stručné dějiny kosmonautiky. • Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny. • Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. • Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. • Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. • Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka. • Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus. • Prokáže základní fyzikální znalosti o planetě Zemi a její poloze ve vesmíru. • Charakterizuje roční období. • Rozlišuje planety Sluneční soustavy. • Zná historii Sluneční soustavy a Galaxií. • <u>Ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí</u> 	<p>zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tón, výška tónu • Kmitočet tónu • Hlasitost zvuku • Jaderná energie • Štěpení atomového jádra • Řetězová reakce • Jaderný reaktor • Země a vesmír • Soustava SI, převody, předpony 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Matematika – výpočty
---	--	---	---

<p>fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže použít vektory ve fyzice, rozlišuje skalární i vektorové veličiny • Dokáže analyzovat pohyb tělesa, přitom rozeznává skalární a vektorové veličiny. Umí vypočítat základní údaje ze vztahů pro rovnoměrný i rovnoměrně zrychlený pohyb. Dokáže vypočítat veličiny volného pádu tělesa. Rozezná rovnoměrný i nerovnoměrný pohyb po kružnici jako křivočarý pohyb. 	<p><u>jednotku.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí graficky složit vektory, které mají stejný, opačný i různý směr • Rozlišuje pohyb a klid tělesa • Určí polohu, trajektorii a rychlost hmotného bodu. • Zná a určuje veličiny rovnoměrně zrychleného pohybu. • Analyzuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb • Dokáže skládat jednotlivé druhy pohybů. • Zná veličiny pro výpočet pohybu na kružnici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s vektory ve fyzice • Kinematika hmotného bodu • Rovnoměrný pohyb • Rovnoměrně zrychlený pohyb • Volný pád • Skládání pohybů • Pohyb po kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – geometrie • Matematika – výpočty • Matematika – geometrie
--	--	--	--

5.9 Chemie

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	2	2	2

Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny některé tématické okruhy z průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy. Laboratorní práce probíhají ve školní chemické laboratoři a třída je při nich dělena na dvě skupiny.

Chemie umožňuje studentům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Studenti by si nejen pomocí chemie měli uvědomit smysl lidského poznání i potřebu jeho využívání ve prospěch ochrany životního prostředí. V běžném životě vede poznání chemie také k vytváření pozitivního vztahu mezi člověkem a přírodou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagog:

- vede studenty ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznání (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- různými formami výuky povzbuzuje studenty správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory kultivovaným ústním či písemným projevem (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů)
- zapojuje studenty do diskusí na různá témata, při kterých dbá na to, aby každý z účastných měl prostor na vyjádření svého názoru a ostatní jej respektovali i v případě nesouhlasu (kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální)
- pomáhá studentům posilovat jejich sebeúctu a sebedůvěru (kompetence sociální a personální)
- pomáhá studentům bezpečně a zodpovědně používat laboratorní techniku a další pomůcky, učí studenty jak poskytnout první pomoc při situacích ohrožujících život a zdraví člověka (kompetence pracovní, kompetence občanské)

	<p>alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, nukleové kyseliny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí průběh a podmínky fotosyntézy a její význam pro Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich výroby, názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání - doloží na příkladech význam chemických výrob, uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí význam pesticidů, detergentů a léčiv - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 	<p>Přírodní látky</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Chemie a společnost</p>	<p>EV - Základní podmínky života</p> <p>Bi</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Bi</p> <p>ON</p>
--	---	--	---

5.10 Přírodopis

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	2	2

Vzdělávací obor Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Součástí výuky ve vyučovacím předmětu jsou také okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Při výuce se třídy nedělí. Pro výuku je k dispozici biologická sbírka gymnázia, knihovny v kabinetech učitelů, mikroskopická technika a další pomůcky.

Při hodinách přírodopisu žáci poznávají diverzitu živé i neživé přírody od mikroorganismů a rostlin (prima) přes živočichy (sekunda) až po člověka (tercie). První část kvarty je věnována neživé přírodě, zatímco druhá je věnována ekologii, která v sobě jako komplexní disciplína propojí vědomosti a dovednosti získané studenty během předchozích let.

Vzhledem k velkému zapojení průřezových témat má tento vyučovací předmět také výraznou funkci výchovnou, zejména v oblasti environmentální výchovy, která prolíná všemi ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- je průvodcem studentů diverzitou živé i neživé přírody; průběžně hodnotí práci studentů, komunikuje s nimi o jejich silných a slabých stránkách ve vyučovacím předmětu a tím je motivuje k další práci; vede nadané studenty k účasti v biologické olympiádě; zadává studentům referáty; organizuje skupinovou práci a tím vede studenty k týmové spolupráci a společnému řešení problémů (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- kooperativními formami výuky vede studenty k rozdělení úkolů a spolupráci ve skupině; povzbuzuje studenty k formulování vlastních názorů a jejich obhajování v kultivované diskusi; rozvíjí schopnost studentů prezentovat informace v ústní, písemné i elektronické formě (kompetence komunikativní)
- zejména při skupinové výuce, diskusi, na vycházkách a exkurzích prohlubuje u studentů sociální kompetence; především při samostatné práci umožňuje studentům prožít úspěch, vybrat vhodné téma, uvědomit si své silné stránky a vytvářet si vlastní názory a tím posiluje jejich sebedůvěru a sebeúctu (kompetence sociální a personální)
- vede studenty k respektování národnostních a kulturních rozdílů; učí studenty vyjádřit názor a respektovat názory druhých; seznamuje studenty se základními problémy životního prostředí a facilituje diskusi o jejich řešení; vede studenty k zodpovědnému chování k lidem i přírodě (kompetence občanské)
- pomáhá studentům při volbě oborů, kterým se mohou věnovat hlouběji; vede studenty k zodpovědnému a bezpečnému používání laboratorní techniky a dalších

pomůcek; využívá a učí studenty využívat vhodné pomůcky a metody studia přírody, především na vycházkách a exkurzích a při práci s mikroskopickou technikou (kompetence pracovní)

