

Školní vzdělávací program
pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia
(ŠVP)

Škola právě pro tebe

České reálné gymnázium s.r.o., Pražská 54a České Budějovice



Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Vybavení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky	11
3.5	Vzdělávací strategie ŠVP ČRG s.r.o.	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami	16
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	18
3.8.1	Osobnostní a sociální výchova	23
3.8.2	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	23
3.8.3	Multikulturní výchova	24
3.8.4	Environmentální výchova	26
3.8.5	Mediální výchova	27
4	Učební plán	29
4.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	31
5.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura	32
5.2	Anglický jazyk	43
5.2.1	Charakteristika předmětu Anglický jazyk:	43
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk	44
5.3	Německý jazyk	52
5.3.1	Charakteristika předmětu Německý jazyk	52
5.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk	53
5.4	Matematika	60
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika	60
5.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika	61
5.5	Fyzika	67
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika	67
5.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika	68
5.6	Chemie	73
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie	73
5.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie	75
5.7	Biologie	79
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie	79
5.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie	80
5.8	Zeměpis	86
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis	86

5.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis	87
5.9	Občanský a společenskovední základ	95
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu OSZ	95
5.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OSZ.....	96
5.10	Dějepis.....	100
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis.....	100
5.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis.....	101
5.11	Člověk a svět práce	113
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce	113
5.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.....	114
5.12	Hudební výchova.....	118
5.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	118
5.12.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova.....	118
5.13	Výtvarná výchova	122
5.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	122
5.13.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	123
5.14	Tělesná výchova	127
5.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	127
5.14.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova	130
5.15	Výchova ke zdraví.....	142
5.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.....	142
5.15.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.....	143
5.16	Informační a komunikační technologie.....	144
5.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu IKT	144
5.16.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu IKT	145
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	148
6.1.1	Pravidla pro hodnocení žáků ČRG s.r.o.....	148
6.1.2	Zásady hodnocení žáka známkami.....	148
6.1.3	Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné).....	149
6.1.4	Hodnocení klíčových kompetencí	149
6.1.5	Hodnocení prostřednictvím školní soutěže	150
6.2	Autoevaluace školy	151
7	Příloha 1 – Volitelné předměty 1, 2, 3	2
7.1	Cvičení z matematiky.....	2
7.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky.....	2
7.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky.....	3
7.2	Práce s počítačem	6
7.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Práce s počítačem	6
7.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem	7
7.3	Cvičení z přírodních věd	9
7.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z přírodních věd	9
7.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z přírodních věd	9
7.4	Latinský jazyk	14
7.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Latinský jazyk	14
7.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Latinský jazyk	14
7.5	Deskriptivní geometrie.....	17
7.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie.....	17
7.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie	18
7.6	Anglická konverzace	21
7.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Anglická konverzace	21

7.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace	22
7.7	Německá konverzace.....	24
7.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Německá konverzace.....	24
7.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německá konverzace.....	25
8	Příloha 2 – Volitelné předměty 4, 5, 6	2
8.1	Seminář z matematiky	2
8.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky	2
8.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky	3
8.2	Seminář z fyziky.....	5
8.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky.....	5
8.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky.....	5
8.3	Seminář z chemie	8
8.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z chemie	8
8.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z chemie	8
8.4	Seminář z biologie.....	11
8.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie.....	11
8.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z biologie.....	11
8.5	Historický seminář	13
8.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Historický seminář	13
8.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Historický seminář.....	14
8.6	Seminář ze zeměpisu	19
8.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu	19
8.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu	20
8.7	Filosofický seminář	24
8.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Filosofický seminář	24
8.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Filosofický seminář	25
8.8	Jazykový seminář	27
8.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Jazykový seminář	27
8.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Jazykový seminář	27
8.9	Literární seminář	30
8.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Literární seminář	30
8.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Literární seminář	31
8.10	Seminář z OSZ	33
8.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z OSZ	33
8.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího tématu Seminář z OSZ.....	35

1 Identifikační údaje

Škola právě pro tebe

Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je určen pro žáky 1.,2.,3.,4. ročníku denního čtyřletého studia a kvintu, sextu, septimu a oktávu denního osmiletého studia (dále jen ŠVP).

Vypracováno dle RVP pro gymnázia.

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel: České reálné gymnázium s.r.o.
Pražská 54a
373 04 České Budějovice

IČO: 49 060 3 17 **REDIZO:** 600 008 100 **IZO:** 060 074 302

Ředitel školy: RNDr. Alois Bohůnek

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Ludmila Kadlecová

Kontakty: tel.,fax: 387 423 122
e-mail: crg@crg.cz
web: <http://www.crg.cz>

Zřizovatel školy:

jednatel a společník
RNDr. Alois Bohůnek
Polní 311
Roudné 370 07
tel: 602 792 882
e-mail: crg@crg.cz

jednatel a společník
RNDr. Ludmila Kadlecová
Pod Hrází 1045
Hluboká nad Vltavou 373 41
tel: 723 184 174
e-mail: kadlec@crg.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2012 pro první ročník čtyřletého a kvintu osmiletého studia

Datum:

Podpis ředitele školy:

2 Charakteristika školy

Škola České reálné gymnázium s.r.o. je činnost právnické osoby ČRG s.r.o. založené společníky a jednatelem RNDr. Aloisem Bohůnkem a RNDr. Ludmilou Kadlecovou. ČRG s.r.o. je zapsaná dne 18. srpna 1993 do obchodního rejstříku, vedeného krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl C, vložka 3186 a je právním nástupcem živnosti Alois Bohůnek - soukromé gymnázium, založené v roce 1991.

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém a čtyřletém všeobecném gymnáziu s denní formou studia. Povolená kapacita školy je 300 žáků. 110 ve čtyřletém studiu a 190 v osmiletém studiu. Společnost České reálné gymnázium s.r.o. vlastní budovu s tělocvičnou na Pražské ulici, kde probíhá veškerá výuka školy. Hlavní budova byla zrekonstruovaná v roce 1994, v roce 2001 byla postavena přístavba a v roce 2004 tělocvična. V roce 2008/09 byla budova komplexně zmodernizována v rámci realizace projektu Modernizace Českého reálného gymnázia s.r.o., který byl spolufinancován Evropskou unií. Většina žáků školy je z Českých Budějovic a blízkého okolí. V blízkosti budovy jsou zastávky MHD, ze kterých se lze rychle dostat na autobusové i vlakové nádraží, a tak je škola dobře dostupná i pro žáky z okolních měst a vesnic celého Jihočeského kraje.

2.2 Vybavení školy

Areál školy poskytuje dobré zázemí pro výuku. Výuka probíhá v deseti velkých učebnách, které slouží jako kmenové, a ve čtyřech menších učebnách, které se využívají pro dělenou výuku. V rámci projektu Modernizace Českého reálného gymnázia s.r.o. byla vybavena jedna učebna **pro výuku výtvarné výchovy**. Nově je vybudována odborná **multifunkční učebna přírodních věd** (chemie, biologie, fyzika), zmodernizována je stálá odborná **učebna informačních a výpočetních technologií** s 11 pevnými počítači zapojenými do sítě. V provozu je nová mobilní počítačová učebna s 15 notebooky, kterou lze využít ve všech velkých učebnách. Ve výuce je využíváno **pět interaktivních tabulí s diaprojektory a ozvučením**, zpětný projektor a plátno. Pro výuku jazyků slouží nová **jazyková učebna**, která je vybavena nejmodernější technologií **Robotel Symposium** vázanou na 15 pevných počítačů pro studenty a ovládací pult pro učitele. Prostor budovy je vyzdoben květinami, mapami a panely s odbornou tematikou. V každé třídě jsou pevné nástěnky, které žáci využívají pro třídní informace. K relaxaci studentů slouží **odpočinková zóna s venkovními šachovnicemi** a odborná knihovna s pevným počítačem a možností připojení na internet, kde mohou studenti trávit volné hodiny nebo přestávky.

Všichni učitelé mají v kabinetech pevné **počítače** nebo **notebooky** zapojené do školní sítě a **tiskárny**. Pro všechny je k dispozici **rychlý internet**, pro učitele bez časového omezení, pro žáky jsou mimo výuku zajištěna internetová odpoledne. Pro učitele i žáky je nepřetržitě v provozu **multifunkční kopírka** na čipové karty. Bezpečnost žáků v budově je mimo jiné zajišťována **kamerovým systémem** a **elektronickým zámekem** vchodových dveří. Žákům jsou zdarma zapůjčeny karty,

kteří jim vstup do budovy umožňují. Budova školy má **bezbariérový přístup**, sociální zařízení pro studenty i pro učitele jsou zmodernizována dle norem EU a vybavena pro tělesně postižené.

Nemáme vlastní jídelnu, ale naši studenti se mohou stravovat v jídelně časově vzdálené několik minut od naší budovy. Během přestávek mají studenti možnost si zakoupit občerstvení ve **školním bufetu** v přízemí budovy a teplé i studené nápoje v **nápojovém automatu v přízemí budovy**.

Samozřejmě by bylo lepší, kdyby prostory budovy, tělocvičny a pozemek v jejich okolí byly větší, ale to je skutečnost, kterou nelze změnit. Omezený prostor se snažíme vyvážit útulností a účelností vybavení. Předností menšího prostoru je neustálý a tím i neformální kontakt učitelů se žáky, který koresponduje s motivačním názvem školního vzdělávacího programu „**ŠKOLA PRÁVĚ PRO TEBE**“.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku na škole zajišťuje stabilní kolektiv zhruba 26 učitelů (včetně vedení školy), z nichž 13 na škole působí od jejího vzniku a mají průměrnou praxi v oboru přes 25 let. Úplná kvalifikovanost učitelů je 90 %. 10% učitelů jsou učitelé jazyků, kteří mají zahraniční certifikáty pro výuku jazyka, státní zkoušky z jazyka v Česku a dílčí chybějící část kvalifikace si doplní. Ve škole nepracují provozní zaměstnanci. Veškerou administrativní činnost a běžnou údržbu zajišťuje škola zčásti vlastními silami a dále dlouhodobou spoluprací s firmou BEST s.r.o. - účetnictví a firmou CISS s.r.o.- správa budovy, bezpečnost práce a úklid areálu.

Jeden učitel je určen jako výchovný poradce a zajišťuje pro žáky veškeré informace při výběru vysokých škol. Na škole je drogový preventista, který se průběžně v této oblasti školí a zajišťuje odborná šetření mezi žáky. Všichni učitelé se průběžně zúčastňují dalšího vzdělávání učitelů (DVPP). Většina učitelů byla proškolená v rámci státní informační politiky ve školství (SIPVZ) na úrovni Z,S,PO,PI. Všichni učitelé absolvovali kurz první pomoci. Většina učitelů je zapojena do přípravy na státní maturitní zkoušku.

Pro učitelský sbor je charakteristický kladný vztah k cestování a sportovním aktivitám, což se projevuje v celé řadě akcí připravených pro žáky během školního roku.

Vedení školy: ředitel, manažer, zástupce ředitele

Statutární orgán školy: jednatelé Českého reálného gymnázia s.r.o. Jménem společnosti jednají oba jednatelé společně. Podepisování za společnost se děje tak, že k napsanému a otištěnému nebo jinak zobrazenému jménu společnosti připojí svůj podpis oba jednatelé společně.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V uplynulých letech škola řešila **projekty v rámci státní informační politiky ve vzdělání**. Ve školním roce 2006/2007 se podařilo získat finanční podporu pro realizaci jednoletého projektu provázaného s moderními metodami výuky dějepisu a zeměpisu a dvouletého projektu, který řešil obrazový materiál k výuce fyziky v návaznosti na

ŠVP. Díky těmto projektům se podařilo vybavit školu dalšími dataprojektory, notebooky a vytvořit učební pomůcky na úrovni současné techniky. Učitelé, kteří projekty řešili, se zdokonalili ve využívání moderních informačních technologií a přenesli tyto zkušenosti do výuky. Dále se škola dlouhodobě podílí na **projektech ekologické výchovy** (třídění odpadu), akcích **protidrogové prevence** a vlastních **kulturních projektech**, jako jsou výstavy obrazů žáků, vánoční akademie, hudebně-divadelní festival. Při těchto akcích se klade důraz na tvořivost, aktivitu, ale i organizační schopnosti žáků.

V letech 2007-2009 byl připraven a realizován projekt Modernizace Českého reálného gymnázia s.r.o., který je spolufinancován Evropskou unií. Pod vedením hlavního manažera projektu RNDr.Ludmily Kadlecové byla budova školy komplexně zmodernizována jak v oblasti stavební části, tak v oblasti výukových technologií.

V oblasti mezinárodní spolupráce prošla škola za dobu své šestnáctileté existence vývojem, ve kterém vyzkoušela nejrůznější formy. Dva naši **žáci získali roční stipendium** na amerických středních školách. **Výměnné návštěvy** žáků a učitelů Českého reálného gymnázia a Realschule v Ortenburgu a **řešení společného projektu s tematikou EU**, řešení **přírodovědných projektů** s ekologickou tematikou, které jsme dovezli z **USA**, dále **týdenní pobytové zájezdy** do Velké Británie s účastí našich žáků v anglické škole. V současné době se zaměřujeme na individuální mailovou korespondenci se žáky EU. Organizujeme **poznávací zájezdy** do zemí EU s cílem seznámit žáky s hlavními městy jednotlivých členských zemí. Do budoucna budeme usilovat o zapojení školy do nabízených mezinárodních projektů, za tímto účelem je vytvořen tým učitelů, který bude prověřovat nabídky a vyhodnocovat ty, které jsou pro školu reálné. Průběžně se naši studenti zúčastňují půlročních nebo ročních studijních pobytů v USA.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je od vzniku školy na vysoké úrovni. **Spolupráce začíná už během dnů otevřených dveří**, které škola pravidelně organizuje pro zájemce o studium v měsíci lednu; zde se navazují první kontakty. Rodiče obdrží brožurku, kterou škola každoročně vydává s cílem aktuálně informovat rodiče budoucích i stávajících žáků o životě školy. Součástí brožurky jsou i všechny kontakty na školu.

Další setkání s rodiči je během přijímacích rozhovorů, při kterých se rodičům a potenciálním žákům věnujeme individuálně. Časovou náročnost těchto setkání vyvažuje široká oboustranná výměna informací.

V září je pravidelně svolána **schůzka rodičů prvních ročníků**, na které jsou znovu podány veškeré informace potřebné k úspěšnému studiu na ČRG s.r.o.. Rodiče jsou seznámeni se všemi kontakty a jsou jim představeni třídní učitelé. Následně jsou svoláni **rodiče předmaturitních a maturitních ročníků**, kteří dostávají informace o důležitosti volby volitelných předmětů v návaznosti na studium vysokých škol, o průběhu studia posledního ročníku s důrazem na úskalí a možné problémy, které jsou spojeny s kumulací učiva před maturitou. Třetí zářijová schůzka je věnována **rodičům ostatních ročníků**. Všichni rodiče **jsou seznámeni s Výroční zprávou školy za příslušný školní rok a hospodařením školy**.

V průběhu studia jsou všichni rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek školy a studijních průkazů, které žáci dostávají. Přes **systém SW Bakaláři** se mohou rodiče (nebo přímo osmnáctiletí žáci) po zadání hesla připojit **online k aktuálním informacím o prospěchu, docházce do školy** a rozvrhu. Dvakrát ročně jsou vyhlášeny **informační dny**, při kterých se mohou rodiče osobně setkat se všemi učiteli a získat od nich ústně hodnocení žáků ve všech oblastech vzdělávacího procesu. Mimo vymezený čas jsou k **dispozici e-mailové adresy učitelů**, případně i **mobilní telefony**, prostřednictvím kterých mají rodiče možnost si dohodnout individuální schůzku dle potřeby. Před koncem pololetí jsou rodiče problémových žáků **informováni písemně dopisem ředitele školy**. V dopisu jsou vyzváni ke kontaktu s učitelem předmětu, ve kterém má žák problémy, a na sjednané schůzce je dohodnut postup, kterým žák může studijní problémy vyřešit tak, aby mohl být na konci pololetí řádně klasifikován aspoň dostatečně. Na základě zákona č. 561/2004Sb. (Školský zákon) byla ve škole zřízena Rada školy, ve které mají rodiče zástupce. Je nutné konstatovat, že rodiče dávají přednost osobnímu kontaktu s vedením školy. **RNDr. Alois Bohůnek a RNDr. Ludmila Kadlecová mají vyčleněnou jednu hodinu týdně** (na schůzce se lze dohodnout i kdykoliv jindy), ve které je mohou rodiče i žáci vyhledat a projednat případné problémy. Tento vztah je velmi otevřený a důvěrný.

Škola spolupracuje s celou řadou institucí. Předně s **Nadačním fondem Soukromého gymnázia**, který financuje investiční projekty školy. Rozvíjí se spolupráce se **Zdravotně sociální fakultou JU v Č. Budějovicích**. Využíváme **pedagogicko-psychologické poradny v Č. Budějovicích** a služeb soukromých psychologů. Spolupracujeme s Domem dětí a mládeže, českobudějovickým planetárium, Akademií věd a budějovickými firmami a podniky. Partnerem školy v investičních projektech je **Atelier DOLMEN, v.o.s.**

Škola dlouhodobě spolupracuje s institucí **SCIO o.p.s.** V budově školy probíhají několikrát za rok testy Národních srovnávací zkoušek, přijímací zkoušky nanečisto a přijímací zkoušky pro vysoké školy..

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „ŠKOLA PŘÁVĚ PRO TEBE“ je základní dokument pro výchovu a vzdělávání žáků na Českém reálném gymnáziu s.r.o. ve třídách 1.ročník, 2.ročník, 3.ročník, 4.ročník čtyřletého studia a v kvintě, sextě, septimě a oktávě osmiletého studia. Je vypracován podle RVP ZV se zapracováním aktuálních změn MŠMT.

3.1 Zaměření školy

České reálné gymnázium s.r.o. je soukromá škola, která 18 let usiluje při výchově a vzdělávání o **individuální přístup ke každému žáku**. Tato skutečnost vedla tým učitelů při zpracovávání ŠVP k motivačnímu názvu **„Škola právě pro tebe“**. Jsme školou, která poskytuje všeobecné vzdělání bez jakékoliv pevně dané profilace, s důrazem na komplexní rozvoj osobnosti každého žáka. V septimě a oktávě vyššího stupně gymnaziálního osmiletého studia a ve 3. a 4. ročníku gymnaziálního čtyřletého studia nabízíme širokou škálu volitelných předmětů, prostřednictvím

kterých se profilují sami žáci. Touto **individuální profilací** dlouhodobě naplňujeme náš hlavní cíl připravit žáky ke studiu vybrané vysoké školy. Na této cestě jsou klíčové následující **priority školy**:

- Maximálně možný, harmonický rozvoj osobnosti každého žáka s důrazem na jeho individuální možnosti, jeho aktivitu, motivaci k celoživotnímu učení, samostatné rozhodování, sebehodnocení, podnikavost a slušnost.
- Týmová práce i soutěž.
- Orientace výuky na naléhavé problémy současného světa formou průřezových témat napříč všemi předměty. Ekologie, drogy, zdravý životní styl, rasismus, xenofobie.
- Partnerský vztah učitel-žák-rodice. Učitel je pro žáky autoritou po odborné i lidské stránce. Učitel vede své žáky po cestě vzdělání, která je u každého žáka vlastní.
- Chybami se člověk učí, a proto jsou přirozenou součástí procesu výchovy a vzdělávání. Žák za ně v tomto procesu nemůže být negativně hodnocen. Svoje chyby musí poznat a poučit se z nich. Učitel musí chyb žáků využít k další organizaci vyučovacího procesu.
- Každý problém spojený se školou má řešení. Řešení je jednodušší, pokud je informace o problému včasná.
- Podpora talentovaných žáků (sport, umění ap.) a žáků znevýhodněných (zdravotně, sociálně ap.) individuální organizací vyučovacího procesu.
- Každý žák má právo znát kdykoliv hodnocení své činnosti a doporučení, jak se zlepšit. Je kladen důraz na pozitivní motivaci. Každý žák musí mít možnost prožít úspěch.
- Všichni učitelé jsou průběžně zapojováni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.2 Profil absolventa

Úspěšný absolvent Českého reálného gymnázia s.r.o. získá státní maturitní zkoušku a může pokračovat ve studiu na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo jiné škole pomaturitního studia. Vzhledem k tomu, že v průběhu vzdělávacího procesu je kladen prioritně důraz na rozvoj klíčových kompetencí než na velký objem pasivních faktických znalostí, je absolvent ČRG s.r.o. dobře adaptabilní i v konkrétním zaměstnání.

- **aktivně ovládá anglický a německý jazyk**
- **ovládá strategii učení a dovede organizovat svůj čas, tvořivě myslí, logicky uvažuje a dovede řešit problémy**
- **dovede pracovat s běžnými počítačovými programy a dovede vyhledávat a zpracovávat informace**
- **je zcestovalý a dobře se orientuje v novém prostředí**
- **je sportovně zdatný a zná zásady zdravého životního stylu**

- **chápe význam bezpečnosti práce, ochrany zdraví i majetku, ochrany přírody a dovede tyto kvality rozvíjet**
- **je zodpovědný, umí obhajovat vlastní názor a respektovat argumentaci druhých, uplatňuje svá práva a chápe své povinnosti, je tolerantní, dovede dobře komunikovat**
- **má schopnost sebehodnocení**
- **má základní ekonomické znalosti potřebné pro běžný život a vytvořené představy o potřebách pro podnikatelskou činnost**
- **je ohleduplný k jiným lidem, jejich práci, respektuje ostatní národy a jejich kulturu**

3.3 Organizace přijímacího řízení

České reálné gymnázium s.r.o. organizuje každoročně první pracovní středů v lednu **Den otevřených dveří**. V době od 8:00 do 18:00 podávají zřizovatelé školy RNDr. Alois Bohůnek a RNDr. Ludmila Kadlecová informace o studiu. Zájemci o studium a jejich rodiče mají možnost vznést jakékoliv dotazy, prohlédnout si areál školy, navštívit přímo vyučovací hodiny. Jsou seznámeni se všemi kontakty na školu a mohou vyplnit registrační list, který je k dispozici na webových stránkách školy. Na základě tohoto listu jsou pak dále aktuálně informováni.

