

Školní vzdělávací program
pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
(ŠVP)

Škola právě pro tebe

Změny k 1. 9. 2015

České reálné gymnázium s.r.o., Pražská 54a České Budějovice



Obsah

1. Identifikační údaje	3
5.1 Český jazyk a literatura	4
5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk	4
5.5 Informační a komunikační technologie	7
5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie	7
5.16 Člověk a svět práce.....	8
5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce	8
5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.....	9

Poznámky:

Číslování kapitol koresponduje s čísly odpovídajících kapitol v původním ŠVP.

S výjimkou identifikačních údajů obsahují následující stránky kapitoly, v nichž došlo v jednotlivých předmětech ke změnám Školního vzdělávacího programu, k datu 1. 9. 2015. V tabulkách vzdělávacích obsahů jsou pak uvedeny pouze tabulky ročníků, v nichž došlo ke změnám.

1. Identifikační údaje

Škola právě pro tebe

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je určen pro žáky primy, sekundy, tercie a kvarty denního osmiletého studia (dále jen ŠVP).

Vypracováno dle RVP ZV včetně poslední změny čj.15523/2007-22.

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel: České reálné gymnázium s.r.o.
Pražská 54a
373 04 České Budějovice

IČO: 49 060 3 17 **REDIZO:** 600 008 100 **IZO:** 060 074 302

Ředitel školy: RNDr. Alois Bohůnek

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Ludmila Kadlecová

Kontakty: tel.,fax: 387 423 122
e-mail: crg@crg.cz
web: <http://www.crg.cz>

Zřizovatel školy:

jednatel a společník
RNDr. Alois Bohůnek
Mládežnická 11
Dobrá Voda 373 16
tel: 602 792 882
e-mail: crg@crg.cz

jednatel a společník
RNDr. Ludmila Kadlecová
Pod Hrází 1045
Hluboká nad Vltavou 373 41
tel: 723 184 174
e-mail: kadlec@crg.cz

Platnost dokumentu od 1.9.2007 pro primu osmiletého studia

Datum:

Podpis ředitele školy:

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Tercie			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o jednotlivých jazykových rodinách - zná hlavní jazykové skupiny indoevropské jazykové rodiny - umí rozdělit slovanské jazyky - orientuje se v jednotlivých rovinách národního jazyka - zná způsoby obohacování slovní zásoby - ovládá základní způsoby skloňování přejatých slov z jazyků slovanských, z němčiny, angličtiny a francouzštiny - ovládá skloňování běžně frekventovaných slov přejatých z latiny a řečtiny - umí skloňovat základní typy přejatých vlastních jmen - ovládá nepravidelnosti ve skloňování substantiv - užívá správné tvary zájmen - užívá slovesný vid, pracuje s vidovými dvojicemi, uvědomuje si jejich věcný význam - umí zařadit sloveso do náležité třídy, k náležitému vzoru, užívá správné tvary sloves - umí utvořit a umí pracovat s přičestím trpným - bezpečně odlišuje větu dvojčlennou a jednočlennou, rozpozná větný ekvivalent - umí vytvořit zápor členský, větný (obecný, částečný) a umí s ním pracovat - rozezná přívlastek těsný a volný, přístavek - dovede určit významové poměry souřadně spojených vět i větných členů - dovede prostřednictvím souřadného spojení vyjadřovat i složitější obsahy myšlení - vědomě pracuje se strukturou literárního díla, dovede stanovit klady a zápory jednotlivých plánů literárního díla 	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>Tvarosloví - nepravidelnosti ve skloňování substantiv - skloňování zájmen týž a tentýž - slovesný vid - přičestí trpné</p> <p>Skladba - věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - přívlastek volný a těsný - přístavek - souvětí (významové poměry souřadně spojených vět hlavních a vedlejších)</p> <p>Interpretace literárního díla</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Využití probíraných slohových postupů v tvorbě třídního periodika – projekt 2. Reklama a její působivost – projekt 3. Dle aktuální kulturní nabídky – exkurze 4. Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka

<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje spisovný i nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede formulovat závěry - dovede věcně argumentovat v hodnocení literárního díla - umí odlišit prostředky umělecké a věcné literatury - umí rozpoznat metaforu, metonymii, synekdochu - usiluje o výklady smyslu obrazných pojmenování - usiluje o vlastní tvorbu metafor, metonymií, synekdoch - orientuje se v dílech vybraných autorů, umí postihnout hlavní rysy jejich tvorby - rozpoznává věcný i časový kontext literatury - orientuje se v jednotlivých etapách vývoje české literatury - vede si čtenářský deník - umí charakterizovat - umí zpracovat explicitní i implicitní informace o dané literární postavě - zvládá popisný postup, vybírá jazykové prostředky, které jsou s to vyjádřit citový obsah, usiluje vytvořit text, který vyvolává citovou účast - dovede vytvořit logicky i věcně strukturovaný text na odborné téma - vhodně pracuje s termíny - zvládá vysvětlování, argumentaci - volí vhodný kompoziční postup s ohledem na téma i cíl výkladu - umí odlišit výklad popularizační a odborný - umí vybírat určující informace - dovede postihnout logickou i věcnou stavbu odborného textu - ovládá prostředky úvahového postupu - umí formulovat vlastní názor - umí formulovat argument i protiargument - usiluje formulovat závěry - umí přednést argument - umí přednést protiargument - usiluje o okamžitou, avšak věcně i formálně správnou reakci v řeči - učí se naslouchat - reaguje asertivně, rozpozná 	<p>Literatura umělecká a věcná</p> <p>Tropika</p> <p>Literatura v proměnách času (literatura starých civilizací, starší česká literatura, autoři národního obrození, autoři druhé poloviny devatenáctého století, autoři české meziválečné literatury, současná literatura)</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah z odborného textu</p> <p>Úvaha</p> <p>Základy diskuse (vedení diskuse, referát, koreferát)</p>	
--	--	---	--

<p>prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>agresivitu i submisivitu v diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje referát i koreferát - umí řídit diskusi <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s dotazníkem - umí pracovat s formulářem - umí pracovat s tiskopisem, testem 	<p>Slohové útvary a postupy v běžné komunikaci</p>	
--	--	---	--

5.5 Informační a komunikační technologie

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Kvarta (týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina)			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě</p>	<p>student na základě informací vybraných z různých informačních zdrojů, vhodně zkompileovaných a upravených k danému účelu, umí sestavit jednoduchou multimediální prezentaci, vkládat do ní grafiku a zvuky a prezentovat ji před třídou</p> <p>ovládá základní funkce tabulkového editoru, umí vytvořit a správně zformátovat tabulku, nastavit buňkám vhodný formát. Dokáže zpracovat zadané informace a data, porovnávat je, řadit a filtrovat, nacházet souvislosti mezi nimi, používat jednoduché funkce a vzorce – matematické, statistické a logické. Ze zpracovaných dat sestaví vhodný graf. Připraví tabulku a graf pro tisk</p>	<p>prezentační software PowerPoint, základní práce se zvukem (Záznam zvuku, Ovládání hlasitosti), projekt – tvorba multimediální prezentace</p> <p>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, tvorba grafů</p>	<p>projekt – tvorba multimediální prezentace – podporuje studentskou kreativitu, přispívá k rozvoji schopností a poznávání</p> <p>výuka práce s tabulkovým editorem probíhá zejména formou problémového vyučování, student bude schopen vybírat nejvhodnější způsoby řešení jednotlivých problémů a úloh</p> <p>M, F, Z – použití dat a informací a postupů z těchto předmětů ke zpracování v tabulkovém editoru</p>

5.16 Člověk a svět práce

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	1	0	1

Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, zejména přírodních vědách a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Ve vyučovacím předmětu je zařazeno i využití digitálních technologií, měřicích systémů pro přírodní vědy a dalších technologií, s nimiž se každodenně žáci setkávají v běžném životě (PC, DVD, digitální fotoaparáty, mobilní telefony, GPS apod.). Cílem je naučit žáky správnému zacházení s přístroji, které tyto technologie využívají.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V primě a sekundě a kvartě je výuka organizovaná podle rozvrhu (viz tabulka).