5.10.2 Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní orgány rostlinné buňky a jejich funkce - rozpozná a popíše hlavní rostlinná pletiva - rozpozná rostlinné orgány včetně jejich vnitřní stavby - odvodí funkce jednotlivých rostlinných orgánů, včetně orgánů odvozených, objasní vzájemné propojení orgánů v rostlinném těle, rozliší odvozené orgány podle jejich původu - vysvětlí vznik organických látek a kyslíku v procesu fotosyntézy - objasní význam fotosyntézy pro rostliny i pro život na Zemi - orientuje se na základní úrovni v dalších fyziologických procesech (dýchání, růst, rozmnožování), dokáže vysvětlit význam fyziologických poznatků pro pěstování rostlin - orientuje se v systému rostlin a 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN Rostlinná buňka</p> <p>Pletiva</p> <p>Anatomie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list - květ - plod <p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - minerální složení rostlinného těla - fotosyntéza - dýchání - růst - vývoj - rozmnožování <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - řasy - mechorosty 	<p>Exkurze – botanická zahrada</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí Ze – biosféra (vegetační pásy)</p> <p>OSV – Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ze - atmosféra</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků a význam lišejníků v přírodě i pro člověka - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. 	<p>jejich výskytu v ekosystémech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vybrané zástupce nižších a vyšších rostlin a zařazuje je do systematických jednotek (řasy, mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné, krytosemenné rostliny) - orientuje se v rozmnožovacích cyklech vybraných rostlin a zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka - rozliší podle několika znaků rostliny jednoděložné od rostlin dvouděložných, rozlišuje a uvádí příklady hospodářsky významných rostlin a jejich využití - pozoruje rostliny v přírodě a odvozuje jejich přizpůsobení podmínkám prostředí, dokáže vysvětlit význam rostlin pro život na Zemi a nutnost jejich ochrany - vysvětlí princip výživy parazitických, hniložijných a symbiotických hub - vysvětlí význam hub v ekosystémech - rozpozná části těla hub s plodnicemi - rozpozná vybrané druhy našich jedlých a jedovatých hub a stanoví, na kterých se vyskytují, uvede zásady sběru hub a poskytování první pomoci při otravě 	<ul style="list-style-type: none"> - plavuně - přesličky - kapradiny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny (dvouděložné, jednoděložné) <p>Význam rostlin a jejich využití</p> <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic - houby s plodnicemi 	
---	---	---	--

	<p>jedovatými houbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu těla lišejníku a funkce obou jeho složek - uvede příklady stanovišť s výskytem lišejníků a zhodnotí význam lišejníků, především jako bioindikátorů čistoty ovzduší - orientuje se ve stavbě virů a bakterií - zhodnotí význam virů, bakterií a dalších mikroorganismů v přírodě i pro člověka - uvede příklady bakteriálních a virových chorob člověka a možnosti jejich prevence a léčení 	<p>Lišejníky</p> <p>Viry a bakterie</p>	
--	--	---	--

Sekunda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy (i s využitím atlasů), zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu živočišné buňky, uvede rozdíly ve stavbě živ. a rostlinné buňky - objasní vznik tkání a orgánů - poznává zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů - uvede hlavní znaky jednotlivých skupin - vysvětlí rozmnožování - srovná živočichy z hlediska vývoje - zdůvodní vliv prostředí na utváření organismu - pozorováním odvodí projevy chování živočichů ve volné přírodě i v zajetí - uvede význam 	<p>BILOGIE ŽIVOČICHŮ Živočišná buňka, tkáň</p> <p>Prvoci</p> <p>Žahavci</p> <ul style="list-style-type: none"> - polypovci - medúzovci - korálnatci <p>Ploštěnci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ploštěnky - motolice - tasemnice <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> - plži - mlži - hlavonožci 	<p>Exkurze jihočeské rybníky a lesy</p> <p>Návštěva Zoo, Muzea</p> <p>Výstava – Podmořský svět</p> <p>OSV - hodnoty a postoje, praktická etika</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty 	<p>vybraných živočichů pro prostředí a člověka</p>	<p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - trilobiti - klepátkatci (štíři, pavouci, roztoči, sekáči), - koryši - vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou, hmyz s proměnou dokonalou) - ostnokožci - strunatci (bezlebeční, obratlovci – <i>kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</i>) 	
--	--	--	--

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systému savců - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí po stáří - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává zástupce savců - uvede hlavní znaky jednotlivých řádů - zdůvodní chování a využití jednotlivých druhů - fylogenetický a ontogenetický vývoj člověka - původ a hlavní znaky předchůdců - vysvětlí nitroděložní vývin jedince - vývoj po narození (péče o dítě) - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příčiny vlivu - rozliší jednotlivé kosti v těle - popíše kost a jejich vznik, je schopen zvládnout první pomoc při zlomeninách - rozdělí svaly a 	<p><u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u></p> <p>Savci</p> <p>Původ a vývoj člověka, lidské rasy</p> <p>Základy dědičnosti, vývin a vývoj lidského jedince</p> <p>Soustava opěrná</p> <p>Soustava pohybová</p>	<p>MV – Etnický původ</p> <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>

poškození těla	<p>vysvětlí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu krevní transfuze a první pomoc při zástavě krvácení - vysvětlí postup při měření tlaku - uvede postup první pomoci při zástavě srdce, prevence srdečních chorob - vysvětlí stavbu, činnost a onemocnění - rozpozná části TS - vysvětlí přeměnu látek a energií - uvede příklady správné výživy a zdravého životního stylu - popíše stavbu, funkce ledvin a kůže - uvede základní hygienické návyky - rozpozná části mozku a míchy - uvede příklady reflexů - rozliší žlázy s vnitřním vyměšováním a uvede jejich funkce - popíše orgány zraku, sluchu, chuti, hmatu, polohy a rovnováhy. Uvede jejich význam, možnosti poškození a vady - popíše části mužské a ženské soustavy - vysvětlí princip oplození, rozdíly mezi plánovaným a neplánovaným rodičovstvím - uvede rizika a onemocnění způsobené nechráněným pohlavním stykem, vštíjí si základní antikoncepční metody 	<p>Tělní tekutiny a soustava oběhová</p> <p>Soustava dýchací</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava řídicí</p> <p>Smyslová ústrojí</p> <p>Soustava pohlavní</p>	
----------------	---	---	--

KVARTA			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní části zemského tělesa - orientuje se na základní úrovni v teoriích o vzniku Země a života; popíše v základních rysech vývoj planety Země - popíše vznik nerostů a hornin - uvede příklady důležitých fyzikálních a chemických vlastností nerostů a hornin - rozpozná vybrané zástupce nerostů a hornin, zařadí je do soustavy a uvádí jejich praktický význam a využití - odliší vnitřní a vnější geologické děje - rozliší základní druhy vnitřních a vnějších geologických dějů a rozpozná vybrané tvary georeliéfu, které těmito ději vznikají - vysvětlí základní princip geologického oběhu hornin a oběhu vody na Zemi - objasní podstatu vzniku půdy a význam jednotlivých půdotvorných činitelů - vysvětlí funkci základních složek půdy a význam půdy pro výživu rostlin - rozliší základní půdní druhy a jejich vlastnosti 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Vnitřní a vnější geologické jevy</p> <p>Půda</p>	<p>EV – komplexní geologicko – ekologický projekt</p> <p>Ze, Fy – Země, vesmír</p> <p>Ze – litosféra Ch – chemické názvosloví, vlastnosti chemických látek</p> <p>Ze – litosféra, hydrosféra Fy – fyzikální principy geologických dějů</p> <p>Ze – pedosféra, zemědělství</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - dovede posoudit, jak sám ovlivňuje životní prostředí a jak může přispět k jeho ochraně. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní půdní typy a orientuje se v jejich rozšíření v ČR - zhodnotí význam půdy pro lidskou společnost, uvede příklady její devastace a vysvětlí nutnost a možnosti její ochrany - odliší geologická období v historii Země na základě jejich charakteristických znaků - uvede příklady druhů organismů, které jsou typické pro jednotlivá geologická období - orientuje se v geologické historii území ČR podle jednotlivých geologických období - porovná vývoj a stavbu Českého masivu a Západních Karpat na území ČR - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - objasní význam podnebí a počasí pro život na Zemi v současnosti i geologické minulosti Země - uvádí příklady základních abiotických i biotických faktorů prostředí a jejich vlivu na organismy - vysvětlí koncept ekologické niky - rozliší základní vztahy mezi organismy a uvede jejich konkrétní příklady - rozliší základní úrovně organizace biosféry (populace, společenstva, ekosystémy, biomy) - odliší podle 	<p style="text-align: center;"><u>Vznik zemské kůry a organismů na Zemi</u></p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český masiv - Karpaty <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Základy ekologie</p>	<p>Ze – litosféra, vývoj Země</p> <p>Ze – litosféra, Česká republika</p> <p>Ze - atmosféra</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života (+ exkurze a projekt) Ze – fyzická geografie Fy – fyzikální principy působení prostředí na organismy Ch – chemické látky a jejich vliv na organismy</p>
---	---	---	--