Pokud se rozhodnou pro studium na ČRG s.r.o. podají **prostřednictvím základní školy přihlášku**. Na základě této přihlášky je pozván žák a jeho zákonný zástupce na přijímací rozhovor. **Na Českém reálném gymnáziu s.r.o. se nedělají přijímací zkoušky** (je to šestnáctiletá praxe, která potvrdila účelnost tohoto způsobu výběru žáků). Po ukončení rozhovorů se provede zhodnocení a vybraným jedincům je nabídnuto místo ke studiu. V souladu se zákonem č.561/2004Sb obdrží žáci a jejich zákonní zástupci od ředitele školy písemné rozhodnutí o přijetí/nepřijetí o studiu. S rodiči je uzavřena smlouva o studiu. Na základě smlouvy o studiu je uhrazeno školné.

V srpnu před zahájením školního roku obdrží přijatí žáci písemnou informaci o organizaci budoucího školního roku. Učebnice pro žáky zajišťuje škola po celou dobu studia bezplatně, a tak už stačí pouze přijít první školní den v září včas do školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na ČRG s.r.o. probíhá bez výjimky v souladu se zákonem č.561/ 2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon). Hlava II Ukončování středního vzdělání § 77, §78, §79, §80, §81, §82.

3.5 Vzdělávací strategie ŠVP ČRG s.r.o.

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Přístup ke studentům je individuální a klade důraz na jejich úspěchy a vlastní aktivitu, nikoli na jejich chyby a neúspěchy.• Klademe důraz na postup od jednoduchého ke složitějšímu.• Stanovujeme žákům dílčí cíle, které je vedou k sebehodnocení.• Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že domácí příprava na výuku je jejich základní povinnost.• Klademe důraz na to, aby žák<ul style="list-style-type: none">➤ osvojil si metody samostatného učení➤ uměl pracovat s vlastní chybou (autokorekce chyb)➤ samostatně se orientoval v psaném textu➤ pozorně vnímal mluvené slovo➤ správně dešifroval konkrétní sdělení➤ pracoval s prameny➤ byl motivován k celoživotnímu vzdělávání a zdokonalování se nad rámec školního vyučování➤ operoval s obecně užívanými termíny, znaky, symboly➤ rozvíjel kritické myšlení při vytváření a korekci vlastních názorů➤ byl schopen kontextového nazírání na dané jevy
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Žák rozpozná problém a chápe ho jako výzvu.• Zadáváním úloh spojených s praxí navozujeme problémové situace, které mohou žáci řešit na základě vlastních zkušeností.• Klademe problémové otázky a vedeme žáky k hledání rozdílů a shod probíraných jevů.• Umožňujeme žákům hledat různá řešení problémů a klademe důraz na optimální cestu.• Neúspěch žáka při řešení jakéhokoliv problému hodnotíme tak, aby neodradil žáka od nalezení správného

	<p>řešení. Při neúspěchu neprozrazujeme, ale naznačujeme další postup tak, aby žák byl nucen nalézt řešení sám.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na zpětnou vazbu při vlastním projevu – tzn. poslech a vlastní vyjádření. • Vedeme žáky k sebehodnocení a tvorbě kritérií hodnocení při řešení problému. • Do vyučování zařazujeme týmovou práci , práci ve skupinách i ve dvojicích. Vedeme jednotlivé žáky k prezentaci výsledků týmu, skupiny, dvojice. Tím učíme žáky obhajovat dohodnutá rozhodnutí a uvědomovat si vlastní odpovědnost za ně.
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním a následné formulaci podstatných myšlenek ústní i písemnou formou. • Při řešení úloh vedeme žáky k diskusi tak, aby byli schopni naslouchat ostatním, porozumět jim, reagovat na jiné názory a obhajovat vlastní řešení. • Žáci <ul style="list-style-type: none"> ➤ se vyhýbají agresivní, vulgární i nezdvořilé komunikaci jak s vrstevníky, tak osobami dospělými. ➤ zpracovávají řešení srozumitelně a v jasném logickém sledu ➤ dovedou logicky argumentovat ➤ dovedou se vyrovnat s protiargumenty ,umí naslouchat ➤ při zpracování referátů komunikují s rodiči, příbuznými, pracovníky úřadů, či muzeí aj.. • Žáci řeší projekty, které neformálně obhajují, zdůvodňují své volby a postupy. • Zadáváme samostatné práce s následnou ústní prezentací, která vede ke kultivovanému projevu jedince před větší skupinou lidí. • Vedeme žáky k chápání kultury jako souboru komunikačních kódů.

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva, ale i povinnosti stanovené školním řádem. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování k lidem i k přírodě. • Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváří si vyhraněné názory a postoje vůči nenávislným společenským projevům rasismu, agrese, totality ➤ respektuje individuální kulturní a etnické rozdíly ➤ vyhledává podněty demokratického nazírání na svět z pramenů, z odborné i krásné literatury, dovede o nich diskutovat ➤ orientuje se v naší národní a kulturní tradici
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen týmové spolupráce a umí rozpoznat své místo ve skupině ➤ je ochotný přijímat rady, je schopný pomáhat slabším ➤ respektuje dohodnutá skupinová pravidla ➤ respektuje kulturně odlišné skupiny, jejich vnitřní pravidla i projevy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zařazujeme aktivity, při kterých žáci samostatně pracují s prameny, odbornou literaturou, aktivně využívají slovníkovou literaturu. • Do výuky předmětů zařazujeme prvky profesionální přípravy. • Vedeme žáky k sebehodnocení a odhadu vlastních dispozic pro úspěšné studium vysoké školy dané oblasti a upozorňujeme žáky na možnosti uplatnění probíraného učiva při volbě dalšího studia i v praxi. • V rámci předmětu seznamujeme žáky s novými, zejména digitálními technologiemi. • V průběhu celého studia učíme žáky bezpečně používat přístroje a techniku s důrazem na ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních. • Motivujeme žáky k podnikatelskému myšlení a dále ho

	rozvíjíme • Žák chápe cíl a riziko podnikání
Náměty a připomínky	

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

➤ **žáci s pohybovým handicapem (po úrazu ap.)**

Budova školy má **bezbariérový přístup** a rozmístění tříd lze přeorganizovat podle toho, ve které třídě se žák eventuálně vyskytne.

➤ **žáci se zrakovým handicapem**

Spolupráce s příslušnou institucí a rodiči, individuální přístup učitelů. Máme už vlastní zkušenost, maturitní zkoušku na ČRG s.r.o. složila dívka se silným zrakovým postižením.

➤ **žáci s jazykovým handicapem**

Na ČRG s.r.o. studovalo a stále studuje celá řada cizinců s různou úrovní znalosti českého jazyka. Tito žáci jsou **integrováni ve třídách** a podle konkrétní situace je sestaven individuálním studijní program nebo je tento problém řešen individuálním přístupem učitelů, konzultacemi a zkouškami mimo vyučování.

➤ **žáci, kteří onemocní v průběhu studia vážnou nemocí**

Máme vlastní zkušenosti. Podle závažnosti situace je organizována výuka doma, je sestaven individuální studijní program, úzce spolupracujeme s rodiči, intenzivně se zapojují třídní učitelé i třídní kolektivy tak, aby žák měl motivaci ke studiu a dokázal v něm pokračovat.

➤ **žáci se sociálním handicapem**

V současné době je to často se vyskytující jev. Většina učitelů má k žákům neformální vztah a žáci se jim mohou svěřit se svými problémy. K dispozici máme služby psychologů z Pedagogicko-psychologické poradny i z řad rodičů. Učitelé se v této oblasti dále vzdělávají.

➤ **žáci se specifickými poruchami učení**

Škola má velmi dobré výsledky u žáků s dyslexií, dysgrafií a mozkovou dysfunkcí. Individuálním přístupem učitelů zaměřeným kromě konzultací na **opravné písemné i ústní zkoušky** se daří i tyto žáky připravit k pomaturitnímu, případně i vysokoškolskému studiu. Je to práce velmi náročná a případ od případu odlišná, úspěch závisí na týmové práci žáka, učitelů a rodičů.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

České reálné gymnázium s.r.o. je výběrová škola, tato skutečnost předpokládá u žáků určitou dávku mimořádného nadání pro studium. Při přijímacích rozhovorech se na sledování této oblasti zaměřujeme. Škola chce být úspěšná a předpokladem toho je přijetí co nejvíce mimořádně nadaných žáků. Proto je na tyto žáky orientován už vlastní obsah výuky a aktivit, kterých se žáci mohou účastnit.

➤ **Učební plán** - od primy vyučujeme **dva cizí jazyky**, anglický a německý, ve vyšších ročnících zařazujeme **širokou nabídku volitelných předmětů**, které

vyučujeme bez ohledu na počet přihlášených žáků. Umožňujeme žákům navštěvovat volitelné předměty i mimo povinný výběr. Využíváme dělení tříd na skupiny, aby výuka byla intenzivnější a byl vytvořen prostor pro individuální práci se žáky.

- **Mimoškolní aktivity** - učitelé zapojují mimořádně nadané žáky do předmětových soutěží, zadávají jim samostatné práce formou referátů , seminárních a ročníkových prací, žáci se podílejí na řešení projektů.
- **Kroužky** – pro mimořádně nadané žáky vedou učitelé kroužky chemie, biologie, historie ap.
- **Divadelní festival a vánoční akademie**, to jsou akce, které škola zabezpečuje pro žáky umělecky nadané. Svými vystoupeními se tak mohou prezentovat hudebně nadaní žáci, dramaticky nadaní žáci a souběžně probíhají výstavy prací výtvarně nadaných žáků. Na organizaci a programu těchto akcí se podílejí žáci sami.
- **Sportovně nadaní žáci** – se zúčastňují soutěží škol v míčových hrách (zejména basketbal, volejbal) ap.. Škola připravuje individuální program pro žáky, kteří jsou zapojeni ve vlastním tréninku. Uplatňuje se systém individuálních konzultací s učiteli, učitelé uplatňují individuální přístup při hodnocení těchto žáků stanovením dílčích cílů.
- **Všechny mimořádně nadané žáky** vedeme k toleranci a rovnému přístupu k méně nadaným žákům. Motivujeme mimořádně nadané žáky k pomoci slabším. Mimořádné nadání žáka je často jednostranné, a tak se jeho chování musí korigovat v rámci jeho osobnostního rozvoje.
- **Stipendium** – je vypláceno žákům za výbornou práci při výuce.

3.8 Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova				
Název tematického okruhu	Kvinta / 1.R	Sexta / 2.R	Septima / 3.R	Oktáva / 4.R
POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI	M (int.) / F (int.) / Čj (int.) / NJ 1.R (referát) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	F (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M (int.) / F (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / NK (písemný projev) / OSZ (int.) / TV (int.)
SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	M (int.) / Ch (int.) / NJ kvinta (písemný popis) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	M (int.) / Ch (int.) / Nj sexta (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M, CM (int.) / Ch (int.) / AJ (int.) / PP (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M, CM, SM (int.) / Ch (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	M (int.) / Čj (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Čj (int.) / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M, CM (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE	/ OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	IKT (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Čj (int.) / AJ (int.) / NJ septima (projekt) / NJ 3.R (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	Čj (int.) / AJ (int.) / NJ 4.R. (úvaha) / OSZ (int.) / TV (int.)
SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ	M (int.) / Ch (int.) / IKT (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	M (int.) / Ch (int.) / NJ 2.R (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	M, CM (int.) / Ek (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	M, CM, SM (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	Kvinta / 1.R	Sexta / 2.R	Septima / 3.R	Oktáva / 4.R
GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM (int.) / Z (int.) / PP (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / SZ (int.) / NK (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY	F (int.) / Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	F (int.) / Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	F (int.) / Z (int.) / Ek (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	SZ (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	Z (int.) / Ek (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	SZ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
ŽIJEME V EVROPĚ	NJ kvinta (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	M (int.) / Z (int.) / NJ 2.R (charakteristika) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / Ek (int.) / NJ 3.R (prezentace) / NK (písemný projev) / OSZ (int.) / TV (int.)	Čj (int.) / SZ (int.) / AJ (int.) / NJ oktáva (přednáška) / OSZ (int.) / TV (int.)
VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ	OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	NJ sexta (portrét) / OSZ (int.) / TV (int.)	AJ (int.) / NK (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / AJ (int.) / NJ 4.R (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)

3. Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	Kvinta / 1.R	Sexta / 2.R	Septima / 3.R	Oktáva / 4.R
ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ	Z (int.) / AJ (int.) / NJ kvinta (prezentace) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Z (int.) / NJ septima (prezentace) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ(int.) / AJ (int.) / NJ oktáva (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.)
PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY	OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ	Čj (int.) / Z (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Čj (int.) / Z (int.) / Bi (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)

4. Environmentální výchova

Název tematického okruhu	Kvinta / 1.R	Sexta / 2.R	Septima / 3.R	Oktáva / 4.R
PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ	F (int.) / Z (int.) / Bi (int.) / TV (int.), LVVZ	F (int.) / Bi (int.) / TV (int.), vodácký kurz	F (int.) / Bi (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / TV (int.)
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Z (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / OSZ (int.) / TV (int.), vodácký kurz	F (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / NJ 3.R. (projekt) / OSZ (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / NJ oktáva (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.)
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY	Bi (int.) / Ch (int.) / TV (int.), LVVZ	Z (int.) / Bi (int.) / TV (int.), vodácký kurz	Z (int.) / Bi (int.) / TV (int.), cyklistický kurz	SZ (int.) / Bi (int.) / Ch (int.) / NK (anketa, prezentace) / TV (int.)

5. Mediální výchova

Název tematického okruhu	Kvinta / 1.R	Sexta / 2.R	Septima / 3.R	Oktáva / 4.R
MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE	M (int.) / Čj (exkurze) / Z (int.) / NJ 1.R (časopis) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (exkurze) / NJ 2.R. (projekt) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM (int.) / F (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY	Z (int.) / NJ kvinta (příprava časopisu) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / NJ sexta (reklamní kampaň, projekt) / IKT (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / Ek (int.) / AJ (int.) / NJ 3.R (anketa) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / NJ 4.R (reklamní kampaň propagující ČRG) / OSZ (int.) / TV (int.)
UŽIVATELÉ	IKT (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	Čj (int.) / NJ septima (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ	HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M (int.) / Čj (int.) / HV (int.) / VV (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM (int.) / Čj (int.) / AJ (int.) / NK (prezentace) / OSZ (int.) / TV (int.)	M, CM, SM (int.) / Čj (int.) / OSZ (int.) / TV (int.)
ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH	OSZ (int.) / TV (int.)	OSZ (int.) / TV (int.)	OSZ (int.) / TV (int.)	OSZ (int.) / TV (int.)

3.8.1 Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma „Osobnost a sociální výchova“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi Školního vzdělávacího plánu Českého reálného gymnázia, přispívá k naplnění staré **Komenského vize Škola - dílna lidskosti**.

Téma samo je integrováno v jednotlivých vzdělávacích oblastech, je také podstatou některých projektů, je součástí kursů.

Téma se uplatňuje i prostřednictvím chování a jednání jednotlivých vyučujících, kdy učitel je modelem náležitého jednání i chování.

Téma se současně uplatňuje v běžných školních situacích, z nichž je možné vytěžit jisté výchovné i formující momenty.

Smyslem tohoto průřezového tématu je především:

- snaha pomáhat studentům utvářet si praktické životní dovednosti
- snaha pomáhat studentům vhodně se orientovat i být v mezilidských vztazích
- snaha pomáhat studentům ujasnit si vztah k sobě samotnému

Předmětem učení je v tomto průřezovém tématu sám student, jeho osobnost, jeho vztah k lidem; provádění průřezového tématu vede k rozvoji řady schopností (poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, kladné hodnoty, postoje), je projevem praktické etiky.

3.8.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Dané téma je významnou součástí Školního vzdělávacího plánu Českého reálného gymnázia s.r.o., je proto integrováno do výuky českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a občanské nauky. Formou projektu se s ním pracuje v hodinách anglického jazyka, dějepisu a zeměpisu.

Vycházíme z dosavadních životních a vzdělávacích zkušeností studentů, snažíme se jejich poznání systematizovat, prohloubit a obohatit o komplexní pohled na Evropu – zemi národů a její postavení ve světě.

V rámci daného tématu:

- se snažíme naučit žáky nalézat souvislosti mezi místními, regionálními, evropskými a globálními událostmi a procesy

- klademe důraz na to, aby se znalostí tří jazyků (včetně mateřského) stali opravdovými Evropany
- získané poznatky jim umožňujeme realizovat v daných zemích

3.8.3 Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím škola přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Všechny tematické okruhy multikulturní výchovy jsou realizovány jako integrovaná součást předmětů **český jazyk a občanská výchova**, dále pak tematickým okruhům Kulturní diference a Multikulturalita je dlouhodobě věnována pozornost ve **výtvarné a hudební výchově**. Tematickému okruhu Etnický původ je věnována zvláštní pozornost v **biologii**. Tematický okruh Multikulturalita bude realizován během zahraničních exkurzí spojených se studiem **anglického a německého jazyka**. Tematickému okruhu Lidské vztahy je věnována pozornost v **tělesné výchově**.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

➤ V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a vede je k připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

➤ **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

- **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

- **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a příspěvi každého jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

3.8.4 Environmentální výchova

Problematika zahrnutá do průřezového tématu **Environmentální výchova** je již tradiční součástí výuky na našem gymnáziu v řadě předmětů. Všechny tři tematické okruhy byly proto integrovány do různých předmětů. Tematický okruh **Problematika vztahů organismů a prostředí** je začleněn do výuky biologie a zeměpisu. V kvintě a 1. ročníku studenti biologie hodnotí rostliny z ekologického hlediska, zaměřují se na vztah rostlin a prostředí, zatímco v sextě a 2. ročníku se studenti seznamují s problematikou vztahů živočichů a prostředí. V septimě a 3. ročníku je součástí učiva ekologie, která se blíže zabývá abiotickými a biotickými faktory a odvozuje vztahy mezi nimi. Ve výuce zeměpisu se tento tematický okruh uplatňuje v kvintě a 1. ročníku. Široký prostor je zde věnován fyzické geografii, konkrétně zahraničním ekosystémům (zejména v učivu o vegetačních pásích biosféry).

Tematický okruh **Člověk a životní prostředí** je integrován ve výuce biologie a zeměpisu. V kvintě a 1. ročníku se studenti seznamují s problematikou ohrožených rostlinných druhů a možnostech jejich ochrany a zároveň se v zeměpisu učí o základních složkách fyzicko–geografické sféry. V sextě a 2. ročníku se studenti v biologii dozvědí o významu živočichů v biosféře, příčinách jejich ohrožení a možnostech jejich ochrany. V rámci zeměpisu je náplní učiva o krajinně přírodní a společenské prostředí, environmentalistika a krajinná ekologie.

Tematický okruh **Životní prostředí regionu a České republiky** se stal součástí výuky zeměpisu. V sextě a 2. ročníku se studenti zabývají interakcí přírody a společnosti. Studenti popisují a lokalizují pomocí map hlavní regionální a přírodní prvky a celky krajiny, na konkrétních příkladech analyzují přírodní a kulturní složky a prvky krajiny. V septimě a 3. ročníku se učivo zeměpisu mimo jiné zaměřuje přímo na životní prostředí České republiky (přírodní podmínky), jeho ochranu a vývoj. Nedílnou součástí tohoto tematického okruhu je vytváření vztahu studentů k jejich okolí, které realizujeme mimo jiné při exkurzích a vycházkách (např. biologické či zeměpisné exkurze do okolí Českých Budějovic).

V septimě a 3. ročníku je součástí výuky biologie také **ekologie**. Zařazení tohoto interdisciplinárního oboru až na konci vyššího gymnázia se jeví jako velmi vhodné, protože k jeho pochopení potřebují studenti znalosti z dalších biologických oborů, geologie, geografie, chemie i společenských věd. Důležitou součástí výuky ekologie mohou tvořit také komplexní terénní exkurze, na nichž si studenti v praxi vyzkoušejí metody přírodovědného výzkumu.

Environmentální výchova nám poskytuje velký prostor pro osvojování téměř všech klíčových kompetencí. Mimořádně vhodná je pro oblast komunikativních, sociálních a personálních kompetencí, především při různých diskusích, skupinové práci a projektech. Pro kompetence k řešení problémů se hodí např. výuka v terénu (vycházky a exkurze). Charakter tohoto průřezového tématu je také dobrou příležitostí pro osvojení kompetencí občanských.

Naši studenti se však s tématem environmentální výchovy setkávají nejen při vyučování, ale i v každodenním životě školy. Příkladem může být třídění papíru v kabinetech nebo instalace košů na separovaný sběr PET lahví na chodbách.

3.8.5 Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma „Mediální výchova“ prolíná všemi vzdělávacími oblastmi Školního vzdělávacího programu Českého reálného gymnázia. Je tomu tak i proto, že klíčovým jevem současnosti je obohacení života člověka o proces „medializace“, kdy velká většina informací je zprostředkována médii a zároveň neustále stoupá účast jednotlivců i skupin na mediální komunikaci.

Poznávání světa i rozhodování v rozmanitých životních situacích se děje pod jistým vlivem sdělení, která nabízejí tzv. masová média. Současná společnost proto přímo vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce. Cílem našich pedagogů je, aby absolventi našeho gymnázia byli mediálně gramotní, aby kriticky a tvořivě nakládali s médii a jejich produkcí.

Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti:

1. **vědomostní oblast:** nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti
2. **dovednostní oblast:** umožňuje vlastní mediální produkci, při níž studenti mimo jiné poznají, za jakých okolností mediální produkce vzniká

Průřezové téma svým věcným obsahem souvisí především s humanitními obory a uplatňuje se tedy hlavně v českém jazyce a literatuře, v dějepisu a v občanském a společenskovědním základu.

Tematické okruhy průřezového tématu

1. Média a mediální produkce
2. Mediální produkty a jejich významy
3. Uživatelé
4. Účinky mediální produkce a vliv médií
5. Role médií v moderních dějinách

Tyto tematické okruhy jsou realizovány především jako integrovaná součást jednotlivých vyučovacích předmětů, ale i formou exkurzí – viz tabulka, která je součástí tohoto ŠVP.