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně i ve skupině navrhovali postupy práce při realizaci společných projektů - kompetence řešení problémů
- učitel podněcuje a řídí diskuze nad řešeními problémů – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení
- učitel vede žáky k diskuzím o významu začlenění ČR do širších struktur EU.

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul. • Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže popsat difúzi, i kde se s ní může setkat v běžném životě. Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plyných látek. • Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. • Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek. • Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky. Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření. • Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost. Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles. • Správně používá pojem atom, molekula, iont. • Má představu o tom, z čeho se skládá atom. • <u>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.</u> • <u>Ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku.</u> • Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách. • Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek. • Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Látka a těleso • Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) • Rozdělení látek na pevné, kapalně a plyné • Soustava jednotek SI • Měření délky • Měření objemu • Měření hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání poznatků v médiích • Chemie – atomy, ionty, prvky, chem.vazba • Biologie – práce s mikroskopem, Brownův pohyb • Vyhledávání poznatků v médiích • Matematika – převody jednotek, převodní vztahy • Chemie

<p>hmotnosti pevných i kapalných těles. Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat a orientovat se v nich. • Provádí měření času v každodenním životě, umí rozpoznat různé časové míry. • Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit. • Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí co to je bimetalový pásek. • Objasní pojem síly a zná důvody a způsoby jejího měření v praxi. • Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděljuje látky na vodiče a nevodíče el. proudu. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. • Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. 	<p>vhodné jednotce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti. • Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin. • Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot. • Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • Změří sílu siloměrem. • Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh. • Nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu. • Dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření hustoty • Měření času • Měření teploty • Teplotní roztažnost těles • Měření síly • Elektrický proud • Rozvětvený elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie, Chemie
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Používá v běžném životě elektrické spotřebiče v souvislosti s pravidly bezpečnosti jejich provozu. 	<p>obvodu, sestaví je. Osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla bezpečnosti 	
--	---	---	--

Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student ovládá základní funkce digitální techniky; volí vhodné postupy a zařízení pro konkrétní aplikaci; interpretuje a zpracovává výstupní data</p> <p>ovládá a vhodně kombinuje prostředky pro měření veličin v přírodovědných oborech</p> <p>ošetřuje laboratorní techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>student rozpoznává jednotlivé typy zařízení, zná jejich účel, dovede je použít orientuje se v základních SW aplikacích se zařízeními spojenými</p> <p>podle manuálů a podkladů k měření dokáže realizovat konkrétní úkol a interpretovat výstupy takto vzniklé</p> <p>kriticky hodnotí rozdíly ve výsledcích, objasňuje jejich příčiny a navrhuje optimální řešení a postupy</p>	<p>použití digitálních měřicích technologií, ovládání SW pro zpracování dat vzešlých z měření</p> <p>základy použití PC pro zpracování dat vzniklých měřením (tabulky, grafy), měřicího systému Pasco, digitálních fotoaparátů a vytváření výstupní dokumentace z měření</p> <p>péče o techniku a osvojení si bezpečnostních a hygienických pravidel je nedílnou součástí výše zmiňované výuky</p>	<p>Měřicí systém Pasco</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání - zpracování dat pomocí příslušného SW - interpretace naměřených dat <p>Přesah do oblasti přírodních věd a IT</p>

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam a funkci peněz • Vyloží základní principy tvorby ceny na trhu jako výsledek vzájemného působení nabídky a poptávky • Vysvětlí význam sestavování rozpočtu domácnosti, zhodnotí jeho dopady na chod domácnosti a její sociální funkci • Orientuje se v produktech finančního trhu • Volí ty nejhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci • Směřuje své kroky k finanční nezávislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - smění peníze za použití kurzovního lístku - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - nakládání s penězi - cizí měny, kurzovní lístek - tvorba ceny - inflace <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet, rozpočet domácnosti - typy rozpočtu, jejich odlišnosti - příjmy a výdaje - nárok na reklamaci - základní práva spotřebitelů <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby bank, aktivní a pasivní operace - spoření - půjčky - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků - pojištění - finanční plánování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání poznatků v médiích • Matematika a její aplikace • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k občanství • Mediální výchova • Matematika a její aplikace