	<p>charakteristických vlastností přirozené a umělé ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip existence živých a neživých složek v ekosystémech - rozliší základní články potravních řetězců a vysvětlí jejich význam v přírodě - uvede příklady potravních řetězců v různých ekosystémech a objasní význam potravních řetězců pro rovnováhu ekosystému - rozliší základní složky životního prostředí (voda, ovzduší, půda, horninové prostředí, živá příroda, krajina) a uvede příklady kladných i záporných vlivů lidské činnosti na ně - uvede příklady globálních problémů a snaží se navrhnout jejich možná řešení - zhodnotí význam druhové a územní ochrany přírody - vysvětlí význam chráněných území a uvede jejich příklady - zamýšlí se na způsoby, jak může sám přispět k menšímu zatížení životního prostředí - identifikuje některé lokální a regionální problémy životního prostředí a snaží se navrhnout možné způsoby jejich řešení 	<p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec - náš životní styl - lokální a regionální problémy životního prostředí 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (+ exkurze a projekt) Ze – fyzická i socioekonomická geografie Ch – chemické látky a jejich vliv na organismy</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě On – naše obec, místní instituce EV – Vztah člověka k prostředí Ze – geografie místního regionu</p>
--	---	--	--

5.11 Zeměpis

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	2	2

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě – v každém roce v rozsahu 2 hodiny týdně.

Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou i matematikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Zeměpisné vzdělávání směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů a objektů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot i výtvorů lidské činnosti a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovými materiály
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, časopisů a internetu
- samostatné zeměpisné práce a projekty na vybrané téma
- zeměpisné exkurze a vycházky

Výchovné a vzdělávací strategie :

Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti.

Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

- učí se naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagují
- prezentují a obhajují vlastní výsledky
- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální potřeby, respektují požadavky na zdravé životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- žáci jsou seznámeni s pravidly chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci
- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- učí se vzájemnému naslouchání

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k</p>	<p>-na základní úrovni ve správných časových proporcích popíše vznik vesmíru a Sluneční soustavy</p> <p>-rozliší druhy těles ve Sluneční soustavě, porovná planety vnější a vnitřní se Zemí</p> <p>-v atlasech a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace</p> <p>-nalezne objekt podle rejstříku a pomocí zeměpisných (nebo orientačních) souřadnic</p> <p>-o geografických objektech odečítá informace z obecně zeměpisných a fyzicko-geografických map</p> <p>-orientuje se v terénu podle topografické resp. turistické mapy včetně interpretace vrstevnicové kresby</p> <p>-kompetentně plánuje trasu v geografickém prostředí ČR pro pěší, vodní, cyklo- a skituristicu.</p> <p>-správně čte údaje z jednoduchých tematických map, sestrojí z nich tabulku</p> <p>-vytvoří jednoduchou</p>	<p>Země jako vesmírné těleso -postavení Země ve vesmíru, tělesa Sluneční soustavy, tvar, velikost a pohyby Země, střídání ročních období, délka dne a noci, čas, časová pásma</p> <p>Kartografie a topografie, geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy - plán a mapa, jazyk mapy, mapové značky, prvky bodové, čárové, plošné, druhy a obsah map - geografické informace kolem nás, elektronické mapy pro veřejnost 	<p>PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (int.)</p>

<p>okolnímu světu.</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>tématickou mapu</p> <p>-čte údaje z jednoduchých tabulek, zná náležitosti tabulek a grafů (popis os, jednotek, zdroje)</p> <p>-odečítá a sestavuje jednoduché grafy.</p> <p>-používá terminologii geografických sfér (lito-, hydro-, bio-, pedo-, atmosféry, myšlenkově tyto sféry, resp. poznatky o nich prolíná, uvědomuje si jejich vzájemné interakce a souvislosti a vyvozuje z toho závěry o celkovém geografickém obrazu území, limitech a možnostech jeho využití a rozvoje</p>	<p>Krajinná sféra Fyzickogeografická sféra a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a složení zemského tělesa, tvary zemského povrchu - počasí, podnebí, podnebné pásy - vodstvo na Zemi - geografická šířková pásma, výškové stupně - přírodní oblasti (biomy) 	<p>PT: Environmentální výchova TO: Základní podmínky života (int.) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (int.)</p>
--	--	---	--

Sekunda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podla zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou</p>	<p>-geografickou terminologií charakterizuje státy, regiony, nebo modelová území v rozsahu podle osnov</p> <p>-lokální zvláštnosti interpretuje v globálních souvislostech</p> <p>-rozlišuje a integruje znalosti o funkci regionu v celosvětovém systému přírodní sféry i antroposféry,</p> <p>-hodnotí dopady globální situace na region</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Australský svaz - Nový Zéland - Světový oceán - Vybraný příklad ostrovního státu <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní (islámská) Afrika - Sahel - Střední Afrika - Jižní Afrika <p>Anglosaská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanada - USA <p>Latinská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mexiko a pevninské státy - Ostrovní část - Brazílie - Andská oblast - Laplatská oblast - Patagonie <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Japonsko - Čína - Zadní Indie - Přední Indie - Střední Asie a 	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět (int.) TO: Evropa a svět nás zajímá (int.)</p>

zásadních změn v nich.		<ul style="list-style-type: none"> - Zakavkazsko - Blízký Východ a - Arabský poloostrov - Rusko 	
Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy.</p> <p>Lokalizuje na mapách regiony Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí a vybraných regionů Evropy a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku kulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecně základní znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje.</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní</p>	<p>za použití pojmů porodnost, úmrtnost a hrubá míra přirozeného přírůstku vysvětluje graf růstu světové populace ve dvacátém a jednadvacátém století</p> <p>-za pomoci pojmu hustota zalidnění popíše geografickou nerovnoměrnost rozložení populace</p> <p>-vysvětlí geografické příčiny této nerovnoměrnosti</p> <p>-rozlišuje venkovská, městská, velkoměstská a metropolitní sídla podle</p>	<p>Přírodní podmínky Evropy</p> <p>Sociální prostředí</p> <p>Historický, politický a ekonomický vývoj</p> <p>Evropská integrace</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristiky - struktura - prostorové aspekty - pohyb obyvatelstva <p>Sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy - funkce <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektory ekonomiky - základní charakteristiky jednotlivých odvětví <p>Prostorové aspekty hospodářství</p> <p>Politická mapa světa</p> <p>Ekonomické a politické integrace</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>TO: Jsme Evropané</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Etnický původ</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Multikulturalita</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Vztah člověka k prostředí</p>