4 Učební plán

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	celkem
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace					
Matematika	4	4	3	3	14
Člověk a příroda					
Fyzika	3	3	2	0	8
Chemie	3	3	2	0	8
Biologie	3	3	2	0	8
Zeměpis	2	2	2	0	6
Člověk a společnost					
Občanský a společenskovední základ	0	1	1	1	3
Dějepis	2	2	2	0	6
Člověk a svět práce					
Člověk a svět práce	0	0	1	1	2
Umění a kultura					
Hudební obor	1	1	0	0	2
Výtvarný obor	1	1	0	0	2
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Volitelné vzdělávací aktivity					
Volitelné předměty 1, 2, 3			2	2	
			2	2	
			2	2	
Volitelné předměty 4, 5, 6				3	
				3	
				3	
Celková povinná časová dotace	33	33	33	33	132
Volitelný předmět 1, 2, 3		Volitelné předměty 4, 5, 6			
Cvičení z matematiky		Seminář z matematiky			
Práce s počítačem		Seminář z fyziky			
Cvičení z přírodních věd		Seminář z chemie			
Latina		Seminář z biologie			
Deskriptivní geometrie		Seminář z dějepisu			
Německá konverzace		Seminář ze zeměpisu			
Anglická konverzace		Filosofický seminář			
		Jazykový seminář			
		Seminář z OSZ			

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

České reálné gymnázium s.r.o. je škola s jednou třídou v každém ročníku, je to škola výběrová a tím je ovlivněna struktura učebního plánu. Učební plán je determinován profilem absolventa a požadavky Rámcového učebního plánu z RVP pro gymnázia.

Při tvorbě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň osmiletého studia gymnázia jsme se rozhodli pro integraci předmětů fyzika, biologie, chemie v rámci volitelného předmětu **Cvičení z přírodních věd**.

Zařadili jsme předměty nové, jako je **Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce**. Od prvního ročníku a kvinty se vyučují dva cizí jazyky, posílené v posledních dvou letech konverzacemi. Volitelné předměty jsme zařadili od třetího ročníku čtyřletého studia a septimy osmiletého studia (1, 2, 3), dále od čtvrtého ročníku čtyřletého studia a oktávy osmiletého studia (4, 5, 6), neboť v této fázi výuky **klademe důraz na profesionální orientaci studentů jak ve fázi přípravy na maturitní zkoušku, tak i v rámci přípravy studentů na přijímací zkoušky vybraných vysokých škol**.

U předmětu **Člověk a svět práce** zařazujeme podobně jako v nižším gymnáziu novou organizační formu: exkurze a projekty. Všechny předměty mají klasickou organizační formu, ve které jsou exkurze a projekty pouze doplňkem výuky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	3	3	4	5

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace RVP GV. Je vyučován v 1. a 2. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny, ve 3. ročníku s týdenní časovou dotací 4 hodiny a ve 4. ročníku s týdenní časovou dotací 5 hodin. Osnovy čtyřletého studia se shodují s osnovami pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Na předmět navazují volitelné semináře Jazykový seminář a Literární seminář (pro 4. ročník studia). Semináře poskytují prostor k procvičování látky a dále pak nadstandardní látky i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle a učivo těchto seminářů se každý rok mění.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Skládá se ze složky Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace. Ve výuce se obě složky vzájemně prolínají.

V jazykové a komunikační výchově je student veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných.

Literární komunikace je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Student získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a mravního profilu studenta a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Obě složky předmětu vytvářejí podmínky i předpoklady dalšího získávání informací, kultivují myšlení, prožívání, cit, vztah k okolnímu světu i k sobě samotnému.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter a prochází všemi klíčovými kompetencemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vybírá a předkládá studentům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní kompetence
- Učitel učí studenta vyhledávat, zpracovávat a používat informace získané z odborné literatury a z internetu – kompetence k učení
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím studenty vede k tomu, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské
- Učitel zapojuje studenty do soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka - kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů
- Učitel organizuje pro studenty návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí (knihovny, muzea), rozvíjí tím jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské
- Učitel organizuje práci studentů ve skupinách, podporuje týmovou práci při řešení problémů, zadává skupinám dlouhodobější projekty – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení
- Učitel uplatňuje individuální přístup ke studentům s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie) i ke studentům mimořádně nadaným a zadává jim diferencované úkoly a projekty – kompetence sociální a personální
- Učitel podporuje u studenta pozitivní postoje k uměleckým dílům a tradicím a zapojuje ho do uměleckých soutěží (recitačních a literárních) – kompetence občanské

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Student - vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka, objasní	Obecné poučení o jazyku a řeči (jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; jazyková	1. Státní vědecká knihovna – exkurze 2. Rodiště mistra Jana Husa v Husinci u Prachatic, Husův

<p>- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)</p> <p>- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči</p> <p>- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu</p> <p>- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <p>- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> <p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Student</p> <p>- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p>	<p>vztah češtiny a slovanských jazyků</p> <p>- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití</p> <p>- na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči</p> <p>- prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>- vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám</p> <p>- objasní základní pojmy stylistiky</p> <p>- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost – nepřipravenost projevu, psaný – mluvený projev)</p> <p>- používá základní útvary stylu prostěsdělovacího</p> <p>Student</p> <p>- získané vědomosti a dovednosti, své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové a české literatury (Výběr děl je konkretizován pro každý ročník a školní rok.)</p> <p>- nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky</p>	<p>kultura)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (systém českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči)</p> <p>Grafická stránka jazyka (písmo, jeho vznik, vývoj a druhy, základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, pravopis přídavných jmen a zájmen, psaní slov přejatých)</p> <p>Stylistika (stylistika – nauka o slohu, individuální styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie, monolog a dialog; funkční styly a jejich realizace v textech; - prostěsdělovací styl a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace, žádost)</p> <p>Základy literární vědy (literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce; - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma - přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč) (toto učivo se cyklicky připomíná ve všech ročnících při rozboru literárního textu)</p>	<p>domek – exkurze</p> <p>3. Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka</p> <p>4. Divadelní představení</p>
--	---	--	--

<p>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>- vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	<p>- vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes</p> <p>- charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás</p> <p>- rozezná základní žánry a uvede jejich příklady</p> <p>- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních</p> <p>- objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby (prolíná všemi ročníky studia)</p>	<p>Starověká literatura Středověká literatura Baroko Klasicismus, osvícenství a preromantismus v české a světové literatuře</p> <p>(periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky po počátek 19. století – je konkretizováno v tematických plánech pro každý školní rok)</p> <p>- vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>- text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování</p>	
--	---	---	--

Sexta / 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <p>- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <p>- ve svém projevu uplatňuje znalost slohotvorných principů českého jazyka</p> <p>- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví</p> <p>- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, jazykové příručky)</p>	<p>Student</p> <p>- ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné a nespisovné; vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách</p> <p>- užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves (včetně hlavních výjimek), umí najít ponaučení ve vhodných příručkách</p> <p>- odliší spisovné a nespisovné tvary</p> <p>- orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této</p>	<p>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</p> <p>- jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; změny ve slovní zásobě; způsoby tvoření slov; slohotvorný a morfelematický rozbor slova; práce s různými typy slovníků</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- slovní druhy ohebné a neohebné, jejich mluvnické kategorie a tvary</p>	<ol style="list-style-type: none"> Jihočeská redakce MF Dnes - exkurze Český rozhlas - exkurze Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka Divadelní představení

<p>- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</p> <p>- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Student</p> <p>- vystihne základní rysy period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>- vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p>	<p>znalosti při výuce cizích jazyků</p> <p>- prokáže v samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů</p> <p>- vyhledá hlavní informace v textech psané publicistikou, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů</p> <p>- vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů</p> <p>- zhodnotí vliv médií na vlastní jednání</p> <p>- napíše novinovou zprávu, analytický článek, fejeton, reportáž, kritiku – výběrově</p> <p>- efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje</p> <p>Student</p> <p>- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem v literárním textu</p> <p>- na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu</p> <p>- prokáže znalost základních etap vývoje české a světové literatury 19. století</p> <p>- zná přínos významných osobností české a světové literatury pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>- na základě vlastní četby doloží rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady</p>	<p>Grafická stránka jazyka</p> <p>- pravopis vyplývající ze stavby slova, pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce</p> <p>Stylistika Publicistický styl</p> <p>- zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky; reklama – prostředky působení na adresáta; slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických a slovtvorných; komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)</p> <p>Česká a světová literatura 19. století</p> <p>- národní obrození – periodizace, pojmy: slovanská vzájemnost, balada, romance, ústní lidová slovesnost</p> <p>- významné osobnosti národního obrození</p> <p>- romantismus ve světové a české literatuře: Byron, Hugo, Stendhal, Puškin, Lermontov; Mácha, Tyl, Erben ad.</p> <p>- realismus ve světové a české literatuře: Balzac, Dickens, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov ad.</p> <p>- Němcová, Havlíček, Neruda, Hálek, Arbes, Sládek, Vrchlický, Zeyer; Jirásek, Winter</p> <p>- naturalismus: Zola</p> <p>- moderní směry přelomu 19. a 20.</p>	
--	--	--	--

		<p>století: prokletí básníci, generace 90. let v české literatuře: Březina, Sova, Machar ad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok - Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - Literární kritika – její počátky v české literatuře 19. století 	
--	--	--	--

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu <p>- v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu; účinně využívá možností grafického členění textu</p> <p>- ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů</p>	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalost větných členů a větných vztahů - správně formuluje své myšlenky v projevech psaných i mluvených, a to v souladu s aktuálním členěním výpovědi - znalostí ze skladby využívá k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu - svá tvrzení argumentačně podporuje všestrannou analýzou textu <p>- v písemných projevech správně používá interpunkční znaménka ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy); výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi); souvětí; základy valenční a textové syntaxe - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - nepravidelnosti větné stavby; narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá, výstavba monologu a dialogu - stylistické využití syntaktických prostředků <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Památník národního písemnictví v Praze - exkurze 2. Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka

<p>českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary; volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu - pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační strategií - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní rysy jednotlivých funkčních stylů a umí je charakterizovat - v písemném projevu zvládá různé slohové postupy a umí je kombinovat - pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí - aktivně využívá různé informační zdroje <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - respektuje komunikačního partnera, přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje - rozezná manipulativní komunikaci a umí se jí bránit - vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky v jazykových projevech 	<p>Stylistika Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary úvaha, výklad; teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané; stylizace příruček, návodů; styl popularizačních textů; esejistický styl; práce s odborným textem - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost) -hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze <p>Základy rétoriky</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...); míra připravenosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace; komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera (volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa); monolog a dialog – využití v textu, druhy literárního dialogu; 	
--	--	---	--

<p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu <p>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>- na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady</p> <p>- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>- vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná umělecký text a umí charakterizovat jeho rysy - aktivně pracuje s různými druhy uměleckých textů - v konkrétním příkladě básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka, vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení - samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl <p>- aktivně pracuje s různými druhy uměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby umí postihnout hlavní rysy díla jednotlivých autorů - vede si čtenářský deník, v němž se snaží pohlížet na dílo autora v jeho jedinečnosti a celistvosti (prolíná všemi ročníky studia) - umí se zamyslet nad odlišnostmi zobrazení téhož námětu v různých druzích umění <p>- umí objasnit vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech z díla popíše specifické 	<p>vztah otázka a odpověď</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení <p>Česká a světová literatura na přelomu století</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – bude konkretizováno pro každý školní rok - vývoj literárních druhů a žánrů - čtenářské kompetence - symbolismus, impresionismus, dekadence - anarchističtí buřiči <p>Poezie, próza a drama ve světové literatuře do 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, počátky existencialismu - realismus v literatuře 20. století; metoda proudu vědomí; absurdní drama - tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok (Apollinaire, Kafka, Joyce, Proust, Exupéry, Barbusse, Steinbeck, Hemingway, Bulgakov, Shaw, Brecht ad.) <p>Česká poezie, próza a drama do 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace české literatury 	
---	---	--	--

<p>- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>- získané vědomosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p>	<p>prostředky básnického jazyka a umí objasnit jejich funkci v textu a jejich účinek na čtenáře</p> <p>- umí vypracovat referát o vybraném literárním díle, dokáže ho přednést před spolužáky a zhodnotit jeho specifčnost v kontextu jiných děl české literatury</p> <p>- při této činnosti dokáže využít informací z různých encyklopedií, slovníků a z internetu; tyto informace kriticky třídí a vyhodnocuje</p> <p>- aktivně si vede čtenářský deník</p> <p>- dokáže napsat báseň či drobnou povídku</p>	<p>- tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (Čapek, Poláček, Vančura, Olbracht ad.)</p> <p>- je konkretizováno pro každý školní rok</p> <p>- pojmy: metoda proudu vědomí, realismus ve 20. století, expresionismus, existencialismus, absurdní drama, epické drama, legionářská literatura, obrana člověka, lidskosti a demokracie, ruralisté, psychologická próza, katolická próza, experimentální a lyrická próza, humoristická próza...</p> <p>- literární kritika na počátku 20. století</p>	
---	---	--	--

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <p>- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p> <p>- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k jejich sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi</p> <p>- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá</p>	<p>Student</p> <p>- při analýze konkrétního textu dokáže vysvětlit základní rysy češtiny daného období v oblasti hláskosloví, tvarosloví i skladby</p> <p>- zná základní vývojové tendence českého jazyka a umí je dokladovat v textu</p> <p>- seznámí se s významnými osobnostmi české jazykovědy a s jejich díly</p> <p>- umí sestavit a napsat úřední dopis, zná jeho obsahové náležitosti a grafickou úpravu</p> <p>- běžně používá elektronickou poštu</p> <p>- dokáže sestavit souvislý i strukturovaný životopis a dodržuje zásady jeho grafické úpravy</p> <p>- ví, jak jednat s úředními institucemi, zná a v praxi uplatňuje zásady správně vedené pracovní diskuse</p>	<p>Historický vývoj češtiny</p> <p>Přehled vývoje české jazykovědy</p> <p>- základní vývojové tendence českého jazyka; jazyková kultura;</p> <p>- významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost</p> <p>Stylistika</p> <p>Administrativní styl</p> <p>- úřední dopis, elektronická pošta, SMS,</p> <p>- klasický a strukturovaný životopis</p> <p>- pracovní diskuse, jednání s veřejnými institucemi</p>	<p>1. Integrované využití průřezových témat – viz příslušná tabulka</p>

<p>tvzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou</p> <p>- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a publikum; rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</p> <p>- v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - v psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení jazykových prostředků češtiny</p> <p>LITERÁRNÍ KOMUNIKACE Student - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíl mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor,</p>	<p>- bezpečně odliší text umělecký od neuměleckého - pokouší se o vlastní tvorbu uměleckého popisu, líčení a charakteristiky - dokáže pohovořit o uměleckém stylu výrazných osobností české literatury</p> <p>- dokáže se orientovat v různorodých textech řečnického stylu - umí napsat a přednést jednoduchý projev či proslov - dokáže sestavit jednoduchou přednášku na vybrané odborné téma - zná zásady správně vedené diskuse a dokáže tyto zásady dodržovat v praxi - dokáže konstruktivně polemizovat na předem zadané téma; respektuje svého komunikačního partnera - chová se a komunikuje asertivně; umí se bránit manipulativní komunikaci - při přípravě vlastních řečnických projevů dokáže využívat různých informačních zdrojů a tvůrčím způsobem s nimi pracuje</p> <p>- pokouší se napsat esej na předem zvolené téma</p> <p>Student - dokáže rozlišit jednotlivé typy textů, rozezná typy promluv a umí posoudit jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů a popíše, jak se</p>	<p>Umělecký styl - styl umělecké literatury; jazykové, tematické a kompoziční prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)</p> <p>Řečnický styl - charakteristické rysy řečnického stylu; analýza textů řečnického stylu - projev a proslov, přednáška, diskuse a její vedení, polemika - samostatná řečnická vystoupení – předem připravená i předem nepřipravená</p> <p>Esejistický styl - esej, její kompozice a jazykové prostředky - práce s texty – různé typy esejí - pokus o vlastní tvorbu eseje</p> <p>Světová literatura v 2. polovině 20. století – poezie, próza a drama - periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století, tematický a výrazový</p>	
---	---	--	--

<p>vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané dovednosti a schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl <p>- vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby - na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor zdůvodní - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - tvořivě využívá informací 	<p>projevily v různých uměních</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže samostatně interpretovat dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vede si čtenářský deník, v němž se snaží postihnout dílo autora v jeho jedinečnosti a celistvosti - dokáže vypracovat referát o přečteném díle a přednést ho před spolužáky; při této činnosti využívá informací z odborné literatury, kriticky je třídí a vyhodnocuje <p>- vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české literatury, dokáže uvést významné směry v české literatuře daného období</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná významné představitele české poezie, prózy i dramatu v tomto období a dovede interpretovat jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře - při analýze básnického textu prokáže znalost jazykových, tematických a kompozičních prostředků výstavby literárního díla (tropy, figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie) - vede si čtenářský deník, vytváří referáty o přečtených dílech české literatury, dokáže polemizovat o těchto dílech - pokouší se napsat literární 	<p>přínos velkých autorských osobností - je konkretizováno pro každý školní rok</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj literárních druhů a žánrů - pojmy: neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura - metody interpretace textu: interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, interpretace a přeinterpretování - text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze) <p>Česká poezie, próza a drama od 40. let 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností – je konkretizováno pro každý školní rok - vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu - pojmy: generace Května, schematismus 50. let, oficiální, ineditní a samizdatová 	
--	--	--	--

<p>z odborné literatury, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané vědomosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence</p>	<p>kritiku či recenzi</p>	<p>literatura, experimentální poezie, underground, normalizace, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna</p>	
--	---------------------------	---	--

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika předmětu Anglický jazyk:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	3	3	3	3

Vzdělávací obsahy - předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP gymnaziálního vzdělávání. V rámci tohoto předmětu lze v podstatě realizovat všechny okruhy průřezových témat. Dotýká se hlavně těchto témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Formy realizace, časová dotace – tři hodiny týdně v každém z ročníků, třída je dělena na dvě poloviny, výuka probíhá ve speciálních jazykových učebnách.

Angličtina je povinným předmětem, jde o volitelnou součást povinné maturity z cizího jazyka. V rámci výuky není zaměřena pozornost pouze na problematiku a realie anglicky mluvících zemí. Vzhledem k tomu, že angličtina je v současné době nejpoužívanější lingua franca, je výuka chápána v mnohem globálnějším rámci a ve všech směrech se dotýká důležitých oblastí života moderního člověka. Žák je co nejkomplexnějšími metodami, které se pokoušejí systematicky zasahovat do rozvoje všech podstatných jazykových dovedností (čtení, poslech, ústní projev, psaný projev), veden k postupnému osvojování jazyka (dle podrobných osnov zpracovaných pro tento předmět).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Propracovaný systém metodiky výuky cizích jazyků zajišťuje možnost výběru nejmodernějších učebnic a materiálů potřebných k rozvoji všech zásadních kompetencí žáka – komunikativní, sociální a personální, kompetence k učení. Výuka je podstatným způsobem ovlivněna i polovičním množstvím žáků v učebnách. Tento fakt umožňuje častější využívání alternativních způsobů výuky (např. z oblastí sugestopedie, audiolingvální metody...). Jde v podstatě o vyloučení tradiční frontální výuky. Hodiny jsou co nejdříve celé vedeny v anglickém jazyce, je dáván důraz na aktivní spolupráci žáků. Tento přístup se snaží o maximální rozvoj komunikační kompetence. Výuka zahrnuje bohaté množství přesahů a vazeb do jiných předmětů (podrobný popis ve vypracování osnov předmětu) a činností v oblasti běžného života žáků (kultura, práce s PC a internetem...)