<p>rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životním prostředí.</p>	<p>jejich funkcí</p> <p>-na příkladech demonstruje vztahy mezi hustotou zalidnění a sídelní strukturou a dopravní sítí</p> <p>-rozliší vzájemnou podmíněnost přírodních a sociálních geografických jevů</p> <p>-diferencuje sociální aktivity zejména průmyslové, zemědělské a dopravní podle míry poškozování přírodního prostředí, ve kterém jsou umístěny</p> <p>-lokalizuje nejvýznamnější ekologické katastrofy a do řetězce příčinných souvislostí seřadí sociální a přírodní jevy, které vedly k jejich vzniku</p> <p>-rozeznává rizika poškození životního prostředí</p> <p>-rozeznává jevy, které znamenají potenciálního ohrožení lidstva vlivem devastace přirozených biomů světa</p> <p>-konflikty přírodních a sociálních zájmů popisuje pojmy teorie trvale udržitelného rozvoje</p>	<p>Typy krajin Funkce krajin Přírodní a kulturní krajina Životní prostředí Přírodní a civilizační rizika Trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
---	--	---	--

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a</p>	<p>-rozlišuje a popisuje matematickou, fyzickogeografickou a socioekonomickou polohu ČR</p> <p>-vyvodí z ní přednosti zejména v souvislosti se členstvím v EU</p> <p>-popíše průběh hranic ČR ve vztahu k přírodním jednotkám, okolním státům a euroregionům</p>	<p>Poloha ČR Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo ČR Přírodní zdroje a hospodářství Administrativní členění ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - Jihočeský kraj - nejbližší okolí školy <p>Postavení ČR ve světě</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané</p>

<p>nadnárodních institucích a organizacích a integracích států.</p> <p>Vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>-rozlišuje základní krajinné typy ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a vegetačního krytu</p> <p>-na mapách lokalizuje nejvýznamnější orografické jednotky a nejdůležitější přírodní památky ČR</p> <p>-ze znalostí závislosti klimatu na reliéfu odvozuje příčiny klimatických rozdílů v jednotlivých regionech ČR</p> <p>-na slepé mapě identifikuje jménem největší české řeky, popíše jejich tok ve vztahu k největším městům a horopisným celkům na jejich toku</p> <p>-lokalizuje rybníčních oblasti ČR a uvede příklady vlivu rybníků a přehrad na krajinný ráz i hospodářskou aktivitu</p> <p>-rozlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR, rozlišuje lesy přirozené a jejich výškový stupeň od lesů hospodářských</p> <p>-uvede příklady sociálních vlivů tvořících problematiku jednotlivých etnických menšin na území ČR</p> <p>-klasifikuje sídla v ČR podle velikosti, rozlišuje zóny v českých městech</p> <p>-odlišuje výjimečné postavení Prahy vůči ostatním sídlům a regionům</p> <p>-rozlišuje jádrové a periferní oblasti v ČR</p>		<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané</p>
--	--	--	--

5.12 Hudební výchova

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	1	1	1

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské, příp. další nástroje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova vede studenty k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace. Studenti poznávají významná díla z dějin hudby, učí se vnímat jejich krásu, chápat jejich místo ve vývoji světové i národní kultury. Pedagogické působení směřuje ke kultivaci hudebního projevu, k poznání a osvojení forem a technik hudebního vyjadřování, k probuzení zájmu o individuální hudební aktivity. Průběžně se rozvíjejí schopnosti pro rozlišování hudební produkce dle kvality a funkce, prohlubuje se estetické cítění studentů, jejich fantazie, schopnost vnímat estetické hodnoty v přírodě, v umění i v každodenním životě.

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák -využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách -dokáže pohybově vyjádřit kontrasty v hudbě -rozlišuje instrumentální a vokální hudbu -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,témata, části skladeb -provádí jednoduché hudební improvizace -získává povědomí o skladatelském významu vybraných autorů	- interpretace vybraných písní - interpretace vybraných písní - improvizace hudebních doprovodů, hra předehry, mezihry, dohry (využití T, S, D) - kánon, dvojhlasý zpěv - pohybové vyjádření kontrastů v hudbě - rozlišení instrumentální a vokální hudby - znalost vybraných poslechových skladeb, základní znalosti o životě vybraných skladatelů (vše s přihlédnutím k individuálním dispozicím studenta)	- kontrast v hudbě (dynamika, tempo, metrum, solo, tutti) - kvalita tonu - opera, opereta, balet, melodram, hudba k filmu (árie, recitativ, operní předehra, libreto) hudební klip - instrumentální a vokální hudba - duo, trio, kvarteto - 2/4 a 3/4 takt - variace - předznamenání, odrážka, akord - T, S, D - italské názvosloví (výběr) - epizody ze života vybraných skladatelů	F (akustika) Lit (libretisté) MV (funkce médií) CJ (it) OSV (psychohygiena, kreativita, komunikace) D

--	--	--	--

Sekunda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák -využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpozná některé z tanců a zvládá jejich základní kroky -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,témata, části skladeb -provádí jednoduché hudební impro-vizace -získává povědomí o skladatelském významu vybraných autorů -zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do dosud probraných stylových období 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace vybraných písní - improvizace hudebních doprovodů - znalost a interpretace vybraných poslechových skladeb - schopnost rozeznat hudbu jednotlivých období (vše s přihlédnutím k individuálním dispozicím studenta) - základní znalosti o životě vybraných skladatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební slohy (gregoriánský chorál, románský sloh, gotika, renesance) - hudební nástroje - tance renesanční doby - tanec lidový, společenský, moderní - lidová hudba - kvintový a kvartový kruh - interpret - epizody ze života vybraných skladatelů 	<p>VV (umělecké slohy ve výtvarném umění a architektuře)</p> <p>D (dějinné události probíraných období)</p> <p>Čj (vývoj jazyka)</p> <p>OSV (psychohygiena, kreativita, komunikace)</p> <p>MkV (etnikum)</p> <p>MedV (vnímání autora mediálního Sdělení)</p>

Tercie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách - je schopen sledovat vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a tzv. vážnou hudbou, jazzem a vážnou hudbou) - rozlišuje hudbu tzv. vážnou a populární - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace - získává povědomí o skladatelském významu vybraných autorů - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do dosud probraných stylových období 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace vybraných písní - improvizace hudebních doprovodů - znalost a interpretace vybraných poslechových skladeb - schopnost rozeznat hudbu jednotlivých období - schopnost zaznamenat jednoduché melodie (vše s přihlédnutím k individuálním dispozicím studenta) - základní znalosti o životě vybraných skladatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební slohy (baroko, klasicismus, romantismus) - hudební nástroje - hudební formy (koncert, oratorium, kantáta, fuga, sonátová forma) - homofonie, polyfonie - nadání, genialita - národní hudba, Národní divadlo - epizody ze života vybraných skladatelů, interpretů - umělé a nonumělé hudba - improvizace - synkopa, rif - spirituál, blues, ragtime, jazz, jazz rock, rock 'n' roll, rock hippies 	<p>VV (umělecké slohy ve výtvarném umění a architektuře)</p> <p>D (dějinné události probíraných období)</p> <p>OSV (psychohygiena, relaxace, kreativita)</p> <p>EV (sociální prostředí jako zdroj Inspirace)</p> <p>MkV (etnikum, sociální skupina)</p> <p>CJ (překlady vybraných písní)</p> <p>VZ (drogová problematika)</p>

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-žák využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</p> <p>- reprodukuje na základě svých ind. hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata,části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody,provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období</p> <p>- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- interpretace vybraných písní</p> <p>- improvizace hudebních doprovodů</p> <p>- znalost a interpretace vybraných poslechových skladeb</p> <p>- schopnost zaznamenat jednoduché melodie</p> <p>- schopnost formulovat hodnotící soudy o hudbě (vše s přihlédnutím k individuálním dispozicím studenta)</p>	<p>- hudba 20. a 21. století</p> <p>- transpozice</p> <p>- konsonance, disonance</p> <p>- folklor</p> <p>- folk a country</p> <p>- Osvozené divadlo, Semafor</p> <p>- muzikál, kabaret</p> <p>- poezie a hudba</p> <p>- estetická měřítko v hudbě</p> <p>umění a kýč</p> <p>- hudba a technika</p> <p>- epizody ze života skladatelů, interpretů</p>	<p>VV (umělecké směry ve výtvarném umění- kubismus, minimalismus, atd- srovnání)</p> <p>D (důl. dějinné události)</p> <p>CJ (překlady vybraných písní)</p> <p>Lit (zhudebněná poezie)</p> <p>OSV (psychohygienu, relaxace, kreativita)</p> <p>F (akustika)</p>

5.13 Výtvarná výchova

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	1	1

Výtvarná výchova je zaměřena na rozvoj těch dovedností žáků, které přináší „umělecké“ osvojování světa, to znamená uspokojuje potřebu více či méně vlastní celému lidstvu od pravěku po dnešek. Základním prostředkem poznání je zde vlastní prožitek žáka. Od většiny ostatních předmětů se liší mimo jiné tím, že při většině činností prováděných v rámci výuky výtvarné výchovy neexistuje cosi jako správné řešení a cílem je mnohdy sám proces. Metody práce upřednostňují samostatnou práci žáků, rozvoj vlastních schopností, ale také rozvíjení schopnosti interpretace, a to jak vybraných výtvarných děl z oblasti dějin umění, tak i vlastní práce.

Předmět pomocí svých dvou základních složek - tvůrčí a receptivní - umožňuje žákům jiné poznání světa než pouze racionální a odráží výtvarnou kulturu jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarné umění jako proces specifického poznání a komunikace, realizovaný uměleckými prostředky a seznámení se s uměleckým dílem jako specifickým komunikačním kanálem mezi umělcem a divákem.

V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atp. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě a interpretaci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáka. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace.

Výtvarné výchově je v primě a sekundě poskytnuta dotace dvou hodin týdně, dále je zařazena v tercii a kvartě s jednoduhodínovou dotací. Výtvarná výchova je předmětem povinným a učí se ve skupinách. Výuka probíhá v učebně Vv. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy aktuálních výstav, stálých expozic a jednodenní zájezdy na vybrané výstavy v rámci České republiky (v Praze, Českém Krumlově a v Hluboké nad Vltavou) i v blízkém zahraničí (ve Vídni, Linci, Mnichově apod.).

Vzhledem k menšímu množství žáků ve skupinách umožňuje předmět individuální přístup v rámci diferencované a individualizované výuky jak k mimořádně nadaným, tak slabším žákům. Zároveň může poskytnout pocit úspěchu dětem jinak prospěchově průměrným nebo neúspěšným a měnit tak jejich celkový postoj ke škole.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žák je veden k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace (*rozvíjí své **komunikační kompetence***),
- chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence,
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby (*rozvoj **pracovních kompetencí***),
- rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot (*rozvíjení **kompetencí k učení a kompetencí personálních a sociálních***).

Žák je dále veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností (*dochází tak k rozvoji **kompetencí občanských a sociálních***).

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy a emocionální chudobu, dále zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa (*rozvoj **personálních kompetencí a kompetencí k řešení problému***).

5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Prima			
	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><i>Použité zkratky:</i></p> <p>VOV – Vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>D – Dějepis</p> <p>Hv – Hudební výchova</p> <p>Ma – Matematika</p> <p>Bi – Biologie</p> <p>Fy – Fyzika</p> <p>IVT – Informatika a výpočetní technika</p> <p>OSV – Osobnostní a sociální výchova</p> <p>VMEGS – Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>MUV – Multikulturní výchova</p> <p>EV – Environmentální výchova</p> <p>MEV - Mediální výchova</p>	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV, porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy při tvorbě • VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných • ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich • vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové činnosti, prvky VOV – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy VOV – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, kresba a malba, ilustrace textů, drobná plastika osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné • interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) • záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti – mýty a legendy v historii (především v období antiky) a u přírodních národů, existence mýtů současnosti • setkání s architekturou jako průnikem užité a estetické roviny 	<p>D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku</p> <p>Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.)</p> <p>OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace</p> <p>VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu</p> <p>MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti - v různých etnických, náboženských a společenských skupinách v různých čátech světa. Cesta k toleranci.</p> <p>EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím.</p>

Sekunda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • využívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí. 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných VOV • při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu (středověký svět symbolů a gest) 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální a haptické, statické a dynamické, abstraktní a konkrétní), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) • typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, reklama a jiné žánry, procvičení prostorové představivosti; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (film, divadlo, hudba) • komunikační obsah VOV vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • seznámení s díly evropského středověku s vlivy pohanství, křesťanství, islámu 	<p>D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku</p> <p>Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.)</p> <p>Ma - geometrie, uspořádání objektů do celků v ploše, znázornění objemu, prostorové zobrazení</p> <p>OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace</p> <p>VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu</p> <p>MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti - v různých etnických, náboženských a společenských skupinách v různých částech světa. Cesta k toleranci</p> <p>EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím.</p>