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zřetelně vnímá funkci českého <i>se, si, sebe...</i> a anglického <i>–self</i> • dokáže vytvořit přivlastňovací zájmena pro všechny osoby (<i>myself, yourself, himself...</i>) • dokáže používat reciproční zájmena <i>each other / one another</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zná samostatné tvary přivlastňovacích zájmen a dokáže je odlišit od zájmen samostatných • je si vědom jejich odlišného postavení ve větě a je schopen je používat v mluvené i psané řeči <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si funkci tázacích dovětek ve výpovědi • rozlišuje jejich význam podle změny intonace • dokáže tvořit tázací dovětky ve všech známých časech • je schopen odlišit je od krátkých reakcí (Echo tags) • postupně je stále častěji zařazuje do mluvené řeči <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zná tento typ podmínkových vět, dokáže ho používat ve svém projevu • uvědomuje si, že tato vazba vyjadřuje reálnou podmínku a vztahuje se k budoucnosti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá formu 2. kondicionálu • umí vnímat významový rozdíl mezi podmínkovými větami 1. a 2. typu, mezi podmínkou reálnou a hypotetickou / imaginární <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • student aktivně rozlišuje rozdílné situace použití přivlastňovacího pádu s koncovkou <i>'s</i> a s vazbou <i>s of</i> • je seznámen s výjimkami z pravidel používání různých typů genitivů a funkcí Double genitive (dvojitý genitivu) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají tvar gerundia (-ing) vnímají rozdíl jeho funkce ve větě od přítomného participia • dokáží aktivně používat typické vazby sloves s gerundii 	<ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIVE PRONOUNS (oneself...) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • POSSESSIVE PRONOUNS (mine / yours...) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • QUESTION TAGS <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • CONDITIONAL I <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • CONDITIONAL II <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • GENITIVE <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • GERUNDS 	<p>1) Využití průřezových témat (viz tabulka):</p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • internetové projekty (školní webová stránka www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina</i>) • exkurze / kurzy v zahraničí • příprava na Cambridge Exam (<i>Preliminary English Test</i>) <p>2) Mezipředmětové vztahy:</p> <p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) • četba upravených verzí klasických děl anglické literatury <p><u>Německý jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) <p><u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Přírodopis, Občanská výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým časopisem • tematické okruhy v učebnici • zpracování a prezentace vlastních zkušeností z ciziny na www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Zkušenosti ČRG v zahraničí (zeměpis)</i> <p><u>Hudební výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv a poslech písniček v angličtině, příprava na školní vánoční akademii... <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba školních projektů

<p>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p> <p>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p> <hr/> <p>• reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích</p> <hr/> <p>• komunikuje plynule a foneticky správně na</p>	<p>v mluveném i psaném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišují tyto vazby od vazeb slovesa s infinitivem • vnímají změnu výrazu při použití gerundia a infinitivu s jedním slovesem <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • využívají vztažná zájmena i příslovce (<i>which, that, who, whose, when, where why</i>) gramaticky správně v řeči, ale i v psaném projevu • rozlišují vztažné věty restriktivní / nerestriktivní a podmíněné / předmětné (pravidla oddělování vět čárkou) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá formu slovesného času předminulého prostého i průběhového ve větách kladných, záporných a v otázkách v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a • uvědomuje si významové rozdíly v použití tvaru prostého a průběhového • dokáže tento čas adekvátně zařadit na časové ose • je si vědom paralel v překladu předminulého a minulého času z českého do anglického jazyka • je schopen zvolit správný slovesný čas (<i>Past / Present Perfect, Past Perfect</i>) a příslušný tvar (<i>simple /continuous</i>) v ústní i písemné komunikaci <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • plynule a bezchybně používá gramatickou formu přacích vět (<i>I wish / If only</i>) • dokáže hovořit o hypotetických situacích – přáních, snech... <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • jeho znalost je rozšířena o další ustálené vazby v užívání předložek a jmen • je schopen aktivně používat vazby sloves s jednotlivými předložkami • rozšířil své znalosti o další pravidla používání časových a místních předložek <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky upevňuje a rozšiřuje znalosti gramatiky probrané v předešlých ročnících <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • dále rozvíjí schopnost hovořit na již známá témata • je dále schopen pohovořit i na nově se objevující témata (např. počasí, nemoci a zranění, globální problémy lidstva, návyky při jídle, dobrodružství, dobročinné práce, systém vzdělávání, ucházení se o práci, neobvyklé sporty, zajímavá místa 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • RELATIVE CLAUSES <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • PAST PERFECT TENSE <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • WISH CLAUSES <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • PREPOSITIONS <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • všechna dosud probraná látka gramatiky (prima – kvinta) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • všechny tematické okruhy (prima – kvarta) + nové tematické okruhy 	<p><u>Občanská výchova,</u> <u>Dějepis, Zeměpis,</u> <u>Biologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • prezentace na www.crq.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Program konverzace na naší škole</i>
--	--	---	---

<p>témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s rodilými mluvčími se zapojí do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • přednese souvislý projev na zadané téma <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů 	<p>v anglicky hovořících zemích, internet, cestování do vesmíru atd...</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu • obohacuje svou slovní zásobu o další ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduchá přísloví, často používané idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • VOCABULARY 	
--	--	---	--

Sexta / 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s jazykovými strukturami odpovídajícími náročnosti textu • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá přehled časových spojek (<i>after, as soon as, before, since, till, until, when...</i>) a s nimi spojené atypické užívání budoucího času <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá formu 3. kondicionálu • umí vnímat významový rozdíl mezi podmínkovými větami 1., 2. a 3. typu, mezi podmínkou reálnou, hypotetickou / imaginární a nereálnou <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje odlišný způsob vyjadřování nepřímé řeči v angličtině • respektuje posuny časů, zájmen a příslovcí při tvoření přímé řeči • bezpečně se orientuje na pomyslné ose anglických časů 	<ul style="list-style-type: none"> • TIME CLAUSES <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • CONDITIONAL III <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • DIRECT AND REPORTED SPEECH 	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>1) Využití průřezových témat (viz tabulka):</p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • internetové projekty (školní webová stránka www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina</i>) • exkurze / kurzy v zahraničí • příprava na Cambridge Exam (<i>Preliminary English Test</i>) <p>2) Mezipředmětové vztahy:</p> <p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) • četba upravených verzí klasických děl anglické

<p>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p> <hr/> <p>• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>• při setkání s rodilými mluvčími se zapojuje do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p> <p>• přednese souvislý projev na zadané téma</p>	<p>• dokáže bez problémů správně gramaticky vyjádřit opakovaný děj / zvyk v minulosti pomocí vazby „used to“</p> <p>• vnímá paralelu s užitím českých frekventativních sloves (-va-, -váva-)</p> <hr/> <p>• si dále rozšiřuje své dosavadní znalosti zájmen o distributiva „all, both, each, every...“</p> <hr/> <p>• dokáže používat v angličtině českou vazbu „dát/nechat si udělat“ pomocí vazby „have stg. done“</p> <p>• vazbu vyjadřující zprostředkování činnosti aktivně používá v mluveném jazyce</p> <hr/> <p>• ovládá vyjádření pravděpodobnosti, možnosti za pomoci využití „likely“</p> <hr/> <p>• dokáže na tvrzení reagovat krátkými větami obsahujícími „so“ a „neither/nor“</p> <p>• je schopen takto reagovat ve všech osobách a dosud probraných časech</p> <hr/> <p>• dále rozšiřuje svůj přehled o způsobových slovesech</p> <p>• se seznamuje s možností tvorby minulého času pomocí minulého infinitivu</p> <hr/> <p>• dokáže vyjádřit změnu stavu v angličtině pomocí sloves „get/go/become/make...“</p> <p>• je si vědom v odlišnosti vyjádření změny stavu v češtině a angličtině</p> <hr/> <p>• procvičuje užití infinitivu s „to“ a bez „to“</p> <p>• bezpečně odlišuje používání jednotlivých sloves s různými typy infinitivů</p> <hr/> <p>• stále rozšiřuje svou znalost frázových sloves</p> <p>• nadále procvičuje ustálené vazby sloves s předložkami</p> <hr/> <p>• systematicky upevňuje a rozšiřuje znalosti gramatiky probrané v předešlých ročnících</p>	<p>• USED TO</p> <hr/> <p>• PRONOUNS (Both / All / Every / Each)</p> <hr/> <p>• CAUSATIVE „HAVE“ (Have stg. done)</p> <hr/> <p>• LIKELY</p> <hr/> <p>• PARALLEL RESPONSES (So do I / Neither do I)</p> <hr/> <p>• MODAL VERBS (Perfect infinitive)</p> <hr/> <p>• CHANGES</p> <hr/> <p>• OBJECT-INFINITIVE</p> <hr/> <p>• PREPOSITIONS</p> <hr/> <p>• všechna dosud probraná látka gramatiky (prima – kvinta)</p>	<p>literatury</p> <p><u>Německý jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) <p><u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Biologie, Občanská výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým časopisem • tematické okruhy v učebnici • zpracování a prezentace vlastních zkušeností z ciziny na www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Zkušenosti ČRG v zahraničí (zeměpis)</i> <p><u>Hudební výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv a poslech písniček v angličtině, příprava na školní vánoční akademii... <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba školních projektů <p><u>Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Biologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • prezentace na www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Program konverzace na naší škole</i>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> • dále rozvíjí schopnost hovořit na již známá témata • je dále schopen pohovořit i na nově se objevující témata (např: turismus, dopravní prostředky, zaměstnání a osobní profil, Anglie, národnosti, národní identita, zločin a soudnictví, Velká Británie, film, pohádka, vyprávění pohádek, turistika, Austrálie, vzpomínky a sny o budoucnosti, Spojené státy, New York, Washington, atd...) • systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu • obohacuje svou slovní zásobu o další ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduchá přísloví, často používané idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata 	<ul style="list-style-type: none"> • všechny tematické okruhy (prima – kvinta) + okruhy nové • VOCABULARY 	
--	--	---	--

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přípustkové spojky „<i>although, even though, while, however, in spite of, atd...</i>“ • zná i alternativní vyjádření „<i>no matter how</i>“ a „<i>however</i>“ • rozlišuje užití spojek v rovině komunikační i formální • se hlouběji seznamuje s problematikou užívání infinitivu v angličtině • je schopen vnímat tento gramatický problém na pokročilé úrovni • je seznámen s funkcí účelových vět • ovládá účelové spojky „<i>in order that, lest, in case, so that, atd...</i>“ • rozlišuje užití spojek v rovině komunikační i formální • zvládá formu slovesného času budoucího prostého i průběhového ve větách kladných, záporných a v otázkách v projevu psaném i mluveném • má přehled o základních pravidlech a • uvědomuje si významové rozdíly v použití tvaru prostého a průběhového 	<ul style="list-style-type: none"> • CONCESSION CLAUSES • SUBJECT-INFINITIVE • PURPOSE CLAUSES • FUTURE CONTINUOUS TENSE 	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>1) Využití průřezových témat (viz tabulka):</p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • internetové projekty (školní webová stránka www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina</i>) • exkurze / kurzy v zahraničí • příprava na Cambridge Exam (<i>First Certificate in English</i>) <p>2) Mezipředmětové vztahy:</p> <p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) • četba oblíbených nebo doporučených děl světové literatury v angličtině <p><u>Německý jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických

<ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže tento čas adekvátně zařadit na časové ose • je si vědom paralel v překladu předminulého a minulého času z českého do anglického jazyka <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit nevyhnutelnost pomocí slovesa „to be“ a infinitivu s „to“ • porovnává toto užití s jinými způsoby vyjádření modalit <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže bez obtíží používat zvolací věty • zvládá jejich tvar a adekvátní užití členu (neurčitého a nulového) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá formu slovesného času předbudoucího prostého i průběhového ve větách kladných, záporných a v otázkách • si je vědom problémů při překladu předbudoucího času do českého jazyka • je schopen adekvátně používat všechny dosud probrané možnosti vyjádření budoucnosti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • má ucelený přehled o ustálených vazbách předložek se slovesy a podstatnými jmény • stále rozšiřuje svou znalost frázových sloves <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky upevňuje a rozšiřuje znalosti gramatiky probrané v předešlých ročnících <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • dále rozvíjí schopnost hovořit na již známá témata • je dále schopen pohovořit i na nově se objevující témata (např: zdraví a péče o něj, sporty, nebezpečné sporty, bydlení, zaměstnanost a nezaměstnanost, žádost o pracovní místo, cestování, příběhy o cestování, Skotsko, Wales, Irsko, poezie a próza (čtení a výklad), budoucnost světa, zdravé stravovací návyky, životní styl, kondice, biografie známé osobnosti, komunikace (verbální, neverbální, virtuální), podoby angličtiny (argot, dialekt...) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat opisně • vnímá ironii ve verbálních 	<ul style="list-style-type: none"> • INFINITIVE (is + to-Infinitive) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • EXCLAMATORY CLAUSES <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • FUTURE PERFECT TENSE <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • PREPOSITIONS <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • všechna dosud probraná látka gramatiky (prima – sexta) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • všechny tematické okruhy (prima – sexta) + okruhy nové <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • VOCABULARY 	<p>struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly)</p> <p><u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie, Občanská výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým časopisem • tematické okruhy v učebnici • zpracování a prezentace vlastních zkušeností z ciziny na www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Zkušenosti ČRG v zahraničí (zeměpis)</i> <p><u>Hudební výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv a poslech písniček v angličtině, příprava na školní vánoční akademii... <p><u>Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Biologie, IVT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • prezentace na www.crg.cz / <i>Angličtina / Program konverzace na naší škole</i>
---	---	---	--

<p>témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	<p>sděleních a jazykový humor</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu • obohacuje svou slovní zásobu o další ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, často používané idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata 		
--	--	--	--

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má ucelený přehled o systému anglických frázových sloves • je schopen aktivně používat frázová slovesa v mluvené řeči a pasivně porozumět užití okrajových frázových slovech <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně odlišuje a dokáže utvořit různé druhy příčestí • je seznámen s výskytem příčestí a jejich funkcí ve stavbě sdělení <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže v mluvené komunikaci adekvátně vyjádřit příčinu a následek • je schopen tyto tvary náležitě gramaticky vyjádřit <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • má ucelený přehled o užití 	<ul style="list-style-type: none"> • PHRASAL VERBS <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPLE (Present / Past / Perfect) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • CAUSE / CONSEQUENCE 	<p>1) <u>Využití průřezových témat (viz tabulka):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • internetové projekty (školní webová stránka www.crg.cz / Informace pro studenty / Angličtina) • exkurze / kurzy v zahraničí • příprava na Cambridge Exam (First Certificate in English) <p>2) <u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních

<p>formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p>	<p>předložek v angličtině</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá gramaticky korektně ustálené předložkové vazby v mluveném i psaném projevu • rozlišuje užití předložek nejen v neformálním a formálním projevu, ale i v odborných a uměleckých textech 	<p>• PREPOSITIONS</p>	<p>principů pravopisu (rozdíly)</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba oblíbených nebo doporučených děl světové literatury v angličtině
<p>• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p> <p>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p> <p>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p> <p>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p> <p>• při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p> <p>• reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>• procvičuje souhrn gramatiky a připravuje se na závěrečnou maturitní zkoušku</p> <p>• systematicky upevňuje a rozšiřuje znalosti gramatiky probrané v předešlých ročnících</p> <p>• dále rozvíjí schopnost hovořit na již známá témata</p> <p>• je dále schopen pohovořit i na nově se objevující témata (např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglický jazyk, vývoj, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, odlišnosti komunikace v psaném a ústním projevu, formální a neformální jazykové prostředky • anglicky mluvící země, školské systémy v anglicky mluvících zemích, zajímavá místa a zajímavé osobnosti anglicky mluvících zemí • Evropská unie, jižní Čechy, České Budějovice, Česká republika a její zajímavosti, Praha, • příroda a životní prostředí, globální problémy lidstva atd...) 	<p>• všechna dosud probraná látka gramatiky (prima – septima)</p> <p>• všechny tematické okruhy (prima – septima)</p> <p>+ okruhy nové</p>	<p><u>Německý jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komparativní způsob výuky gramatických struktur a lexikálních principů pravopisu (rozdíly) <p><u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie, Občanská výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým časopisem • tematické okruhy v učebnici • zpracování a prezentace vlastních zkušeností z ciziny na www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Zkušenosti ČRG v zahraničí (zeměpis)</i> <p><u>Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Biologie, IVT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzační projekty • prezentace na www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Program konverzace na naší škole</i>
<p>• čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p> <p>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</p>	<p>• je seznámen se základy lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla slovo tvorby – orientuje se v sufixech typických pro určité slovní druhy • systematicky si dále rozšiřuje svou slovní zásobu • obohacuje svou slovní zásobu o další ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, často používané idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata 	<p>• VOCABULARY</p>	

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	3	3	3	3

Německý jazyk se vyučuje tři hodiny týdně v každém ročníku, třída je rozdělena na 2 skupiny.

Němčina je povinným předmětem, jde o volitelnou součást povinné maturity z cizího jazyka.

Vyučovací předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka má dovést žáky k úrovni B2.

Cílem předmětu je co nejkomplexnějšími metodami vést žáky k osvojování si jazykových prostředků a dovedností (čtení, psaní, poslech, mluvení), rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných každodenních situacích. Předmět také prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí (SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko) a upevňuje vědomí existence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Základními kompetencemi, které jsou v německém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení /1/, kompetence komunikativní /3/ a kompetence sociální a personální /4/:

- učitelé vedou žáky k sehrávání rozhovorů ve dvojicích a skupinách; tyto dialogy simulují situace, do kterých se mohou žáci běžně dostat, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim společně dosáhnout vyčteného cíle /3,4/
- učitelé procvičují se žáky písemný projev, sdělování informací, zážitků, názorů /3/
- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání a třídění potřebných informací v médiích (z německých novin a časopisů, na internetu) /1,3/

- učitelé pracují s poslechovými /čtecími/ texty a napomáhají žákům reprodukovat informace pro ostatní /3/

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví – li lidé pomalu a vyslovují-li správně • ve známých situacích rozumí základním informacím o čase a místu • rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu • rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která jsou mu známá, zejména pokud je text přehledový nebo doplněný obrázky • rozumí jednoduchým pokynům a informačním tabulím 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas sloves • osobní zájmena • pořádek slov ve větě oznamovací a tázací • základní číslovky • všeobecný podmět man • tázací zájmena • neurčitý a určitý člen • přivlastňovací zájmena • zápor • množné číslo podstatných jmen • způsobová slovesa • imperativ • předložky s 3.pádem • předložky s 4. pádem • předložky s 3. a 4. pádem • vazba infinitivu s zu • odlučitelné a neodlučitelné předpony 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osoby • referát: Já - moje rodina, mé plány, jaký chci být a proč <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní problémy sociokulturních rozdílů • projekt: Bydlení v Evropě <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • časopis: jídelní zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích
<p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje 	<ul style="list-style-type: none"> • v jednotlivých jednoduchých větách o sobě poskytne informace 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a společenský život 	

<p>přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými výrazy popíše osoby a okolní prostředí • poskytne číselné údaje • dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov • umí doplňovat činnosti či schůzky do rozvrhu • písemně zaznamená jednoduché informace o sobě a jiných • umí napsat, co mu někdo nadiktuje • napíše stručnou zprávu, pohlednici nebo jednoduchý e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní život • rodinný život • bydlení • stravovací zařízení, potraviny • turistika, cestování • nakupování • zájmy, pocity • životní styl 	
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • podle situace dokáže vhodně používat jednoduchých pozdravů při přivítání i rozloučení a rozumí jim • dokáže se vyjadřovat při formálním i neformálním představování • umí se ptát, jak se daří různým osobám, a říci, jak se má • dovede při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopí, když o obdobné věci někdo žádá jeho 		

Sexta / 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech dokáže získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech, přičemž se soustředí zejména na jména, čísla, titulky a obrázky v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> způsobová slovesa souvěti podřadné postavení způsobových sloves ve větě minulý čas – perfekturnum pomocná slovesa haben a sein minulý čas préteritum příslivečná určení času zvratná zájmena imperativ stupňování přídavných jmen přídavné jméno ve funkci přívlastku 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupráce a soutěž projekt: Moje třída <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě charakteristika: Významný Evropan
<p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední téma umí jasně vyjádřit číselné údaje dokáže podat stručně a jednoduchými výrazy základní informace ke známému tématu umí popsat jednoduchými výrazy, jak něco udělat jednoduchými výrazy 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdraví Sport Cestování Kultura Pocity, emoce Nehoda Turistika Dopravní prostředky Příroda, počasí 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> média a mediální produkce projekt: Příprava zájezdu

<p>jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>popíše každodenní aspekty svého života</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne písemně stručné informace o známých tématech a obdobné informace si písemně vyžádá • zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-maily o sobě 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zjistit jednoduché informace o cestě a veřejných dopravních prostředcích • zvládne všední situace v obchodě a v každodenních situacích • při všední konverzaci vyjádří svůj názor či své preference • dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu 		

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení • dokáže pochopit téma konverzace • dokáže rozpoznat téma rozhlasové zprávy • dokáže pochopit v hrubých rysech vyprávění všedního příběhu • rozumí popisu známých faktů či skutečností, které ho obzvláště zajímají • je schopen získat relevantní informace z krátkých novinových oznámení • rozumí jednoduchým 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso werden • skloňování podstatných jmen • časové věty se spojkami als/wenn • časové věty se spojkami während, bevor, nachdem • nepřímá otázka • souvětí se spojkou obwohl/ trotzdem • tázací zájmeno was für ein/ welcher • konjunktiv II; opisný tvar würde + infinitiv • konjunktiv II. sloves 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního den • anketa: Morálka občanů ČR <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě • prezentace: Důležité události v německy mluvících zemích

<ul style="list-style-type: none"> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích</p> <ul style="list-style-type: none"> v denním přehledu událostí či v novinových článcích dokáže vyhledat nejdůležitější fakta a informace 	<p>nepravdělných, sloves sein, haben, werden</p> <ul style="list-style-type: none"> vztažné věty vazby sloves zájmenná příslovce tázací 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí projekt: Prognózy globálního rozvoje světa
<p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen stručně hovořit o osobních zkušenostech a zážitcích dokáže hovořit jednoduchým způsobem o budoucích plánech vyjádří domněnku zvládne vyprávět, jak se postupně odvíjely události jednoduchého příběhu jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života zvládne zaznamenat informace k nějakému známému tématu, případně k dané textové předloze 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pracovní trh Média (noviny a časopisy) Škola Svět a příroda Navazování kontaktů, povahové rysy, pocity, emoce, vzhled Plány a sny Realie německy mluvících zemí 	<p>Mediaální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> mediaální produkty a jejich významy anketa: Reklama
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech zvládne všední situace v obchodě či na úřadě je schopen vyjádřit, že ho něco mrzí či těší dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu, umí být nápomocen v typické všední situaci 		

Oktáva / 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí diskuzi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu • pochopí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek na známá témata • získá relevantní informace z článků v novinách či časopisech • pochopí popis nějakého předmětu či situace, která pro něj není nová nebo o níž se obzvláště zajímá 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod • přičestí přítomné a minulé • přičestí jako rozvitý přívlastek • zájmena neurčitá • Konjunktiv I • Přímá a nepřímá řeč • Převádění řeči přímé na nepřímou • Vazby podstatného a přídavného jména • Vedlejší věty způsobové se spojkou indem • Stupňování přídavných jmen 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • úvaha: Mé vnímání dobra a zla • <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání v Evropě a ve světě • projekt: Studium v ČR a v německy mluvících zemích <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich významy • reklamní kampaň propagující ČRG
<p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své 	<ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduchým způsobem popsat své sny, pocity a cíle • je schopen vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán • je schopen podat dostatečně vyčerpávající informace o nějakém zážitku či události a dovede k nim připojit také jejich zhodnocení • dovede srozumitelně hovořit o tématech každodenního života a vyjádřit svůj názor na ně • srozumitelně formuluje hypotézu • je schopen vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anglicismy v německém jazyce - Podnebí, ochrana životního prostředí - Německo a Němci - Státní struktura - Česká republika - české osobnosti - České Budějovice 	

<p>zájmy a činnosti s nimi související</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen písemně si vyžádat potřebné informace • je schopen zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu blízké 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce • dokáže formulovat telefonický dotaz a stejně tak i na telefonický dotaz odpovědět 		

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	4	4	3	3

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, rozvíjí logické myšlení, pěstuje všechny druhy paměti a vytváří prostorovou orientaci žáků. Prostřednictvím matematického aparátu vede žáky k matematickému myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah, což je prostředek k hlubšímu poznání okolního světa a základní předpoklad pro další studium.

Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů a na aplikace v běžném životě. Výuka matematiky vede žáky k hledání objektivní pravdy, ke srozumitelné a věcné argumentaci. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, přírodních vědách, technice a ekonomii a je výrazně ovlivňována moderními technologiemi. Žáci vnímají matematiku jako součást kultury lidstva, neboť je výsledkem složitého multikulturního vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce, rozvíjí abstraktní myšlení – kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klade důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáky k rozvoji logického myšlení a úsudku, tvorbě hypotéz, jejich ověřování pokusem nebo vlastní zkušeností, jejich vyvracení protipříkladem – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává práci žáků ve skupinách, zadává týmové úkoly spojené s aplikacemi matematiky v běžném životě – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.
- Učitel zdůrazňuje nutnost práce s matematickým modelem, vede žáky k řešení problémů a úloh různými způsoby a zdůrazňuje nutnost optimalizace při výběru postupu. Klade důraz na vyhodnocování správnosti výsledku se zadanými podmínkami – kompetence k podnikavosti, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a aplikace v běžném životě – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

- Učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání kalkulátoru a moderních technologií k řešení úloh a k tvorbě prezentací.
- Učitel vede žáky k řešení matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.
- Pochopení matematiky je součástí kulturního dědictví a specifického uchopování světa.

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</p> <p>-užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší definici, větu, předpoklad a závěr věty.</p> <p>-rozliší správný a nesprávný úsudek, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</p> <p>-užívá vlastnosti dělitelnosti př. čísel, operuje s intervaly, aplikuje geom. význam absolutní hodnoty.</p> <p>-provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy</p> <p>-odhaduje výsledky numer. výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor</p> <p>-upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu</p> <p>- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</p> <p>-řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic a nerovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</p> <p>-rozlišuje ekvivalentní</p>	<p>-žák využívá symbolického jazyka matematiky a logických spojek k přesné formulaci myšlenek ve všech předmětech.</p> <p>-žák si osvojí základní důkazové metody jako prostředek argumentace, chápe podstatu správného a nesprávného úsudku</p> <p>-žák získá početní dovednosti potřebné jako základ pro další studium matematiky, pracuje s absolutní hodnotou, iracionálními čísly, odhaduje výsledek a dovede posoudit jeho realnost</p> <p>-žák využívá kalkulátor, výpočetní techniku a doplňuje informace z internetu</p> <p>-žák ovládá algebraický aparát na úrovni potřebné k navazujícímu studiu a dovede ho využívat v ostatních předmětech</p>	<p>1. Výrok, negace výroku, definice, věta, důkaz , výroková logika - úsudek množiny, intervaly, inkluze a rovnost množin, operace s množinami</p> <p>2. číselné obory, absolutní hodnota čísla, mocniny, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lineární a kvadratická funkce, rovnice a nerovnice , soustavy rovnic.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – seberegulace, efektivní řešení problémů, přesné formulace, systematickosti činností, organizace času</p> <p>množinové diagramy jako metoda řešení slovních úloh</p> <p>D - starověké kultury: Indie, Řím</p> <p>fyzika – numerické výpočty porovnání početního a grafického řešení, ověřování správnosti F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu</p>

<p>a důsledkové úpravy Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</p> <p>-analyzuje a řeší problémy, ve kterých aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</p> <p>-používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině -využívá náčrt při řešení rovinného problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, úpravy výrazů a pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</p> <p>-řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</p> <p>-řeší planimetrické problémy motivované praxí</p> <p>-</p>	<p>-žák využívá početní dovednosti při řešení geometrických úloh</p> <p>-žák chápe geometrii v rovině jako obraz okolního světa</p> <p>-žák získá základní dovednosti potřebné při rýsování</p> <p>-žák dovede řešit aplikace geometrie v rovině v praktických úlohách</p>	<p>3. Geometrie v rovině- rovinné útvary klasifikace, obvody, obsahy, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta, věty Eukleidovy- konstrukce odmocnin, množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici,</p> <p>4. Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otáčení), stejnolehlost konstrukční úlohy.</p> <p>5. Souhrnné opakování (18)</p>	<p>Z – měřítko mapy Vv – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla</p> <p>Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů</p> <p>fyzika – mechanika</p> <p>zeměpis-souřadnice</p> <p>Vv, Bi - souměrnost, asymetrie Vv – návrh a realizace výtvarných děl</p>
--	--	--	---

Sexta / 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-načrtne grafy požadovaných jednoduchých funkcí a určí jejich vlastnosti</p> <p>-formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</p>	<p>-chápe rovnici funkce, pojem závisle a nezávisle proměnná</p> <p>-získá dovednosti spojené s významem koeficientů v rovnicích funkcí a zvládá parametrické systémy</p> <p>. poznatky aplikuje při řešení rovnic s parametrem</p>	<p>1. Obecné poznatky o funkcích - definiční obor - obor hodnot -graf funkce</p> <p>2. Lineární a kvadratická funkce – prohloubení učiva z kvinty/1. ročníku Rovnice a nerovnice</p> <p>3. Funkce absolutní hodnota Rovnice a nerovnice</p>	<p>modelování fyzikálních a chemických dějů pomocí funkcí</p> <p>užití funkcí v ekonomii</p>

aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		11. Složené úrokování, finanční matematika s důrazem na praxi.	splácení. Osobnostní a sociální výchova-projektový úkol na sestavení variant hypotéky (umět spolupracovat, využívat své schopnosti, nastavovat osobní cíle, zodpovědnost)
---	--	---	---

Septima / 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem</p> <p>-charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet</p> <p>-upravuje výrazy s faktoriály kombinačními čísly</p> <p>-využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace, daná statistická sdělení</p> <p>-volí, užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</p> <p>reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</p> <p>zobrazí ve volné</p>	<p>. ovládá základní početní operace s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>. dovede rozlišit jednotlivé kombinatorické výběry a chápe souvislosti mezi vzorci na výpočet možností.</p> <p>-ovládá jednoduché početní úlohy s porozuměním</p> <p>. chápe a zná základní statistické termíny a čte s porozuměním statistická data</p>	<p>1. Kombinatorika</p> <p>-faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, výrazy, rovnice a nerovnice, binomická věta</p> <p>. permutace, variace, kombinace bez opakování</p> <p>. permutace, variace, kombinace s opakováním</p> <p>2. Pravděpodobnost a základy statistiky</p> <p>. náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, Bernoulliovo schéma</p> <p>Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova-přehled o tvorbě velkých čísel vede k porozumění rizikům (loterie, sázení)</p> <p>Vazba na genetiku – v rámci předmětu Biologie</p> <p>Mediální výchova- vyhodnocovat statistické informace, rozpoznávat integrační a globalizační procesy</p> <p>F - zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření</p>

<p>rovnoběžné projekci hranol, jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles. -řeší stereometrické úlohy motivované praxí . využívá náčrt k řešení prostorového problému . řeší stereometrické problémy motivované praxí</p> <p>-využívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině . řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině</p> <p>. využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření . z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce . řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</p>	<p>-dovede jednoduchým způsobem definovat vzájemnou polohu útvarů a ovládá kritéria k jejímu rozlišení -definuje odchylky a vzdálenosti útvarů a dovede je vyznačit ve volné rovnoběžné projekci, dovede je i sestrojít ve skutečné velikosti . zná základní vzorce a dovede je aplikovat na jednoduchých úlohách i úlohách z praxe</p> <p>. definuje vektor s porozuměním a ovládá operace s vektory</p> <p>-ovládá řešení polohových i metrických analytických úloh různé obtížnosti s veškerým aparátem lineárních útvarů v rovině i v prostoru</p> <p>. definuje kuželosečky a ovládá středové(vrcholové) i obecné rovnice . dovede provést rozbor rovnice kuželosečky s určením všech základních údajů a kuželosečku načrtne -dovede napsat rovnici</p>	<p>3. Streomerie polohová i metrická -vzájemné polohy bodů, přímek, rovin -řezy -odchylky a vzdálenosti</p> <p>. objemy a povrchy těles</p> <p>4. Vektorový počet . definice, souřadnice vektoru, násobení vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin, smíšený součin u všech operací geometrická interpretace</p> <p>5. Analytická geometrie lineárních útvarů . parametrická, obecná, směnicová rovnice přímky, úsekový tvar. Metrické úlohy na vzdálenosti a odchylky, rozlišení vzájemné polohy, průsečík. Parametrická, obecná rovnice roviny, metrické úlohy, vzájemná poloha útvarů, průsečnice rovin. Vše v rovině i v prostoru.</p> <p>6. Analytická geometrie kvadratických útvarů . definice a všechny typy rovnic kuželoseček, náčrtý. . vzájemná poloha přímky a kuželosečky . tečna kuželosečky</p>	<p>fyzika – vektorové veličiny rychlost, zrychlení F: -zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin 2 veličin</p> <p>aplikace technické, umělecké</p>
--	--	--	--

	tečny ke kuželosečce v bodě, i z bodu vně kuželosečky	7. Shrnutí poznatků	
--	---	----------------------------	--

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>. dovede vysvětlit vazbu mezi reálnými a komplexními čísly a ovládá všechny operace ve všech modelech</p> <p>. řeší rovnice a nerovnice v C, zejména kvadratické a binomické rovnice</p> <p>. rozumí definici limity</p> <p>. ovládá výpočet jednoduchých limit a umí je odhadovat</p> <p>. ovládá derivace jednoduchých funkcí, složené funkce, součtu, rozdílu, součinu i podílu funkcí</p> <p>. umí vyšetřit průběh funkce, určit extrémy a vlastnosti funkce a nakreslit graf</p> <p>.</p> <p>. dovede počítat jednoduché integrály a využít této algebraické dovednosti k řešení úloh s praktickým podtextem</p>	<p>1. Obor komplexních čísel</p> <p>. definice komplexního čísla, algebraický, geometrický, goniometrický, vektorový model komplexních čísel</p> <p>. operace s komplexními čísly ve všech modelech</p> <p>. grafické znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině a řešení rovnic a nerovnic v tomto modelu</p> <p>. binomické rovnice</p> <p>2. Základy diferenciálního počtu</p> <p>-limita funkce, derivace funkce a její využití k vyšetření průběhu funkce</p> <p>. řešení optimalizačních úloh z praxe</p> <p>3. Základy integrálního počtu</p> <p>. definice neurčitěho i určitého integrálu</p> <p>. výpočet základních integrálů, metoda per partes, metoda substituce</p> <p>. aplikace integrálního počtu na výpočet obsahu oblasti a objemu rotačního tělesa.</p> <p>. odvození vzorce pro objem koule, válce, kužele</p> <p>4. Opakování, systematizace poznatků</p>	<p>význam vícenásobných kořenů pro průběh polynomické funkce</p> <p>Fyzika-okamžité hodnoty fyzikálních veličin, vazby mezi fyzikálními veličinami, zrychlení, změna rychlosti v čase apod.</p> <p>Fyzika, výpočet fyzikálních veličin.</p>

5.5 Fyzika

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	3	3	2	0

Ve vyučování fyziky mají studenti získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Student je veden k tomu, aby

- Formuloval přírodovědný problém a hledal odpovědi
- Tvořil model přírodního objektu s podstatnými rysy a zákonitostmi
- Používal adekvátní matematické a grafické prostředky
- Předvídal průběh sledovaných přírodních procesů na základě obecných fyzikálních zákonů
- Předvídal možné dopady praktických aktivit na přírodní prostředí
- Využíval přírodní objekty a procesy pro plnohodnotné naplňování vlastního života

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede studenty k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede studenty k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede studenty k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Studenti mohou zpracovat samostatnou práci s fyzikální tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami • Zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených • Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles • Využívá zákony zachování některých důležitých veličin při řešení problémů a úloh • Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy fyzikálních veličin a jejich jednotky. • Umí základní operace s vektory • Zná základní kinematické pojmy. • Rozumí definicím veličin rychlost a zrychlení. • Rozeznává základní druhy pohybů. • Chápe Newtonovy pohybové zákony. • Využívá zákon zachování hybnosti. • Chápe příčiny tření. • Zná rozdíly mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou. • Chápe vztah mezi prací a energií. • Zná druhy mechanické energie. • Rozumí zákonu zachování energie. • Rozumí pojům gravitace, gravitační pole, tíhové pole. • Vyšetřuje pohyby v tíhovém a gravitačním poli. • Rozlišuje pohyby tuhého tělesa. • Umí skládat a rozkládat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny a jednotky • Kinematika hmotného bodu • Dynamika hmotného bodu • Mechanická práce a energie • Gravitační pole • Mechanika tuhého tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika zasahuje do průřezového tématu Environmentální výchova v těchto oblastech Uvědomovat si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě. Pochopit, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje energie ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození přírody. Vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají. Poznat propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky může vést k zhroucení celého systému. • Matematika – neznámá ve vzorcí, grafy, tabulky • Matematika – řešení rovnic • Zeměpis

	<p>síly.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmu těžiště a rovnovážná poloha. • Zná základní zákony hydrostatiky a jejich využití • Umí vysvětlit zákony hydrodynamiky a jejich význam.. • Rozlišuje mezi ideální a skutečnou kapalinou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanika kapalin a plynů 	
--	--	---	--

Sexta / 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe tři základní poznatky molekulové fyziky a jejich význam. • Rozumí fyzikální veličině teplota a jejímu měření. • Rozumí pojmu vnitřní energie. • Rozlišuje pojem teplota a teplo. • Rozumí první termodynamické větě a dokáže ji aplikovat. • Rozlišuje různé typy dějů s ideálním plynem. • Zná význam stavové rovnice. • Chápe význam kruhového děje s ideálním plynem a druhou termodynamickou větou. • Rozumí stavbě pevných látek. • Umí vyšetřit a zná průběh deformace pevných těles. • Umí posoudit význam teplotní roztažnosti pevných těles. • Rozumí pojůmům 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní poznatky molekulové fyziky • Vnitřní energie, práce a teplo • Struktura a vlastnosti plynů • Kruhový děj s ideálním plynem • Struktura a vlastnosti pevných látek • Struktura a vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie – stavba látek

<ul style="list-style-type: none"> • Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • Využívá Ohmův zákon při řešení praktických 	<p>povrchová vrstva, povrchové napětí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí posoudit jevy na rozhraní kapaliny a pevného tělesa. • Chápe pojem, podstatu a význam kapilárních jevů. • Posuzuje přechody látky na jiné skupenství a jejich zákonitosti. • Rozumí pojmu kmitání. • Dokáže posoudit a vyšetřit harmonický kmitavý pohyb. • Poznává různé příklady harmonického pohybu. • Rozlišuje různé typy vlnění. • Zná příklady a zákonitosti stojaté vlny. • Dokáže vyšetřit odraz a lom vlnění. • Zná vlastnosti zvukového vlnění. • Zná vlastnosti, účinky a druhy elektrického náboje. • Chápe pojem elektrické pole a dokáže vyšetřit jeho vlastnosti. • Rozumí pohybu elektrických nábojů v látkách. • Rozumí pojmu kapacita a kondenzátor. • Elektrický proud jako veličina a jako jev. • Rozumí pojmu elektrický zdroj. • Rozumí Ohmovu 	<p>kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Změny skupenství látek • Mechanické kmitání • Mechanické vlnění • Elektrický náboj a elektrické pole • Vznik elektrického proudu • Elektrický proud v kovech 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Matematika - goniometrie
--	--	--	--

<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky o vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<p>zákonu a umí ho aplikovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem rezistence a umí s ním pracovat. • Rozlišuje vlastní a příměsovou vodivost. • Zná vlastnosti PN přechodu a jeho využití. • Umí vysvětlit základní pojmy. • Chápe a umí aplikovat Faradayovy zákony pro elektrolýzu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud v polovodičích • Elektrický proud v kapalinách a plynech 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
--	---	--	--

Septima / 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • Porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • Využívá zákony šíření světla v prostředích k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu magnetického pole a jeho vlastnosti. • Rozlišuje různé typy magnetických materiálů a zná jejich využití. • Dokáže vysvětlit pojmy elektromagnetická indukce a vlastní indukce. • Zná jejich podstatu a využití. • Umí vysvětlit vlastnosti obvodů se střídavým proudem. • Rozlišuje různé typy odporů. • Umí vysvětlit význam střídavého proudu v energetice. • Umí vysvětlit funkci elektromagnetického oscilátoru • Dokáže vysvětlit vznik a vlastnosti elektromagnetické vlny. • Zná a dokáže vysvětlit základní pojmy při 	<ul style="list-style-type: none"> • Stacionární magnetické pole • Nestacionární magnetické pole • Střídavý proud • Elektromagnetické kmitání a vlnění • Optika 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – výpočty • Biologie

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic a energetické bilance • Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • Navrhne různé způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>šíření světla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit vlnové vlastnosti světla. • Dokáže aplikovat zákonitosti při zobrazování optickými soustavami. • Chápe dvojí podstatu elektromagnetického záření. • Rozumí stavbě atomu. • Chápe kvantování energie v atomech a jeho využití. • Rozumí skladbě jádra a energetické bilanci. • Dokáže posoudit význam při využití jaderné energie. • Dokáže mechanické jevy posuzovat z hlediska STR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Záření černého tělesa • Pohyb v mikrosvětě • Struktura mikrosvěta • Atomová fyzika • Jaderná fyzika • Speciální teorie relativity 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
---	--	--	--

5.6 Chemie

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (stanovené RVPGV), vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova. V předmětu Chemie jsou u čtyřletého gymnázia integrovány ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví tematické okruhy: Návykové látky, osobní bezpečí.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Již na vyšší úrovni studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a završuje toto studium osvojením si základů biochemie.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Časové a organizační vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2 + 1	2 + 1	2	0

Výuka probíhá v kmenových třídách školy. Laboratorní práce probíhají ve školní chemické laboratoři, kde je přívod plynu a vody, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět chemické pokusy. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy a procvičování osvojených vědomostí. Třída je při nich dělena na dvě skupiny. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře, kde dochází k prohloubení probrané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

➤ kompetence k učení – učitel

- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
- vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)

➤ **kompetence k řešení problémů** – učitel

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

➤ **kompetence komunikativní** – učitel

- v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)

➤ **kompetence sociální a personální** – učitel

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

➤ **kompetence občanské** – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

➤ **kompetence pracovní - učitel**

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- používá chemickou terminologii při popisu a vysvětlení chemických dějů	- umí odvodit vzorce anorganických sloučenin. používá odbornou terminologii	- anorganické názvosloví oxidy, sulfidy, hydroxidy halogenidy, hydridy kyseliny, soli látky, soustavy látek atom, molekula, ion chemická sloučenina chemický prvek	
- vyčísluje chemické rovnice a provádí základní chemické výpočty	- uplatňuje chemické rovnice a výpočty při řešení praktických problémů	- chemické rovnice veličiny a výpočty v chemii látkové množství molární hmotnost hmotnostní a objemový zlomek molární objem látková koncentrace	
- orientuje se v periodické soustavě prvků	- umí rozepsat stavbu atomového jádra i elektronového obalu u všech nepřechodných prvků	- stavba atomu radioaktivita kvantová čísla orbitaly pravidla pro zaplňování orbitalů	- fyzika
- využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání vlastností sloučenin a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- stavba molekul vznik a typ chemických vazeb chemický děj klasifikace chemických reakcí	- fyzika
- využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání vlastností sloučenin a jejich chování	- využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických	- chemický děj základy termochemie chemická kinetika rovnováhy v různých typech	- fyzika

<p>v chemických reakcích</p> <p>- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu stavby anorganických sloučenin</p> <p>- vybere nejdůležitější zástupce prvků a sloučenin ve skupinách</p>	<p>vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</p> <p>- používá dobře zvládnuté anorganické názvosloví k popisu struktury a vlastností anorganických sloučenin</p> <p>- určí důležité zástupce nejen prvků, ale i sloučenin v jednotlivých skupinách</p>	<p>reakcí acidobazické reakce – výpočty pH srážecí reakce – součin rozpustnosti</p> <p>- anorganické názvosloví</p> <p>- vodík, voda, peroxid vodíku, kyslík, složení vzduchu, vzácné plyny, halogeny, prvky VI.A – I.A skupiny</p>	<p>- TO: člověk a životní prostředí</p> <p>- PT: Environmentální výchova biologie</p>
--	--	---	---

Sexta / 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- vybere nejdůležitější zástupce prvků a sloučenin ve skupinách</p> <p>- předvídá na základě analýzy stavby anorganických sloučenin průběh jejich typických reakcí</p> <p>- zhodnotí výjimečné postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností jeho sloučenin</p> <p>- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu stavby organických sloučenin s možností využívat dvousložkového názvosloví pro ty sloučeniny, pro něž se takové názvosloví často používá</p> <p>- předvídá na základě stavby organických sloučenin jejich typické vlastnosti, reakce a použití</p>	<p>- určí důležité zástupce nejen prvků, ale i sloučenin v jednotlivých skupinách</p> <p>- provádí základní chemické reakce významných prvků a jejich sloučenin, zhodnotí nejdůležitější sloučeniny (sepjetí s praxí)</p> <p>- odvodí ze znalostí o stavbě atomu postavení uhlíku v PSP (obrovský počet organických sloučenin)</p> <p>- aplikuje pravidla organického názvosloví při popisu stavby a vlastností organických sloučenin, využívá i triviální a dvousložkové názvosloví pro známé sloučeniny z praxe</p> <p>- vysvětlí vaznost uhlíku, rozpozná různé typy vazeb v molekulách organických sloučenin, porovná základní vzorce organických sloučenin, uvede základní typy reakcí v organické chemii a činidla účastníci se těchto reakcí, vysvětlí pojem izomerie a uvede základní typy izomerů</p>	<p>-přechodné prvky, vnitřně přechodné prvky, názvosloví koordinačních sloučenin</p> <p>- důležité reakce anorganických látek</p> <p>- stavba atomu excitace hybridizace</p> <p>- organické názvosloví systematické dvousložkové triviální</p> <p>- úvod do studia organické chemie</p>	<p>- TO: člověk a životní prostředí</p> <p>- PT: Environmentální výchova biologie</p>