Tercie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (v rámci možnosti včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • chápe důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy o realistické zobrazení skutečnosti – stavba lidského těla, klid a pohyb, statické a dynamické vyjádření • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • model uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • znovuoobjevení perspektivy v umění raného novověku – Evropa v renesanci, objevení Nového světa 	<p>Bi - anatomie</p> <p>D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku</p> <p>Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.)</p> <p>Ma a Fy – perspektiva jako optický klam umožňující prostorové zobrazení</p> <p>OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace</p> <p>VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu</p> <p>MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti - v různých etnických, náboženských a společenských skupinách v různých čátech světa. Cesta k toleranci</p> <p>EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím.</p>

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (v rámci možností včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, drobná plastika, comics, fotografie, typografie, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • základy počítačové grafiky jako výtvarného prostředku užité i volné výtvarné produkce • umění Nové doby – od baroka po romantismus, reakce a návraty (např. tzv. neoslohy v architektuře) 	<p>D - seznámení s díly malířství, sochařství a architektury ve spojení s dějinami lidstva – v ideálním případě s využitím učiva dějepisu příslušného ročníku</p> <p>Hv - komplexní pohled na kulturu a obory s přesahem do hudební oblasti (divadlo, film apod.)</p> <p>IVT – základy práce s grafickými programy</p> <p>OSV - rozvoj kreativity a schopností poznání a komunikace</p> <p>VMEGS - získání povědomí vlastní identity na základě poznání a srovnání projevů kultury a umění v evropském a globálním kontextu</p> <p>MUV - porozumění rozdílům mezi jednotlivými kulturami a jejich projevy ve výtvarné oblasti v historii a v současnosti</p> <p>EV - vztah mezi kulturou a životním prostředím</p> <p>MEV - porozumění a kritický pohled na mediální sdělení, užití vizuálních prvků v reklamě apod.</p>

5.14 Výchova ke zdraví

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	1	1

V rámci předmětu Výchova ke zdraví usilujeme o naplnění všech cílů daných RVP ZV a to nejrůznějšími formami. Klasickou výukou, ale i formou spolupráce se Zdravotně sociální fakultou JU v Č.Budějovicích, formou exkurzí do zdravotnických zařízení a formou kurzů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formou uvedených nejrůznějších forem vzdělávání v rozsahu učiva daném RVP ZV usilujeme o komplexní rozvoj osobnosti žáka tak, aby chápal tělesné, duševní a sociální zdraví jako základní předpoklad plnohodnotně prožitého života. Tyto hodnoty musí chránit nejen u sebe, ale i u ostatních lidí v rámci svých možností.

5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky. Přispívá k utváření mezilidských vztahů. Optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, Vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Kvalitní týmová práce, negativní význam šikany, zdravé sebevědomí jako výraz dobré zdravotní kondice Vlastní pozitivní podíl na klimatu školy., návyky tělesné a duševní hygieny, režim dne, Znalost nebezpečí pohlavních chorob. Stres a jeho vliv na zdraví, pravidla bezpečnosti práce.	Puberta a její vliv na zdraví, týmová práce, zásady slušného chování Vztahy mezi lidmi a formy soužití .Změny v životě člověka a jejich reflexe. Zdravý způsob života a péče o zdraví. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.	Výchova k občanství,PT osobnostní a sociální výchova,multikulturní výchova Přírodopis Přírodopis, fyzika, chemie

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí manipulativní vliv médií, vrstevníků, sekt.</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, je schopen vyhledat odbornou pomoc i v případě sociálních patologických jevů</p>	<p>Poskytnutí první pomoci</p> <p>Argumentuje a oponuje zkreslené skutečnosti. Formuluje racionální názory.</p> <p>Dobré klima školy, prosté od negativních sociálních jevů a návykových látek.</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví. Kurz první pomoci</p> <p>Problematika sekt, agrese ap.</p> <p>Exkurze – Červený Dvůr. Přednášky přizvaných odborníků</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>

5.15 Tělesná výchova

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k poznávání smyslu pohybových činností pro jejich zdraví a vede žáky k zapojování do sportovních činností. Chování žáků se řídí podle pravidel jednotlivých sportů, žáci jsou vedeni ke komunikaci v kolektivu.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině ,respektuje funkci rozhodčího hry
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- ovládá a řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje daná pravidla činností a chování v tělocvičně a na sportovištích
- je vybízen k upřímnosti a otevřenosti, nebojí se zeptat
- přistupuje k pohybovým činnostem nejen s hlediska výkonu ,ale i s hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- je schopen samostatně se zapojovat do sportovních aktivit

5.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>učí se s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře snaží se o odstraňování zjevných nedostatků a jejich možné příčiny</p>	<p>žák získává kladný vztah k pohybovým činnostem a sportu uplatňuje základní hygienické a bezpečnostní chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p><u>využití vlastních schopností, komunikace ve sportovním kolektivu, motivace k pohybovým aktivitám</u></p>	<p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>pohybové hry gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem atletika sportovní hry – odbíjená, basketbal, florbal, fotbal, softbal plavání, bruslení, inline bruslení</p>	<p>kreativita, seberegulace, dovednosti pro cvičení sebekontroly, sebeovládání</p> <p>vzájemné poznání se ve skupině, kooperace ve hře, estetické vnímání pohybu, etika při sportu</p>

Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, <i>předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p> <p><i>učí se další pohybové dovednosti, osvojené zdokonaluje, soutěží, posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti</i></p>	<p>žák se podle schopností zapojuje do rekreačních nebo výkonnostních pohybových aktivit, dbá na hygienu při tělesných cvičeních seznamuje se s první pomocí při TV a sportu</p> <p>motivace k celoživotnímu kladnému vztahu k pohybovým činnostem a sportu, účast ve sportovních soutěžích,</p>	<p>zdravotně orientovaná zdatnost, manipulace se zátěží, průpravná, relaxační, protahovací cvičení</p> <p>netradiční pohybové hry, gymnastika, úpoly, atletika, sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, hokejbal, fotbal, softbal, lyžování, snowboarding, bruslení</p>	<p>zdravý životní styl, vnímání estetických hodnot prostředí</p> <p>soustředění a pozornost, sebekontrola a sebeovládání, vůle, zvládnutí stresových situací, mezilidské vztahy – respekt, omluva, dodržování pravidel</p>

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, Samostatně se připraví před pohybovou činností Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>tvorivá aplikace osvojených pohybových dovedností ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu</p>	<p>žák je schopen kultivovat pohybové činnosti, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem,</p> <p>účast ve školních soutěžích, sportovní vyžití při třídních výletech, sportovní pobytový kurz</p> <p>hodnocení sportovního výkonu, spolupráce v družstvu</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport kondiční cvičení, posilovací cvičení, průpravná cvičení, relaxační cvičení, vyrovnávací cvičení,</p> <p>sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, fotbal, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, plavání, turistika a pobyt v přírodě, úpoly estetické a kondiční cvičení s hudbou, atletika, bruslení, inline bruslení softbal komunikace v TV, historie a současnost sportu, pravidla her</p>	<p>využití fyzických předpokladů, uvědomování si hodnoty vlastního života – volný čas a pohybové aktivity</p> <p>vztah člověka k životnímu prostředí, podněcování aktivity, tolerance, vstřícnost, utváření zdravého životního stylu</p> <p>samostatnost, sebekontrola, fair play</p>