<p>- rozčlení organické sloučeniny do základních skupin, včetně jejich nejvýznamnějších zástupců zhodnotí jejich využití v praxi</p> <p>- zhodnotí užívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</p>	<p>- zvládne rozdělení organických sloučenin do základních skupin, včetně nejvýznamnějších zástupců zaměří se na hodnocení jejich využívání v praxi</p> <p>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zaměří se na jejich využívání v praxi, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</p> <p>- rozdělí organické sloučeniny do základních skupin, včetně nejvýznamnějších zástupců zaměří se na hodnocení jejich využívání v praxi</p>	<p>- uhlovodíky nasyčené nenasyčené aromatické</p> <p>- zdroje energie</p> <p>- deriváty uhlovodíků halogenderiváty organokovové sloučeniny dusíkaté deriváty nitrosloučeniny aminy</p>	<p>- TO: člověk a životní prostředí - PT: Environmentální výchova biologie</p> <p>- TO: člověk a životní prostředí - PT: Environmentální výchova biologie - Exkurze: Jaderná elektrárna - Temelín</p> <p>- TO: člověk a životní prostředí - PT: Environmentální výchova biologie</p>
---	--	---	--

Septima / 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- rozčlení organické sloučeniny do základních skupin, včetně jejich nejvýznamnějších zástupců, zhodnotí jejich využití v praxi</p> <p>- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, vysvětlí základní metabolické procesy</p> <p>- objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v lidském těle</p>	<p>- rozdělí organické sloučeniny do základních skupin, včetně nejvýznamnějších zástupců, zaměří se na hodnocení jejich využívání v praxi</p> <p>- orientuje se v poznátcích o stavbě sacharidů, lipidů, peptidů a proteinů a tyto znalosti využívá k rozboru biochemických změn v organismech, zvládne základy popisné i dynamické biochemie, popíše základní metabolické procesy</p> <p>- dokáže vysvětlit základní funkci chemických sloučenin nezbytných pro biochemické reakce</p>	<p>- deriváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty hydroxyderiváty ethery karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin heterocyklické sloučeniny základní složení a struktura význam pro organismy</p> <p>- stavba, funkce a metabolismus: sacharidů lipidů proteinů nukleových kyselin fotosyntéza respirace</p> <p>- biokatalyzátory: enzymy vitamíny hormony</p>	<p>- TO: člověk a životní prostředí - PT: Environmentální výchova biologie - Exkurze: Pivovar - Budvar</p> <p>- biologie</p> <p>- biologie</p>

- objasní funkci chemických sloučenin používaných v praxi	- dokáže vysvětlit základní funkci chemických sloučenin zaměří se na význam a nebezpečnost jejich používání v praxi	- alkaloidy léčiva	- biologie
---	---	-----------------------	------------

5.7 Biologie

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	3	3	2	0

Vzdělávací obor Biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Součástí výuky ve vyučovacím předmětu jsou také okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Při vlastní výuce se třídy nedělí. Při praktických cvičeních jsou studenti kvinty, 1. ročníku, sexty a 2. ročníku rozděleni na dvě skupiny. Pro výuku je k dispozici biologická sbírka gymnázia, knihovny v kabinetech učitelů, mikroskopická technika a další pomůcky.

Při hodinách biologie žáci poznávají diverzitu živé i neživé přírody od mikroorganismů a rostlin (kvinta, 1. ročník) přes živočichy (sexta, 2. ročník) až po člověka, genetiku a ekologii (septima, 3. ročník), která v sobě jako komplexní disciplína propojí vědomosti a dovednosti získané studenty během předchozích let.

Vzhledem k velkému zapojení průřezových témat má tento vyučovací předmět také výraznou funkci výchovnou, zejména v oblasti environmentální výchovy, která se prolíná všemi ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- je průvodcem studentů diverzitou živé i neživé přírody; průběžně hodnotí práci studentů, komunikuje s nimi o jejich silných a slabých stránkách ve vyučovacím předmětu a tím je motivuje k další práci; vede nadané studenty k účasti v biologické olympiádě; zadává studentům samostatnou práci (např. formou referátů, seminárních prací, projektů); organizuje skupinovou práci a tím vede studenty k týmové spolupráci a společnému řešení problémů (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- kooperativními formami výuky vede studenty k rozdělení úkolů a spolupráci ve skupině; povzbuzuje studenty k formulování vlastních názorů a jejich obhajování v kultivované diskusi; rozvíjí schopnost studentů prezentovat informace v ústní, písemné i elektronické formě (kompetence komunikativní)
- zejména při skupinové výuce, diskusi, na vycházkách a exkurzích prohlubuje u studentů sociální kompetence; především při samostatné práci umožňuje studentům prožít úspěch, vybrat vhodné téma, uvědomit si své silné stránky

a vytvářet si vlastní názory a tím posiluje jejich sebedůvěru a sebeúctu (kompetence sociální a personální)

- vede studenty k respektování národnostních a kulturních rozdílů; učí studenty vyjádřit názor a respektovat názory druhých; seznamuje studenty se základními problémy životního prostředí a facilituje diskusi o jejich řešení; vede studenty k zodpovědnému chování k lidem i přírodě (kompetence občanské)
- pomáhá studentům při volbě oborů, kterým se mohou věnovat hlouběji; vede studenty k zodpovědnému a bezpečnému používání laboratorní techniky a dalších pomůcek; využívá a učí studenty využívat vhodné pomůcky a metody studia přírody, především na vycházkách a exkurzích a při práci s mikroskopickou technikou (kompetence pracovní)

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi. Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk. Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy. Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.</p> <p>Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy. Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby. Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.</p>	<p>Žák: - objasní základní vlastnosti živých soustav a jejich význam pro život - Vysvětlí podstatu základních hypotéz o vzniku a evoluci života, rozpozná rozdíly mezi nimi a formuluje vlastní názor na ně - popíše prokaryotní a eukaryotní buňku, rozpozná rozdíly mezi nimi a vysvětlí rozdělení recentních skupin organismů na Prokaryota a Eukaryota - vysvětlí podle současných biologických znalostí vzájemné evoluční vztahy mezi hlavními skupinami organismů</p> <p>- orientuje se ve stavbě a životních projevech virů - objasní rozdíly mezi RNA-viry a DNA-viry a uvede příklady - orientuje se v základních onemocněních virového původu a možnostech jejich léčení - rozpozná pozitivní i negativní významy virů v přírodě i pro člověka - objasní rozdíl mezi viry a priony a význam prionů</p>	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Buňka – stavba a funkce</p> <p>BIOLOGIE VIRŮ Stavba a funkce virů</p>	<p>Dě – historické představy o vzniku a vývoji života</p> <p>Ch – organická chemie (nukleové kyseliny, proteiny) VkZ – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

<p>Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska. Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a způsoby jejich léčby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě, životních projevech a třídění bakterií jako nejjednodušších buněčných organismů - orientuje se v základních onemocněních bakteriálního původu a možnostech jejich léčení - zdůvodní nebezpečnost nadužívání antibiotik - rozpozná pozitivní i negativní významy bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>BIOLOGIE BAKTERIÍ Stavba a funkce bakterií</p>	<p>Ch – organická chemie, biochemie</p> <p>VkZ – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
<p>Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě, životních projevech a třídění protist - rozpozná pozitivní i negativní významy protist v přírodě i pro člověka 	<p>BIOLOGIE PROTIST Stavba a funkce protist</p>	
<p>Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů. Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rostliny a vymezí je oproti ostatním skupinám organismů - objasní stavbu rostlinné buňky a jejích organel a uvede její rozdíly oproti buňce ostatních skupin organismů - rozpozná hlavní typy rostlinných pletiv a objasní jejich význam - rozpozná základní rostlinné orgány, objasní jejich stavbu a vysvětlí jejich funkce a vzájemné vztahy (včetně metamorfóz) - uvádí příklady metamorfóz rostlinných orgánů a odvodí jejich původ - vysvětlí podstatu základních životních projevů rostlin (vegetativních i rozmnožovacích) a objasní jejich význam pro rostliny, člověka i život na Zemi - vysvětlí význam základních poznatků z fyziologie pro pěstování rostlin - orientuje se v systému rostlin a objasní vzájemné evoluční vztahy mezi jejich hlavními taxonomickými skupinami - rozpozná vybrané zástupce hlavních skupin, zařadí je do systému 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Rostlinná buňka</p> <p>Rostlinná pletiva</p> <p>Morfologie a anatomie rostlin</p> <p>Fyziologie rostlin</p>	<p>Ch – organická chemie (proteiny, nukleové kyseliny, lipidy aj.), biochemie</p> <p>Ch – organická chemie (proteiny, nukleové kyseliny aj.), biochemie</p> <p>Ze - zemědělství</p>
<p>Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin. Poznává a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému rostlin a objasní vzájemné evoluční vztahy mezi jejich hlavními taxonomickými skupinami - rozpozná vybrané zástupce hlavních skupin, zařadí je do systému 	<p>Systém a evoluce rostlin</p>	

<p>Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti.</p> <p>Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla. Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.</p> <p>Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků. Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.</p>	<p>a objasní jejich ekologické nároky, případně význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé informační zdroje při určování rostlin - orientuje se v životních cyklech hlavních skupin a vzájemně je porovnává - uvede příklady hlavních hospodářských plodin a zhodnotí jejich regionální i globální význam - zhodnotí rostliny z ekologického hlediska a na jejich příkladech objasní základní ekologické pojmy - vysvětlí význam rostlin v biosféře a možnosti jejich ochrany <p>- charakterizuje houby jako svěbytnou skupinu organismů a vysvětlí rozdíly mezi nimi a ostatními skupinami</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje s pomocí různých informačních zdrojů hlavní zástupce jedlých a jedovatých hub - ovládá zásady první pomoci při otravě houbami - vysvětlí význam hub v ekosystémech i pro člověka - charakterizuje lišejníky jako komplexní organismy - vysvětlí význam lišejníků v bioindikaci životního prostředí 	<p>Rostliny a prostředí</p> <p> BIOLOGIE HUB Stavba a funkce hub </p> <p> Stavba a funkce lišejníků </p>	<p>Ze - zemědělství</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí OSV – Morálka všedního dne</p> <p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p>
--	--	---	---

Sexta / 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce.</p> <p>Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav.</p> <p>Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů.</p> <p>Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živočichy a vymezí je oproti ostatním skupinám organismů - objasní stavbu živočišné buňky a jejích organel a uvede její rozdíly oproti buňce ostatních skupin organismů - rozpozná hlavní typy tkání, uvádí jejich příklady a objasní jejich význam - orientuje se v systému živočichů na úrovni významných kmenů, případně i nižších 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Živočišná buňka</p> <p>Tkáně</p> <p>Morfologie a anatomie</p>	<p>Ch – organická chemie (proteiny, nukleové kyseliny, lipidy aj.), biochemie</p>

<p>a uvede jejich ekologické nároky.</p>	<p>taxonomických jednotek (pouze u rozsáhlejších kmenů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v uspořádání orgánů a orgánových soustav u vybraných modelových druhů organismů a na základě toho odvozuje evoluci orgánových soustav - vysvětlí u modelových organismů základní fyziologické děje probíhající v orgánech a orgánových soustavách - objasní vybrané příklady morfologických, anatomických a fyziologických adaptací na způsob života a podmínky prostředí - určuje a zařazuje s využitím různých informačních zdrojů důležité zástupce v hlavních skupinách živočichů - uvádí příklady živočichů ovlivňujících pozitivně či negativně lidskou populaci, zhodnotí jejich význam a ekologické nároky (u parazitů především možnosti přenosu na člověka a jeho prevenci) - uvádí příklady hospodářsky důležitých živočichů, zhodnotí jejich regionální i globální význam 	<p>živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů</p>	<p>Ch – organická chemie (proteiny, nukleové kyseliny aj.), biochemie</p> <p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí</p>
<p>Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje chování vrozené a získané - na příkladech vysvětlí základní typy chování živočichů - zhodnotí praktický význam etologických poznatků v zemědělství, chovu zvířat, ochraně přírody aj. - zhodnotí živočichy z ekologického hlediska a na jejich příkladech objasní základní ekologické pojmy - vysvětlí význam živočichů v biosféře, příčiny jejich ohrožení a možnosti jejich ochrany - formuluje vlastní názor 	<p>Etologie</p>	<p>VkZ – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Ze - zemědělství</p>
<p>Charakterizuje základní typy chování živočichů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam živočichů v biosféře, příčiny jejich ohrožení a možnosti jejich ochrany - formuluje vlastní názor 	<p>Etologie</p>	<p>ZSV – Člověk jako jedinec (etologie živočichů jako základ lidského chování)</p> <p>Ze - zemědělství</p>

<p>Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.</p>	<p>na ochranu ohrožených živočišných druhů - vysvětlí principy zoogeografického členění zemského povrchu a charakterizuje zoogeografické oblasti</p>	<p>Živočiškové a prostředí</p>	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EV – Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí OSV – Morálka všedního dne</p> <p>Ze - biosféra</p>
--	--	--------------------------------	--

Septima / 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</p> <p>Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů a procesů v lidském těle, usiluje o pozitivní změny ve svém životě</p>	<p>Student V návaznosti na řád Primátů zhodnotí úroveň vyspělosti živočišných předchůdců člověka, vysvětlí proces hominizace a sapientace, znalostí o lidských plemelech využije k odmítnutí rasismu v jakékoliv podobě</p> <p>Vysvětlí význam homeostázy Popíše kosti a svaly jako součást opěrné a pohybové soustavy Význam jednotlivých složek krve a mízy, popíše a vysvětlí funkci a stavbu cévní i mízní soustavy, zhodnotí vliv civilizačních faktorů na onemocnění oběhových soustav Popíše orgány, funkci a negativní vlivy na dýchací ústrojí Popíše orgány trávicí soustavy, vysvětlí proces trávení a metabolismu živin, stravovací návyky a zdravou výživu, poruchy trávicího ústrojí a příjmu potravy v návaznosti na činnost celého organismu Vysvětlí funkci a popíše stavbu vylučovacího ústrojí a kůže, zdůrazní význam pitného režimu i rizika nadměrného slunění v souvislosti se</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Fylogeneze člověka Živočišní předchůdci Hominizace, sapientace Lidské rasy</p> <p>Pohybová soustava</p> <p>Cévní soustava Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí ústrojí</p> <p>Vylučovací soustava Kůže</p>	

<p>Charakterizuje individuální vývoj a posoudí faktory ovlivňující jej v kladném i záporném smyslu, k sexualitě přistupuje zodpovědně s vědomím možných následků na vlastním zdraví i z hlediska budoucího rodičovství</p>	<p>vznikem rakoviny kůže Vysvětlí podstatu látkového a nervového řízení činnosti organismu i součinnost těchto soustav, objasní vliv hormonů, popíše stavbu a funkci CNS i nervstva, orientuje se v poruchách duševního zdraví Popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů i jejich poruch Popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovacích soustav, metod antikoncepce, chová se zodpovědně v sexuálním životě v návaznosti na rizika spojená s pohlavě přenosnými chorobami Popíše ontogenetický vývoj člověka, orientuje se v základních principech asistované reprodukce, vyjádří vlastní postoj k otázce interrupcí, analyzuje příčiny civilizačních chorob, svými argumenty podporuje zdravý životní styl, je schopen v případě potřeby správným způsobem poskytnout první pomoc</p>	<p>Nervová soustava Žlázy s vnitřní sekrecí Hormony</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Rozmnožovací soustavy</p> <p>Individuální vývoj</p>	
<p>Využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů Analyzuje možnosti využití genetických poznatků v běžném životě</p>	<p>Orientuje se v základní genetické terminologii Vysvětlí molekulární podstatu genetiky Vysvětlí význam meiozy pro dědičnost znaků a variabilitu Odvodí základní štěpné poměry v F1 a F2 generaci, charakterizuje jednotlivé typy mutací Objasní význam prenatalní diagnostiky pohlaví a geneticky založených nemocí Vysvětlí obecné principy genetických modifikací, jejich rizika i výhody v praktickém využití</p>	<p>GENETIKA</p> <p>Nukleové kyseliny Základní genetické pojmy</p> <p>Mendelovy zákony</p> <p>Genetické inženýrství</p>	<p>CH – nukleové kyseliny M – základní metody a statistika</p>
<p>Správně používá základní ekologické pojmy</p>	<p>Definuje hlavní ekologické termíny, popíše biotické a abiotické faktory a odvozuje vztahy mezi nimi Uvede základní typy potravních vztahů, všímá si pozitivních i negativních dopadů jednotlivých faktorů na přírodu i člověka</p>	<p>EKOLOGIE</p> <p>Biotické a abiotické faktory Ekosystém a jeho vývoj Populace, vnitrodruhové a mezidruhové vztahy</p>	<p>Environmentální výchova- Problematika vztahů organismů a prostředí CH- vlastnosti vody, vzduch F – světelné záření</p>

5.8 Zeměpis

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	2	0

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Je určen studentům prvního až třetího ročníku čtyřletého studia a kvinty až septimy osmiletého studia. Ve všech těchto ročnících jsou mu věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Do výuky jsou zařazeny i geografické exkurze.

Zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělávání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat funkci integrační. Ve své podstatě Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních, společenských a technických věd, zároveň také z oblasti kultury. V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii, v politické geografii na politologii.

Komplexní geografické poznání reality napomáhá u studenta postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má Zeměpis na kartografii. Silné vazby má k dalším studijním předmětům s výraznou integrační funkcí, a to k předmětům občanský a společenskovědní základ a dějepis.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata: „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Environmentální výchova“, „Multikulturní výchova“.

Výchovné a vzdělávací strategie :

➤ Kompetence k učení

Studenti pro získávání a ověřování geografických informací využívají mapy a atlasy, tabulky, grafy, obrázky a fotografie, encyklopedie, statistické ročenky..., informace získávají z různých zdrojů dat a z internetu, pracují samostatně nebo ve skupinách.

➤ Kompetence k řešení problémů

Studenti navrhnou postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury.

V rámci exkurzí se snaží aplikovat získané poznatky do praxe.

➤ Kompetence komunikativní

Učitel formou diskuze na dané téma vede studenty ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog.

Hodnotí projev a vystupování studenta v rámci diskuzí, zkoušení a příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou

➤ **Kompetence sociální a personální**

Učitel vybízí studenty ke sledování aktuálního dění ve světě, zadává projekty a problémové úkoly, při jejichž zpracování se studenti učí samostatnosti i spolupráci.

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Kvinta / 1.ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <p>Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.</p> <p>Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním</p>	<p><input type="checkbox"/> používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, kosmická tělesa, hvězda, planeta, planetka, kometa, Keplerovy zákony, světelný rok, gravitace, pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy ekliptika, poloha zemské osy, tropický rok, kalendář</p> <p><input type="checkbox"/> popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období, den, noc).</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech Země na přírodu a společnost a vliv časových pásem pro život na Zemi</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky (slapové pohyby, dmutí moře).</p> <p><input type="checkbox"/> používá s porozuměním základní pojmy: glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, zeměpisná síť, typy kartografického zobrazení, azimut, plán, druhy map podle různých hledisek třídění, kartogram, kartodiagram, izolinie, zkreslení, mapování</p> <p><input type="checkbox"/> reprodukuje historický vývoj mapování a map našeho území</p>	<p>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <p>- vesmír, kosmická tělesa, galaxie, hvězda, planeta, planetka, kometa, gravitace, -pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě</p> <p>- tvar a pohyby Země</p> <p>- poloha zemské osy</p> <p>- důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů</p> <p>- střídání dne a noci</p> <p>- střídání ročních období</p> <p>- časová pásma na Zemi</p> <p>- kalendář</p> <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ</p> <p>GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>- glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram,</p> <p>- praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy</p> <p>GEOGRAFICKÝ</p>	<p>Fyzika</p>

<p>území.</p> <p>Orientuje se s pomocí map v krajině.</p> <p>Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</p> <p>Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (princip deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.</p> <p>Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér.</p> <p>Analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.</p> <p>Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.</p> <p>Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů.</p> <p>Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyjádří principy kartografické projekce azimutální, válcové i kuželové v různých polohách <input type="checkbox"/> popíše postup prací při vzniku mapy <input type="checkbox"/> vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map <input type="checkbox"/> získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů <input type="checkbox"/> vyvodí geografické poznatky na základě porovnání různých map téhož území, ale různého tematického obsahu <input type="checkbox"/> s použitím znalostí o deskové tektonice lokalizuje a vysvětlí jevy na rozhraní litosférických desek <input type="checkbox"/> uplatňuje principy deskové tektoniky při vysvětlení zemětřesení, vulkanismu <input type="checkbox"/> rozpozná a správně pojmenuje tvary vulkanického reliéfu na blokdiagramech, fotografiích i v terénu <input type="checkbox"/> lokalizuje nejvýraznější vulkanické jevy světa <input type="checkbox"/> rozlišuje petrografické složení zemské kůry, správně popisuje vývoj tvarů oceánského dna <input type="checkbox"/> popíše a načrtne mechanismus vrásnění, zlomové činnosti <input type="checkbox"/> vyvodí důsledky katastrof (zemětřesení, tsunami...) pro život lidí <input type="checkbox"/> na snímcích výrazných typů georeliéfu zhodnotí vliv geomorfologických sil, které je utvářely <input type="checkbox"/> popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, zhodnotí jejich funkci a posoudí míru narušení krajiny <input type="checkbox"/> na základě znalostí horninového cyklu a cyklu eroze-transport-sedimentace popíše mechanismus vzniku hornin, které klasifikuje. <input type="checkbox"/> znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních větrných systémů 	<p>A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK</p> <p>- obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii</p> <p>GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>- geografický informační systém (GIS),</p> <p>- dálkový průzkum Země (DPZ)</p> <p>- praktické využití GIS a DPZ</p> <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <p>PRAXE A APLIKACE</p> <p>- geografická exkurze, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu</p> <p>FYZICKO-GEOGRAFICKÁ SFÉRA</p> <p>- stavba a složení zemského tělesa</p> <p>- litosféra: litosferické desky, endogenní a exogenní síly a procesy, zemská kůra, oceánské dno, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy georeliéfu</p> <p>- atmosféra: složení atmosféry, její vrstvy, procesy v ní probíhající, počasí, meteorologické prvky</p>	<p>Geologie: Složení a struktura Země – integrováno</p> <p>Geologie: Geologické procesy v litosféře - integrováno</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Člověk a životní prostředí</p> <p>Fyzika Chemie Biologie</p>
--	--	---	---