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>žák je schopen vést rozcvičení, správně odhadne zatížení</p> <p>žák zvládá herní činnosti, aktivně se zapojuje do her a soutěží v rámci svých schopností a možností</p> <p>výchovný prvek sportu v duchu fair play, správné vyjadřování ve sportovní terminologii</p>	<p>zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení</p> <p>sportovní hry : volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal – herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>plavání</p> <p>atletika – víceboj v rámci sportovních dnů</p> <p>úpoly</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou</p> <p>turistika, cyklistika v rámci sportovního kurzu</p> <p>kommunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření výkonů</p>	<p>sebekázeň, samostatnost, sebekontrola, tělesná a duševní hygiena – význam pohybu pro zdraví</p> <p>chápání pohybové a sportovní činnosti jako příležitost k seberealizaci</p> <p>učí se objektivnosti, dodržování pravidel</p> <p>osobnostní rozvoj, pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, tvořivost v mezilidských vztazích</p>

5.16 Člověk a svět práce

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	1	0	1

Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Ve vyučovacím předmětu je zařazeno i využití digitálních technologií, s nimiž se každodenně žáci setkávají v běžném životě setkávají (PC, DVD, digitální fotoaparáty, mobilní telefony, GPS apod.) a naučit žáky správnému zacházení s přístroji, které tyto technologie využívají.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V primě a sekundě je výuka organizovaná podle rozvrhu viz tabulka, v kvartě formou exkurzí v minimální časové dotaci, která odpovídá jedné hodině týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně i ve skupině navrhovali postupy práce při realizaci společných projektů - kompetence řešení problémů
- učitel podněcuje a řídí diskuze nad řešeními problémů – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení
- učitel vede žáky k diskuzím o významu začlenění ČR do širších struktur EU.

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. • Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže popsat difúzi, i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek. • Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. • Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek. • Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření. • Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. • Správně používá pojem atom, molekula, iont. • Má představu o tom, z čeho se skládá atom. • <u>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.</u> • <u>Ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.</u> • Změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách. • Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek. • Změří hmotnost pevných a kapalných 	<ul style="list-style-type: none"> • Látka a těleso • Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) • Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné • Soustava jednotek SI • Měření délky • Měření objemu • Měření hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání poznatků v médiích • Chemie – atomy, ionty, prvky, chem.vazba • Biologie – práce s mikroskopem, Brownův pohyb • Vyhledávání poznatků v médiích • Matematika – převody jednotek, převodní vztahy • Chemie

<p>pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich. • Provádí měření času v každodenním životě, umí rozpoznat různé časové míry. • Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit. • Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek. • Objasní pojem síly a zná důvody a způsoby jejího měření v praxi. • Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodíče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. • Rozlišuje pojmy 	<p>těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti. • Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin. • Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot. • Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • Změří sílu siloměrem. • Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh. • Nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření hustoty • Měření času • Měření teploty • Teplotní roztažnost těles • Měření síly • Elektrický proud • Rozvětvený elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie, Chemie
---	--	--	--

<p>rozvětvený a nerozvětvený el. obvod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá v běžném životě elektrické spotřebiče v souvislosti s pravidly bezpečnosti jejich provozu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je. Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů. • Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla bezpečnosti 	
--	---	---	--

Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>student rozpoznává jednotlivé typy zařízení, zná jejich účel, dovede je použít orientuje se v základních SW aplikacích se zařízeními spojenými, rozpoznává časté chyby</p> <p>rozpoznává jednotlivé druhy datových komunikací mezi zařízeními, uvádí příklady jejich použití rozpoznává výhody nejruznějších služeb, dovede je využít</p> <p>uvědomuje si možná rizika, která by mohla přístroje ohrozit, vyhledává způsoby, jak jim předcházet uvědomuje si rizika, která by mohla ohrozit jej samotného při práci se zařízeními, zná nejčastější postupy, jak tato rizika eliminovat</p>	<p>použití digitálních fotoaparátů, videokamery, archivace, programy na úpravu zvuků, obrázků a videa</p> <p>základy použití PC, kopírování fotografií do počítače a jejich základní úpravy, mobilní telefony, PDA, MDA a jejich synchronizace s PC</p> <p>péče o techniku a osvojení si bezpečnostních a hygienických pravidel je nedílnou součástí výše zmiňované výuky</p>	<p>výtvarná výchova – fotoprojekt</p> <p>kopírování, přesun a sdílení dat jsou univerzálně platné principy, které student využije při práci s jakýmkoli daty. Při úpravách fotografií se studenti naučí základním principům práce s daty na počítači</p>

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam a funkci integrovaného záchranného systému, pojmenovává jeho složky a rozlišuje jejich kompetence. Dodržuje zásady obecné bezpečnosti při ochranně zdraví a majetku osob. • Vyloží strukturu a základní principy trhu práce. Chápe vazby mezi možnostmi uplatnění a poptávkou na trhu práce. • Vysvětlí význam průmyslové výroby, zhodnotí její dopady na ekonomiku, ekologii a její sociální funkci. • Uvádí příklady potravinářské výroby, usuzuje na předcházející výroby produkující suroviny. Chápe společenský význam potravinářského průmyslu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit základní postupy při řešení krizových situací. Volí správná řešení v situacích vyžadujících kooperaci IZS. • Správně používá pojmy související se strukturou sociálního systému ČR. Chápe význam orgánů státní správy v sociálním systému. • <u>Popíše postup výroby materiálů, dopady průmyslového provozu na životní prostředí</u> • <u>Popisuje řetězce potravinářské výroby od produkce surovin po distribuci výrobků do obchodního řetězce. Objasňuje význam zásobování a mezinárodní spolupráce v oblasti pokrývání poptávky trhu.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze hasičský záchranný sbor. • Exkurze Úřad práce • Exkurze JČ Papírny • Exkurze n. p. Budvar 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání poznatků v médiích • Občanská nauka • Biologie, chemie – průmyslová výroba materiálů. • Vyhledávání poznatků v médiích • Občanská nauka - Evropská spolupráce a zemědělská politika EU.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ČRGs.r.o.

Hodnocení žáků probíhá průběžně formou klasifikace známkami a slovně podle zásad kritérií hodnocení jednotlivých předmětů. Na konci prvního pololetí v daném ročníku žák obdrží výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení s výsledným hodnocením předmětů klasifikační známkami 1 až 5 a chování slovním hodnocením výborné, velmi dobré, dobré.

Hodnocení žáků probíhá i prostřednictvím školní soutěže.

6.1.1 Zásady hodnocení žáka známkami

➤ **Známka je zpětnou vazbou pro žáka i pro učitele.**

- Žák získává informace o dosažené úrovni svých vědomostí a schopností.
- Učitel získává informace o dosažených výsledcích ve třídě, na jejichž základě vypracovává a průběžně koriguje své postupy při vyučování: co je třeba procvičit, dovysvětlit,
- Učitel získává informace o adekvátnosti vlastního hodnocení: např. je-li většina třídy hodnocena nedostatečnou, je třeba klasifikační nároky zoptimalizovat, ...