<p>klimatických pásů.</p>	<p>v konkrétní oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování. <input type="checkbox"/> interpretuje a lokalizuje klimadiagram <input type="checkbox"/> rozezná a popíše vybrané meteorologické jevy, objasní jejich fyzikální podstatu <input type="checkbox"/> zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti. 	<p>a jevy, synoptická mapa a předpověď počasí podnebí, podnebné pásy, klimadiagram, skleníkový efekt, destrukce ozonové vrstvy, všeobecná cirkulace atmosféry, sezónní a místní větry, tlakové útvary - cyklóna a anticyklóna, vzduchové hmoty a atmosférické fronty znečištění ovzduší, teplotní inverze</p>	
<p>Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti <input type="checkbox"/> určí příčiny znečištění světového oceánu, posoudí jeho význam pro život lidí (zdroj surovin, potravin, doprava...) <input type="checkbox"/> popíše mechanismus působení řek coby geomorfologického činitele, specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu. <input type="checkbox"/> rozliší jezera podle slanosti i vzniku <input type="checkbox"/> posoudí význam zásob vody ve sněhu a ledu 	<p>- hydrosféra: velký a malý oběh vody v přírodě, bezodtoké oblasti rozložení zásob vody na Zemi, voda v oceánech a mořích, její vlastnosti vodstvo pevnin - řeky, jezera, umělé vodní nádrže, bažiny podpovrchová voda - kryosféra: lokalizace, ledovce - jejich vznik a funkce</p>	
<p>Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozliší půdní profily příslušných půdních typů, stanoví rizika ohrožení půd -eroze a degradace <input type="checkbox"/> zdůvodní rozšíření půdních typů podle zonálních a azonálních souvislostí v určité oblasti. 	<p>- pedosféra: půda, půdní horizont, půdotvorní činitelé, půdotvorné procesy, degradace půd a půdní eroze půdní druhy a půdní typy zonalita a azonálnost půdních typů</p>	
<p>Rozliší hlavní biomy světa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi <input type="checkbox"/> posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady vlivu člověka 	<p>- biosféra: biogeografie, biodiverzita, vegetační pás, vegetační stupeň, ekosystém, biom šířková zonalita a výšková stupňovitost - vzájemné vazby a souvislosti fyzickogeografické a socioekonomické sféry a důsledky pro životní prostředí</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahu organismu a prostředí</p>
<p>Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zhodnotí základní zákonitosti a trendy územního rozložení populace <input type="checkbox"/> určí faktory ovlivňující 	<p>OBYVATELSTVO - územní rozložení obyvatelstva - Vývoj světové populace - územní pohyb populace - struktura populace podle</p>	<p>Společenské vědy Biologie</p>

<p>působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</p> <p>Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.</p> <p>Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.</p> <p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezi jádrové a periferní oblasti světa.</p>	<p>změny územního rozložení</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce <input type="checkbox"/> zhodnotí a vysvětlí vliv přírodního, sociálního, politického a kulturního prostředí na demografický vývoj lidské společnosti <input type="checkbox"/> rozliší a zařadí region do určitého typu struktury populace <input type="checkbox"/> zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci <input type="checkbox"/> určí hlavní problémy soužití etnických a náboženských skupin v konkrétní oblasti <input type="checkbox"/> zařazuje významné světové a evropské jazyky do rodin a skupin <input type="checkbox"/> rozlišuje náboženství dle obsahové podobnosti, vymezi oblasti jejich rozšíření i šíření, uvede oblasti vlivu náboženství na politické, demografické a populační chování svých vyznavačů <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace <input type="checkbox"/> porovná vztahy mezi centry a jejich zázemími a mezi centry různých řádů <input type="checkbox"/> rozliší strukturu funkční zóny sídla a její vývoj <input type="checkbox"/> zařadí sídla do typů podle základních znaků <input type="checkbox"/> posoudí vliv globalizace na vývoj sídelního systému <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření <input type="checkbox"/> určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství <input type="checkbox"/> zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství <input type="checkbox"/> zhodnotí výhody a rizika sektorové/odvětvové specializace pro území <input type="checkbox"/> rozliší typické a specifické znaky konkrétních jádrových a periferních oblastí 	<p>biologických, kulturních a ekonomických znaků</p> <p>- kulturní regiony světa</p> <p>SÍDLA A OSÍDLENÍ</p> <p>- sídelní struktura a její vývoj</p> <p>- sídlo, obec, město a jejich funkce</p> <p>- urbanizace, suburbanizace</p> <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>- vývoj hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> · zemědělství a lesnictví · typy zemědělství · světová produkce potravin · průmyslové oblasti světa · jádra a periferie · odvětví průmyslu · doprava · služby · lokalizační faktory ekonomických aktivit 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Dějepis</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
---	---	--	---

<p>Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p>	<p><input type="checkbox"/> lokalizuje nejdůležitější surovinové oblasti světa, vysvětluje příčiny výskytu konkrétních surovin, předpovídá možnosti využití energetických zdrojů do budoucna a nutné změny ve struktuře využití</p> <p><input type="checkbox"/> kvalifikovaně usuzuje o možnostech rozvoje cestovního ruchu v jednotlivých oblastech světa, lokalizuje oblasti s největší intenzitou cestovního ruchu</p>		<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
--	---	--	---

Sexta / 2.ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> <p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <p>Vymezení jednotlivé regiony Evropy.</p> <p>Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů.</p> <p>Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů.</p>	<p><input type="checkbox"/> určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry</p> <p><input type="checkbox"/> určí jevy a procesy makroregionu, které mají globální význam</p> <p><input type="checkbox"/> určí územní strukturu složek a prvků přírodní sféry, rozliší přírodní oblasti</p> <p><input type="checkbox"/> na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů, posoudí přírodní bohatství regionu</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí působení přírodní sféry na rozvoj společnosti</p> <p><input type="checkbox"/> identifikuje jádra a periferie, popíše polohu a rozložení hlavních jader</p> <p><input type="checkbox"/> na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry</p> <p><input type="checkbox"/> na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-</p>	<p>MIMOEVROPSKÉ REGIONY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie a Oceánie · Subsaharská Afrika · Severní Amerika · Latinská Amerika · Východní a jihových. Asie - Indický subkontinent - Islámský svět - Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko <p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Sociální prostředí - Evropská integrace - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa <p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE STŘEDNÍ EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní podmínky - Sociální prostředí - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lichtenštejnsko - Polsko - Slovensko - Maďarsko - Slovinsko 	<p>Dějepis</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Dějepis Společenské vědy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce TO: Žijeme v Evropě</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní</p>

<p>Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</p> <p>Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny.</p> <p>Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí.</p> <p>Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na ŽP</p> <p>Hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</p>	<p>ekonomického potenciálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> v konkrétní oblasti charakterizuje způsob života obyvatel <input type="checkbox"/> používá s porozuměním a v souvislostech základní pojmy <input type="checkbox"/> popíše a lokalizuje pomocí map hlavní regionální a přírodní prvky a celky krajiny, rozlišuje hranice krajiny <input type="checkbox"/> popíše základní vztahy mezi složkami krajiny <input type="checkbox"/> posoudí působení lidských (antropogenních) činitelů v krajinách a zhodnotí současné přírodní limity pro rozvoj společnosti <input type="checkbox"/> rozliší a lokalizuje typy přírodních a kulturních krajiny podle vzhledu, struktury, z hlediska způsobu jejich využívání, funkce a stupně přeměny lidskou činností <input type="checkbox"/> objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje, pojmenuje hlavní zásady ochrany přírody pro každého člověka <input type="checkbox"/> identifikuje v různých regionálních úrovních konkrétní příklady poškozování krajiny a životního prostředí hospodářskou činností v minulosti a dnes <input type="checkbox"/> posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí 	<p>KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní prostředí - společenské prostředí - environmentalistika - krajinná ekologie - krajinný potenciál <p>INTERAKCE PŘÍRODA – SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy krajiny - trvale udržitelný rozvoj - globální problémy lidstva - limity přírodního prostředí - výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí 	<p>situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Biologie – ekologie</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí TO: Životní prostředí regionu a České republiky</p>
---	--	--	--

Septima / 3.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vymezí místní region / podle bydliště, školy / na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p> <p>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR</p> <p>Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR.</p> <p>Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.</p> <p>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</p>	<p><input type="checkbox"/> analyzuje hodnotu území regionu, specifikuje význam regionu v regionálním systému kontinentů</p> <p><input type="checkbox"/> popíše a lokalizuje geomorfologické jednotky na území ČR, rozložení základních klimatických jevů, charakterizuje hydrologické poměry území, popíše půdní typy a lokalizuje hlavní přírodní zdroje</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti a aktuální stav životního prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva</p> <p><input type="checkbox"/> popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center ČR</p> <p><input type="checkbox"/> porovná různé regiony Česka z hlediska regionální typologie, identifikuje problémové regiony</p> <p><input type="checkbox"/> zhodnotí zapojení ČR do zahraničního obchodu, do hospodářských a politických integrací</p> <p><input type="checkbox"/> popíše důsledky našeho členství v EU a NATO</p> <p><input type="checkbox"/> formuluje atributy nezávislého státu, rozumí pojmům státní suverenity, mezinárodněprávní uznání, mezinárodní právo</p> <p><input type="checkbox"/> rozliší formy státní moci, rozliší unitární a složené státy</p> <p><input type="checkbox"/> analyzuje různé varianty územněsprávního členění států, aplikuje princip subsidiarity na jevy</p>	<p>GEOGRAFIE ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha - Územní vývoj státu - Přírodní podmínky, ochrana přírody - Politický systém, administrativní členění - Obyvatelstvo, sídla - Hospodářství - Oblasti ČR <p>POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <p>Politická mapa světa</p> <p>Mezinárodní integrace</p> <p>Problémové oblasti světa</p> <p>Globalizace</p>	<p>Dějepis</p> <p>Společenské vědy</p> <p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Životní prostředí ČR</p> <p>Společenské vědy</p> <p>Dějepis</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova</p> <p>TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>

	<p>politického, sociálního a kulturního života</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se znalostí historických událostí a procesů objasní podobu současné politické mapy světa se znalostí procesu kolonizace a dekolonizace, formování konceptu národního státu, studené války, evropské integrace <input type="checkbox"/> určí funkce hlavních světových politických a hospodářských organizací <input type="checkbox"/> zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability regionů <input type="checkbox"/> hodnotí územní rozsah a následky konfliktů 		<p>TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
--	---	--	--

5.9 Občanský a společenskovední základ

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Občanský a společenskovední základ

Tento vzdělávací obor rozvíjí a prohlubuje již dříve získané společenskovední poznatky. Jednotlivé poznatky zapojuje do širších souvislostí, usiluje představit sledovanou problematiku jako vzájemně se prolínající a podmiňující strukturu vědění. Současně představuje tuto oblast reflexe skutečnosti jako otevřenou, mnohvrstevnatou a stále se tvořící.

Studenti by měli získávat možnost vhledu i rozumění složitosti společenského života, rozumění sociální skutečnosti i rozumění sebe sama.

Studenti se seznamují s dalšími myšlenkovými operacemi, které jsou vlastní společenskovednímu myšlení, učí se jim, poznávají jejich specifika. Učí se nazírat na vědění nikoliv jako na stav, nýbrž jako na proces.

Studenti si upevňují pocit příslušnosti v evropském kulturním proudu, na tomto základě jsou schopni uvědomovat si specifika dalších kultur, kultury světa jako celku.

Studenti si uvědomují obsah a smysl pojmu občanství a své občanství si vědomě utvářejí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	1	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie:

➤ Kompetence k učení

Student samostatně pracuje s odbornými materiály i internetem; připravuje referáty, motivační domácí úkoly; kriticky pracuje s informačními zdroji; dovede hodnotit svou samostatnou práci, práce ostatních, dovede přijímat výsledky hodnocení; získané informace pouze pasivně nepřijímá.

➤ Kompetence k řešení problémů

Student umí rozlišovat informace z hlediska podstatnosti; umí pracovat s problémem (stanovení, analýza, řešení); umí plánovat cestu od hypotézy k závěru; výsledky získané vlastní prací umí prezentovat, umí argumentovat, vysvětlit a obhájit; uvědomuje si různost úhlů pohledu na daný jev i jejich oprávněnost; umí uznat silnější argument.

➤ Kompetence komunikativní

Student umí formulovat ústně i písemně, rozlišuje připravený a improvizovaný projev; umí vhodně reagovat, tázat se, usiluje vyjadřovat se jasně a zřetelně;

v závislosti na komunikační situaci užívá i vhodnou terminologii; zvládá základní pravidla rétoriky.

➤ **Kompetence sociální a personální**

Student prosazuje sebe sama, chová se a jedná tak, aby sociální vztahy mohly vyrůstat z tolerance, vzájemné úcty; dodržuje a prosazuje dohodnutá pravidla chování a jednání; učí se z úspěšnosti vlastního jednání; umí přijímat a zpracovat i vlastní neúspěch; kriticky přijímá a zvládá mediální tlak.

➤ **Kompetence občanské**

Student respektuje odlišnosti kulturní, etnické, sociální a náboženské, uvědomuje si a ví proč; poučeně zaujímá stanoviska ke společenskému a politickému dění, prosazuje občanské a demokratické principy; dovede hájit práva svá i práva druhých; v životní praxi zvažuje mezi pragmatickými a axiologickými přístupy.

➤ **Kompetence k podnikavosti**

Student využívá poznatky společenskovedních oborů pro svůj osobnostní i profesní rozvoj.

5.9.2 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanský a společenskovední základ**

(Učivo vzdělávací oblasti Občanský a společenskovední základ v okruhu Člověk jako jedinec a Člověk ve společnosti bude obsahem vyučování předmětu Výchova ke zdraví)

Sexta / 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr a manželství) - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení - rozlišuje trestný čin 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje funkce a projevy morálky a práva - uvědomuje si historické souvztažnosti morálky a práva - odlišuje právo přirozené a pozitivní - operuje se základními pojmy práva - chápe strukturu právního řádu České republiky - rozumí descendenční struktuře práva - orientuje se v občanském zákoníku - rozumí funkci jednotlivých orgánů právní ochrany - orientuje se v průběhu občanského právního řízení - osvojí si obsah právních norem, které se 	<p>Právo a spravedlnost smysl a účel práva, morálka a právo</p> <p>Právo v každodenním životě právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád České republiky, systém právních odvětví, druhy právních norem, smlouvy, jejich význam, všeobecné podmínky smluv</p> <p>Orgány právní ochrany funkce a úkoly právní profese, obsah a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročních jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p> <p>Exkurze k soudnímu líčení</p>

<p>a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - ve svém jednání respektuje platné právní normy <p>- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické i právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR - uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<p>bezprostředně dotýkají života občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná strukturu EU - orientuje se v historii utváření EU - chápe legislativní proces v EU - chápe vztahy celku EU a jejích orgánů k jednotlivým členským zemím i naopak - umí popsat principy fiskální politiky EU - uvědomuje si důsledky členství České republiky v EU <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům integrace a dezintegrace - vysvětlí podstatu ekonomické, kulturní i politické globalizace - uvědomuje si klady i zápory globalizace - rozumí podstatě základních globálních problémů, usiluje o domýšlení současného stavu v budoucím vývoji 	<p>občanských poraden</p> <p>Evropská integrace podstata a význam integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna</p> <p>Proces globalizace příčiny, projevy, důsledky</p> <p>Globální problémy</p>	
--	---	--	--

Septima / 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života uplatňuje - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - vyloží podstatu komunálních i parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstevních - obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí podstatě státu - odlišuje funkce státu - odliší různé typy států - odlišuje typ státu a formu vlády - orientuje se v ústavním vývoji České republiky - rozumí principu brzd a rovnováh ve struktuře ústavy - odliší funkce jednotlivých druhů státní moci - rozumí legislativnímu procesu - orientuje se v procesu tvorby vlády, volby prezidenta republiky - odliší různé sémantické roviny pojmu demokracie - odliší demokracii, diktaturu a totalitu - chápe podstatu právního státu - chápe podstatu a funkce občanské společnosti - rozumí politické participaci - odliší proporční i majoritní volební systém, jejich formy - rozumí pojmu politická pluralita - odliší pravolevé i kruhové dělení politických stran - zná základní dokumenty vznikající v průběhu formování lidských práv - zná práva občana ČR - chápe roli státu při ochraně i omezování práv člověka - rozumí funkci ombudsmana - odliší různá chápání pojmu ideologie - orientuje se v základních proudech ideologií, snaží se je kriticky zhodnotit (konzervatismus, liberalismus, socialismus, feminismus, environmentalismus, fašismus, nacismus, komunismus) 	<p>Stát znaky a funkce státu, formy státu, právní stát</p> <p>Ústava České republiky</p> <p>Demokracie principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, politické subjekty, politický život ve státě, volby a volební systémy</p> <p>Lidská práva zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, ombudsman</p> <p>Ideologie znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>

Oktáva / 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentaci druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie a mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší filosofování a filosofii - odliší výkony lidského ducha - rozumí definici filosofie - rozeznává jednotlivé filosofické vědy - orientuje se v antické filosofii, středověké, novověké filosofii - odliší hlavní proudy, směry a osobnosti filosofie devatenáctého a dvacátého století - dovede odlišit víru a náboženství - rozumí odlišnostem tří světových náboženství - rozpozná další náboženské směry - rozumí vlivu sekt a spolků 	<p>Podstata filosofie základní filosofické otázky, vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě, umění a ideologii</p> <p>Filosofie v dějinách</p> <p>Víra v lidském životě</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>

5.10 Dějepis

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis realizuje obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Součástí výuky ve vyučovacím předmětu jsou také okruhy průřezových témat: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Při výuce se třídy nedělí. Pro výuku jsou k dispozici školní učebnice, atlasy a mapy, interaktivní tabule nebo dataprojektor, dále knihovna a odborné časopisy v kabinetu dějepisu.

Po nezbytném zvládnutí základní faktografie jsou žáci vedeni k tomu, aby s nabytými informacemi tvůrčím způsobem pracovali. Cílem je, aby si vytvořili svůj vlastní názor a uměli ho i obhájit. Prioritní je jejich schopnost srovnávat jednotlivá historická fakta a nacházet mezi nimi souvislosti, pochopit specifika národních dějin a následně je zasadit do evropských souvislostí, to vše při vědomí specifického vývoje české společnosti. Schopnost srovnávat jim napomáhá orientovat se v pluralitním světě. V průběhu výuky na vyšším stupni gymnázia žáci poznávají příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů, to jim napomáhá pochopit, za jakých okolností se utvářela společnost, v níž dnes žijí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	2	0

Výchovné a vzdělávací strategie:

Pedagog:

- od samého počátku vede žáky k dělení informací na podstatné a nepodstatné; vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání má studenty k osvojení schopnosti kriticky hodnotit předkládané historické události a nacházet případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace (kompetence k učení)
- žáky zapojuje do předmětových soutěží a olympiád; zadává referáty; nabízí informace o aktuálních knižních titulech a internetových stránkách, v nichž mohou rozšířit své dosavadní poznání daného jevu a události; pro zájemce o širší historické spektrum připravuje na historickém kroužku projektová řešení nabízených událostí a jevů (kompetence k řešení problémů, kompetence k učení)
- organizuje skupinovou práci; podporuje schopnost přednést a obhájit informace (a to i v písemné podobě) – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní
- získaná fakta jim umožňuje si prohlubovat v praxi vlastním poznáním: organizováním přednášek, návštěvy archivu, muzeí a zahraničních exkurzí; zpětnou vazbu na výsledky své práce mají žáci i v podobě svých příspěvků na

<p>➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p> <p>➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Nachází společné i odlišné rysy v náboženství a společenském zřízení Mezopotámie, Egypta, Persie a Izraele.</p> <p>Pozná stavby a umí ukázat na mapě, kde se nacházejí.</p> <p>Na příkladech slavných osobností ukáže jejich vliv na dění v daných státních útvarech.</p> <p>Rozlišuje dórský, ionský a korintský sloh.</p> <p>Vysvětlí přínos řeckého myšlení pro evropskou civilizaci</p> <p>Umí popsat vývoj státního systému v řeckých polis.</p> <p>Chápe vývoj Říma od království, přes republiku po císařství.</p>	<p>střední a nová říše pozdní Egypt Malá Asie (Chetité, Frygové, Lýdové) Foinikie, Palestina Izrael Persie</p> <p>Kyklady + Kréta. Mykénské období. Temné věky (+ Homér) Archaické období (věštírny, polis – Korint, kolonizace) Sparta <i>Athény (Drakon, Solon, Peisistratos, Kleisthénés)</i> <i>Tragédie, komedie</i> Řečtí bohové, počátky řeckého umění Řecko – perské války Athénský námořní spolek Peloponéská válka Sparta, Théby a nástup Makedonie (Filip Makedonský) Olympijské hry a řecké věštírny Alexandr Makedonský Alexandr Makedonský a diadochové Helénismus</p> <p>Etruskové, královláda v Římě Villanovská kultura a mýtické založení Říma Republika – patricijové a plebejové Růst Říma vládní úřady panské války Řím pánem východního Středomoří. Reformy bratří Gracchů a armády, Řím ve 2. st Posledních sto let republiky (Sulla, Spartakus)</p>	<p>ČJ – Biblické příběhy. Etnický původ OV – Monoteistická náboženství.</p> <p>Z – památky UNESCO</p> <p>Čj – Homér ON – řečtí myslitelé</p> <p>VV – řečtí a římská sochaři. Antické stavby.</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Poznávací zájezd: Řím, Herculanium, Pompeje</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
--	--	---	---