➤ **Známka se žákovi nesmí stát hlavní motivací k práci.**

Učitel zdůrazňuje, že žák se neučí pro známku, ale pro sebe, vlastní osobnostní rozvoj, praktické využití ve svém budoucím životě...

➤ **Žák nesmí mít ze známek strach.**

Učitel klade důraz na hodnocení pozitivní, špatné známky nezdůrazňuje, nepřipomíná ani jimi neargumentuje, vyzdvihuje naopak snahu, píli, vůli k překonání překážky...

➤ **Známka není prostředek k udržení školní kázně.**

Známka nesmí být „trestem“ za špatné chování, nesmí suplovat absenci učitelovy autority.

➤ **Žákům musí být zřetelně vysvětlena pravidla klasifikace.**

➤ **Je nepřípustné během školního roku měnit pravidla klasifikace.**

➤ **Lze klasifikovat pouze probrané a procvičené učivo.**

K individuálnímu procvičování slouží v případě potřeby učitelovy konzultační hodiny...

➤ **Všechny písemné testy a práce musí být žákům avizovány předem.**

Včetně písemného zápisu do třídní knihy.

➤ **Žák má právo být informován o své známce.**

- **Žák musí vidět svou oznámkovanou práci a má právo být učitelem informován o důvodech k udělení příslušné známky.**

Žák má tak možnost poučit se z vlastních chyb a korigovat podle nich svou další práci. Žákovi ale nesmí být chyby vytýkány.

- **Žák musí dostat příležitost k opravě své známky podle daných, přesně stanovených pravidel.**

Žák dodržuje termíny, předem domluvené s učitelem.

- **Je nepřípustné, aby učitel zdůrazňoval rozdíl mezi úspěšnými a neúspěšnými žáky.**

Učitel nesmí privilegiovat „jedničkáře“, či zesměšňovat „pětkaře“, vytvářel by tak pomocí hodnocení škodlivé třídní klima premiantů a outsiderů, tedy ideální podmínky pro vzájemnou řevnivost, neochotu spolupracovat, v horším případě i pro šikanu.

- **Učitel by měl eliminovat svůj subjektivní pohled na osobu žáka a zohledňovat jeho individualitu.**

- Učitel musí respektovat osobnostní maxima žáka, individuální rozdíly.

- Je žádoucí i specifický přístup učitele k dětem dysgrafickým, dyslektickým, k dětem s lehkými mozkovými dysfunkcemi, s problémy koncentrace, k dětem s řečovými problémy, k trémistům, k dětem výjimečně nadaným, nadprůměrným...

- **Známky jsou zaznamenávány na webové stránky školy a jsou neveřejné**

Zaručeno přístupovými kódy jednotlivých rodičů k výsledkům prezentovaných na internetu a individuálním charakterem pohovorů s rodiči při třídních schůzkách.

6.1.2 Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné).

- doporučuje žákovi další postupy k získávání lepších výsledků
- hodnotí individuální pokrok žáka (v porovnání s jeho předcházejícími výkony)
- upozorňuje na slabé a silné stránky výkonu žáka

Konkrétní formy tohoto způsobu hodnocení mohou být například rozhovory se žákem (konzultační hodiny), rozhovory s rodiči i žákem (informační dny), doplňující písemné poznámky (ke známkám na internetu, v sešitě...)...

6.1.3 Hodnocení klíčových kompetencí

ČRG s.r.o. dlouhodobě spolupracuje s institucí SCIO o.p.s a průběžně zajišťuje testování žáků každé třídy v oblastech všech kompetencí stanovených RVP ZV. Vyhodnocení stavu je na profesionální úrovni sděleno vedení školy i samotným žákům, kteří tak získávají srovnání se žáky z celé republiky. Výsledky těchto testů jsou východiskem pro další opatření ve výchovněvzdělávacím procesu pro vedení školy a následně pro učitele i žáky.

6.1.4 Hodnocení prostřednictvím školní soutěže

Kritéria hodnocení:

1. Měsíční hodnocení aktivity studentů v 10 vybraných předmětech
 2. Bodové hodnocení za 1. a 2. pololetí.
 3. Hodnocení průměrného prospěchu v pololetí a na konci roku 10 – 1 bod za průměrný prospěch 1,00 -2,00.
 4. Aktivity mimo vyučování :
 - Kulturní činnost
 - Soutěže
 - Projekty
 - Další
 5. Docházka do školy: jeden bod za měsíc, kdy je absence do 5 vyučovacích hodin.
 6. Možnost hodnocení dalších jevů.
 7. Záporné body za neplnění základních povinností žáka
- Průběžné výsledky jsou každý měsíc veřejně prezentovány na nástěnce v budově školy.
 - Měsíční hodnocení je v písemné formě založeno do třídní knihy a je tak k dispozici žákům.
 - Celkový počet získaných bodů určí během roku průběžné a na závěr roku výsledné pořadí žáků ve školní soutěži.
 - Prvních deset nejlepších žáků soutěže je oceněno věcnými cenami v hodnotě 20 000,-Kč. První tři nejlepší žáci v každé třídě jsou odměněni knižními poukázkami.

6.2 Autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou podmínkou naplňování cílů stanovených RVP ZV, následně ŠVP ČRG s.r.o. a současně jsou východiskem pro opatření, která je nutné přijmout k zaručení existence a prosperity soukromé školy. V autoevaluaci jsme se zaměřili na zjišťování slabých a silných stránek školy v oblastech

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- péče o žáky
- výsledky vzdělávání
- řízení školy a DVPP
- výsledky práce školy

	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Útulné a motivační prostředí s potřebným technickým vybavením	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	SWOT analýza učitelů, mapa školy	1x ročně červen
Průběh vzdělávání	Plnění ŠVP	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	rozhovory se žáky a rodiči, hospitace vedení školy v hodinách, vstupní rozhovory	Průběžně, 1x ročně, duben
Péče o žáky	Práce s nadanými i znevýhodněnými a problémovými žáky	Kvalita výuky	Výsledky v soutěžích, ukončená pololetní klasifikace, stipendium, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, leden, červen, průběžně, červen
Výsledky vzdělávání	Úspěšné dokončení studia, výstupy ŠVP, klíčové kompetence	Přidaná hodnota, úspěšnost absolventů, kvalita klíčových kompetencí	Srovnávací testy SCIO, klasifikace, statistiky Bakalářů, přijímání na VŠ, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, 1x ročně, leden, červen, září,
Řízení školy DVPP	Vytvoření motivačního prostředí pro učitele i žáky, stabilita PS, Četnost, kvalita a účelnost DVPP	Kladné hodnocení, fluktuace, počet uskutečněných DVPP	SWOT analýza učitelů, dokumentace školy, mapa školy	1x ročně, průběžně, květen červen
Výsledky práce školy	Dodržování rozpočtu školy, naplňování strategií ŠVP	Platební mobilita školy, spokojenost žáků, rodičů i učitelů	Mapa školy, dotazník pro absolventy	1x ročně, květen