<p>➤ zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>Chápe rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím. Objasní, jak a proč se křesťanství stalo státním náboženstvím. Vysvětlí jeho význam pro evropskou civilizaci.</p> <p>Umí zdůvodnit příčiny rozpadu impéria a zobecnit je.</p> <p>Vysvětlí přínos římského práva a řízení státu pro evropskou civilizaci</p>	<p>První triumvirát Éra G. J. Caesara Římská kultura Druhý triumvirát Augustus císařem</p> <p>Křesťanství v říši Juliovsko – klaudiovská dynastie Flaviovcí Židovská válka Traján a Hadrián, Marcus Aurelius</p> <p>Severovci Caracalla, Dioklecián, Konstantin Pád římské říše Germáni</p>	
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Očekávané výstupy žák</p> <p>➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>➤ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>Popíše stěhování národů a jeho vliv na vznik států v Evropě.</p> <p>Umí popsat vznik států v Evropě.</p> <p>Na příkladu franské, byzantské a arabské říše umí doložit odlišnosti náboženského i společenského vývoje.</p> <p>Objasní, jak náboženství může přispět ke sjednocení národa a jeho mocenské expanzi. Vysvětlí úspěchy kočovníků a vojenské neúspěchy (úspěchy) ve střetu s existujícími</p>	<p>Barbarské státy Byzantská říše Byzanc a Arabové Arabská říše Francká říše - vznik Francká říše za Karla Velikého Vznik Francie, SŘŘ, Itálie</p>	<p>Z – evropské státy</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>státy.</p> <p>Na příkladech Velké Moravy popíše mocenské sféry vlivu a jejich vliv na státní zřízení a náboženství.</p> <p>Na příkladu Velké Moravy doloží mocenské střetávání Východu a Západu. Objasní výlučnost Velké Moravy v dané době a její odkaz. Objasní vliv Západu a Velké Moravy na vznik českého knížectví.</p> <p>Popíše důvody soupeření českého státu se SŘŘ, Polskem a Maďarskem. Vysvětlí symbolický význam postavy sv. Václava. Umí vysvětlit odlišnosti ve způsobu života i státním zřízení českého knížectví a království.</p> <p>Vysvětlí podstatu boje o investituru.</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží termíny bazilika a rotunda.</p> <p>Umí objasnit roli kláštera v raně středověké společnosti.</p>	<p>Slované a Sámova říše Velká Morava</p> <p>Počátky českého knížecího státu (legendy a světci) České knížectví ve 12. st.</p> <p>Boj o investituru</p> <p>Románské umění Normanská expanze</p>	<p>ČJ – Konstantin a Metoděj</p> <p>VV – Velkomoravské památky. Románské umění v Čechách.</p> <p>ČJ – legendy a kroniky</p> <p>VV – románské umění</p>
--	---	---	--

Sexta / 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury</p>	<p>Do historického kontextu umí zasadit příčiny, průběh a neúspěch křížových výprav.</p> <p>Umí popsat roli církve v životě tehdejší společnosti. Umí vysvětlit rozdíly mezi románským a gotickým slohem.</p> <p>Umí rozdělit středověkou společnost do stavů. Chápe jejich roli. Vysvětlí a na příkladech doloží lenní vztah a feudum.</p>	<p>Křížové výpravy, pogromy</p> <p>Města, zemědělství Gotika Vzdělanost ve středověku Stoletá válka</p>	<p>VV - gotické umění</p> <p>Z – památky v seznamu UNESCO</p> <p>VV – gotické památky v Čechách</p> <p>Exkurze za gotickými památkami do Kutné Hory.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>➤ vysvětlí význam vlády Přemyslovců a Lucemburků v českých zemích</p>	<p>Umí popsat postavení přemyslovského státu ve Evropě. Na mapě doloží jeho územní růst. Na postavách Lucemburků vládnoucích v Čechách umí popsat postavení Čech v SŘŘ.. Doloží, proč vláda Karla IV. znamená jeden z vrcholů české státnosti. Na vládě Václava IV. doloží vnitřní i vnější neúspěchy vedoucí až k husitské revoluci.</p>	<p>Století posledních Přemyslovců Záviš z Falkenštejna Turci Vláda Jana Lucemburského Karel IV. císař Karel IV. hospodář Václav IV. a reformátoři (+ Jan Nepomucký) Kultura doby lucemburské Polsko- litevská unie, Zikmund v Uhrách</p>	<p>Projekt – gotické památky na jihu Čech.</p> <p>Projekt – Přemysl Otakar II. a jižní Čechy.</p> <p>Jsme Evropané</p>
<p>➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>Vysvětlí příčiny úspěchu husitství v kontextu dění v tehdejší Evropě. Vysvětlí, proč je</p>	<p>Reformátoři, Jan Hus Husitství Husitské bouře Křížové výpravy, válečnictví</p>	<p>Návštěva muzea v ČB nebo v Táboře</p>

<p>➤ popíše období vlády dvojího lidu a vysvětlí přechod českého království ze středověku do novověku</p>	<p>husitství možné interpretovat různými způsoby. Umí rozdělit husitství do proudů a skupin. Popíše systém vlády v husitských Čechách. Vysvětlí rozdíl mezi kompaktáty a čtyřmi artikuly pražskými.</p> <p>Vysvětlí postavení Jiřího z Poděbrad (krále dvojího lidu) v tehdejší Evropě. Zdůvodní, proč si Jiřík vybral jako své nástupce Jagellonce. Popíše vznik stavovské monarchie a úpadek královské moci. Popíše, jak dochází za vlády Jagellonců k přechodu ze středověku do novověku.</p>	<p>Jiří z Poděbrad (jednota bratrská) Vladislav Jagellonský Ludvík Jagellonský</p>	<p>ČJ – Cesta z Čech až na konec světa.</p>
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. REFORMACE.</p> <p>➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>Vysvětlí, proč došlo k zámořským objevům v dané éře. Doloží, co nového přinesly zámořské objevy Evropě a jak přispěly k jejímu mocenskému růstu. Na příkladu Španělska a Portugalska doloží odlišný způsob správy kolonií.</p>	<p>Sjednocení Španělska Zámořské objevy</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Z – objevování kontinentů</p>
<p>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</p>	<p>Vysvětlí hospodářské, politické a kulturní důvody vzniku renesance. Chápe rozdíl mezi humanismem a renesancí. Umí popsat rozdíl mezi gotickým a renesančním</p>	<p>Renesance - zrod Renesance - malíři Renesance - sochaři a architekti Reformace</p>	<p>VV- renesanční památky. Evropa a svět nás zajímá Poznávací zájezd do Florencie. F+Z – matematici, astronomové. Čj – Dante, Petrarca,</p>

	dílem. Umí vyjmenovat a poznat představitele a díla éry renesance.		Boccaccio a další představitelé renesance
➤ vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	Nachází společné rysy ve snaze Martina Luthera a Jana Husa (a jeho pokračovatelů). Zná zakladatele evangelických (protestantských) církví a umí popsat, čím se tyto církve liší. Popíše, jak změnily mapu Evropy a proč sloužily jako zástěrka k válkám.	Katolická reformace + jezuité	
➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Na příkladu vlády jednotlivých Habsburků doloží propojení českých zemí se západní Evropou.	Habsburkové v Čechách 1526 - 47 Habsburkové v Čechách 1547 - 75, Renaissance v Čechách Rudolf II. a poslední Rožmberkové (rybníkářství na jihu Čech) Španělsko v 16. století Francie v 16. st., Anglie v 16. st. Rusko 15. - 16. st. Nizozemská revoluce Anglická revoluce	Exkurze do Českého Krumlova (Třeboně, Jindřichova Hradce). Projekt – poslední Rožmberkové.
➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Na příkladu českých zemí doloží, proč právě zde začala třicetiletá válka. Popíše roli Čech, Habsburků, Francie, Švédska a Turků v třicetileté válce. Objasní roli náboženství a mocenských zájmů ve válce. Popíše její vliv na změnu mapy Evropy.	České stavovské povstání Třicetiletá válka - datace České země a habsburská monarchie po třicetileté válce	
➤ na příkladech evropských dějin	Umí vysvětlit absolutistický způsob vlády a konkretizovat	Baroko Absolutismus ve Francii Rokoko, Klasicismus Absolutismus v Rusku -	VV – barokní památky HV - barokní skladatelé VV – památky éry klasicismu a empíru

<p>konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<p>ho na příkladu Francie, Rakouska a Ruska. Doloží, proč tento způsob vlády nebyl úspěšný v Nizozemí a Anglii. Srovná vývoj zmíněných států a vysvětlí, které státní zřízení bylo úspěšnější a proč.</p>	<p>Petr Veliký Absolutismus v Rakousku, Marie Terezie Josef II., Leopold II. Rusko za Kateřiny II. Veliké (možno přidat trojí dělení Polska)</p>	
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ Objasní souvislost mezi událostmi americké a francouzské revoluce ➤ vysvětlí podíl napoleonských válek na rozbití starých společenských struktur v Evropě 	<p>Na příkladech vynálezců a myslitelů doloží hlubokou proměnu evropských dějin. Vysvětlí hospodářský úspěch Anglie.</p> <p>V souvislosti s evropskými dějinami vysvětlí úspěch Američanů v boji o nezávislost.</p> <p>Francouzskou revoluci vysvětlí jako radikální změnu systému.</p> <p>Na konkrétních státech doloží, jak přítomnost napoleonských vojsk přispěla ke změně myšlení jejich obyvatel</p>	<p>Vynálezy</p> <p>Vznik USA Francouzská revoluce (do smrti krále) Francouzská revoluce (po nástup Napoleona)</p> <p>Napoleonská éra Napoleonův pád a Vídeňský kongres</p>	<p>F – parní stroj</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Septima / 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p>Doloží, jak se politický vývoj odrazil na rozdílné podobě států v Evropě a ve světě.</p> <p>Vysvětlí, co z Anglie udělalo koloniální velmoc a dílnu světa. Vysvětlí, jak a proč ji dohnaly USA a Prusko. Vysvětlí, proč války o kolonie přerostly ve válku světovou. Popíše vznik mocenských bloků.</p>	<p>Evropa 1815 - 1830 Myšlenkové proudy počátku 19. století Průmyslová revoluce Revoluční rok 1830 Jaro národů, revoluce v Itálii a ve Francii Revoluce 1848 v Německu a Rakousku R. 1848 v Uhrách, úvod do revoluce v Čechách Revoluce v Čechách, Bachův absolutismus</p> <p>Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie Sjednocení Německa; Pařížská komuna, pád císařství Industrializace Čech (a monarchie), Taafeho vláda, císař František Josef I. a jeho rodina České země ve 2. polovině 19. století (státoprávní boj, aktivní politika) Éra převratných vynálezů (věda a technika na přelomu 19. a 20. st.) Občanská válka v USA České země před I. sv. válkou (hospodářství, Omladina, politické strany, Masaryk)</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>Poznávací zájezd do Paříže</p>
<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Očekávané výstupy</p>			

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek.</p> <p>Na příkladech Itálie, Německa a SSSR doloží vznik totalitních ideologií. Vysvětlí roli evropských států při jejich vzniku.</p> <p>Vysvětlí společné rysy a odlišnosti nacismus, komunismu a fašismu.</p> <p>Doloží výsledky jejich působení v jednotlivých zemích.</p> <p>Vysvětlí rozdělení světa na mocenské bloky.</p> <p>Vysvětlí fenomén první republiky. Popíše formování politického systému ČSR, zná nejvýznamnější představitele. Umí zařadit ČSR do evropského kontextu.</p>	<p>Imperialismus a kolonialismus, Balkán na konci 19. století Svět na konci 19. století (Francie, Británie, Německo) Svět na konci 19. století (Rusko) První světová válka (1914 - 1915) První světová válka (1916 - 1918) Rusko 1905 - 1918 Vznik ČSR (svět) Vznik ČSR (domov) Pařížská mírová konference</p> <p>Evropa po I. sv. válce Rusko 1918 - 1924</p> <p>Stalinské Rusko Hospodářská krize, nástup fašismu v Itálii Německo po válce Zlatá 20. léta SSSR 1929 - 1941 Nástup Hitlera k moci Mezinárodní politika ve 30. letech</p> <p>Budování ČSR 1918 - 1929 Politický systém ČSR, vývoj v zemi 1929 – 1934 ČSR 1934 - 1938 Druhá republika</p>	<p>Z – evropské země</p> <p>OV – ústavy</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Čj – literatura doby první republiky</p> <p>Občanská společnost a stát</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>Na příkladu antisemitských afér a „konečného řešení“ doloží, jak se může stát podílet na likvidaci vlastních občanů. Je schopen postavení Židů zobecnit na postavení jiných etnik (a menšin).</p>	<p>Hilsneriáda Dreyfusova aféra Holocaust</p> <p>II. světová válka- Blitzkrieg II. světová válka- od konce roku 1941 do bitvy u Kurska Válka na západní frontě Protektorát Čechy a Morava Odboj v ČSR Zahraniční odboj Osvobození ČSR</p>	<p>Exkurze do pražského židovského města</p> <p>Etnický původ</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Očekávané výstupy žák</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků 	<p>Na příkladech konferencí doloží dělení světa na dvě části.</p> <p>Na příkladu odlišného vývoje východního a západního Německa doloží funkčnost (nefunkčnost) zvoleného způsobu vlády.</p>	<p>Konference, závěr II. světové války Norimberský proces, důsledky II. světové války</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ posoudí postavení rozvojových zemí 	<p>Vysvětlí důvody vzniku NATO, jeho cíle a působení. Popíše reakci východního bloku. Na příkladech zemí třetího světa doloží konflikt obou mocenských bloků. Vysvětlí důvody rozpadu koloniálního</p>	<p>Vznik OSN, studená válka (Marshallův plán, německá otázka) Rozdělení Německa ČSR 1945 - 1948 (Košický vládní program, dekrety) Únorový komunistický převrat Sovětský blok Třetí svět</p>	

<p>➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>systemu.</p> <p>Na vybraných zemích doloží vývoj po rozpadu koloniálního panství.</p> <p>Je schopen aktuální dění v dané oblasti vysvětlit z historického hlediska.</p>	<p>Západní blok (NATO)</p> <p>ČSR 1948 - 1960 ČSR 1960 - 1968 ČSR 1968 - 1989</p>	<p>Formy participace občanů v politickém životě</p>
---	--	---	---

5.11 Člověk a svět práce

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Obsahové vymezení:

Předmět vede žáka k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a k jejich praktickému využívání. Dále vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky, rozvíjí schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě. Zaměřuje se na využití aktuálních mediálních informací při analýze české i mezinárodní ekonomiky. Vede k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Přispívá též k orientaci na trhu práce, českém i evropském.

Časové a organizační vymezení:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	1	1

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, resp. v septimě a oktávě s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je pro všechny žáky společný.

Formy výuky: výklad s použitím dataprojektoru, samostatné vyhledávání dat žáky, kritická analýza ekonomických textů, exkurze, besedy, výukové filmy, referáty, skupinová práce, ekonomické hry a simulace.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučovací předmět Člověk a svět práce rozvíjí v rámci svých možností všechny základní klíčové kompetence. Kompetence k učení – učitel motivuje žáky k učení poukazem na praktičnost a potřebnost informací z této oblasti, nabízí žákům nové zdroje informací. Kompetence k řešení problémů – učitel dává žákům konkrétní příklady k řešení, podněcuje je k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní směřování, finanční rozvrhování apod.). Kompetence komunikativní – učitel zadává žákům úkoly typu jednání s konkrétními úřady. Studenti také pracují ve skupinách. Kompetence sociální a personální – k dosažení této kompetence slouží rovněž např. jednání s úřady, bankami apod. Kompetence občanské – učitel předává studentům poznání, že občanská angažovanost je důležitá, protože složení vlády určuje z větší části hospodaření státu. Učitel směřuje žáky rovněž k vyhledávání informací o neziskových organizacích.

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</p> <p>Objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období</p> <p>Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodnější</p> <p>Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění</p> <p>Posoudí výhody a rizika podnikání ve srovnání se zaměstnáním</p> <p>Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</p> <p>Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</p> <p>Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku</p>	<p><input type="checkbox"/> posoudí vztah mezi užitečností a vzácností statků v podmínkách svobody volby, tedy dobrovolné lidské kooperace</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí základní pravidla fungování tržního systému a sankce tržní konkurence</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí úlohu cen jako nejjemnějšího koordinátora fungování ekonomiky</p> <p><input type="checkbox"/> porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých, měnících se podmínkách</p> <p><input type="checkbox"/> uvede, co je třeba pro založení různých typů firem (akciová spol., spol. s r. o., veřejná obchodní spol., komanditní spol...)</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí, jak se zakládá živnost</p> <p><input type="checkbox"/> předloží všechny náležitosti potřebné pro založení živnosti</p> <p><input type="checkbox"/> založí fiktivní firmu (živnost)</p> <p><input type="checkbox"/> srovnává výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání</p> <p><input type="checkbox"/> posuzuje nezaujatě různé pohledy a argumenty ekonomů, sociologů a další veřejnosti na problematiku reklamy a marketingu</p> <p><input type="checkbox"/> vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou</p>	<p>TRŽNÍ EKONOMIKA Základní ekonomické pojmy - trh statků</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy ekonomik - ekonomický koloběh - tržní mechanismus - hranice produkčních možností - poptávka - nabídka - tvorba cen - zásahy státu do cen - globální ekonomické otázky - mezinárodní obchod <p>Ekonomické subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), - základní právní normy týkající se podnikání - instituce, které potřebujeme při zakládání podniku - výhody a nevýhody podnikání - mediální obraz podnikatele <p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - marketing a public relations - reklama - reklamní agentury <p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce jako seberealizace - hodnocení vlastních schopností - přijímací pohovor a výběrové řízení - pracovní úspěšnost - kariérní růst 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Čj - komunikační dovednosti</p> <p>PT: Mediální výchova TO: Mediální produkty a jejich významy</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova TO: Spolupráce a soutěž</p>

<p>vztahující se k jeho profesní volbě Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</p> <p>Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi</p> <p>Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</p> <p>Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy</p> <p>Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</p> <p>Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti</p> <p>Objasní funkci odborů</p> <p>Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</p> <p>Chová se poučeně a adekvátně v situaci v případě pracovního úrazu</p>	<p>a nabídkou práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti <input type="checkbox"/> najde informace o nabídce práce <input type="checkbox"/> porovnává úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni <input type="checkbox"/> posoudí efektivnost a otevřenost pracovního trhu v rámci EU a také EU k ostatnímu světu <input type="checkbox"/> sestaví strukturovaný životopis <input type="checkbox"/> prezentuje se při přijímacím pohovoru <input type="checkbox"/> posoudí roli odborů <input type="checkbox"/> kriticky rozliší a posoudí ekonomické, politické a právní aspekty fungování odborů <input type="checkbox"/> rozumí problematice pozitivních a negativních externalit a různým pohledům na jejich řešení 	<p>- dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností - vzdělávání a příprava na volbu profese</p> <p>Trh práce - nabídka práce a poptávka po práci - nezaměstnanost - mezinárodní migrace práce - pracovní trh v EU - vytváření pracovních míst - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby - profesní mobilita - rekvalifikace - celoživotní vzdělávání - přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)</p> <p>Osobní management - plánování osobní práce - time management - zaměstnání a mezilidské vztahy - zaměstnání a rodina - workoholismus</p> <p>Pracovní právo - pracovní smlouva, pracovní doba, výpověď, odstupné - pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda a minimální mzda, odměny - odbory</p> <p>Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce - ekologická hlediska práce - pracovní úraz a odškodnění</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Žijeme v Evropě</p> <p>Společenské vědy - sebehodnocení, komunikace, asertivita, psychohygienu</p> <p>Čj - komunikační dovednosti, životopis, žádost</p> <p>Zeměpis - Češi v evropských procesech Evropský integrační proces Česká republika a EU</p> <p>Společenské vědy - rodina jako sociální skupina, time management</p> <p>Společenské vědy - soukromé právo, obecné pojmy z práva</p> <p>Cvičení z přírodních věd - bezpečnost práce, ekologická problematika práce</p>
--	---	--	---

Oktáva / 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky</p> <p>Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</p> <p>Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmů, jak provede základní výpočty daní a zajistí výši sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</p> <p>Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</p> <p>Uvede postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na níž má nárok</p> <p>Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posoudí základní smysluplnost daní, jejich neutralitu a spravedlnost <input type="checkbox"/> rozpoznává výhody a nevýhody různých daňových konceptů <input type="checkbox"/> vypočítá daně, které odvede on a jeho zaměstnavatel státu podle různé výše příjmu <input type="checkbox"/> uvede, jaká je celková cena jeho práce <input type="checkbox"/> rozpozná rozdíl mezi „kvazipojištěním“ a pojištěním <input type="checkbox"/> vysvětlí konstrukci základních makroekonomických agregátů <input type="checkbox"/> rozpoznává je jako dlouhodobé tendence a rozeznává příčiny jejich změn <input type="checkbox"/> prokáže znalost toho, že matematická a statistická data jsou při svém sestavování omezena <input type="checkbox"/> vysvětlí, že nárok na sociální dávky by neměl být automatický <input type="checkbox"/> posoudí, zda jsou jednotlivé sociální dávky dostatečně motivující ke změně vlastním úsilím <input type="checkbox"/> vysvětlí různé varianty důchodové reformy <input type="checkbox"/> analyzuje příčiny nezaměstnanosti <input type="checkbox"/> posoudí, zda a jak je možné nezaměstnanost 	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE</p> <p>Fiskální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejné rozpočty a státní rozpočet - rozpočtové schodky a státní dluh - politický cyklus - daňová soustava - šedá ekonomika - daňová svoboda <p>Monetární politika ČNB</p> <ul style="list-style-type: none"> - inflace - měnový kurs - platební bilance - HDP <p>Sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - důchodový systém - systém sociálních dávek - životní minimum - nezaměstnanost - minimální mzda - státní politika zaměstnanosti - investiční pobídky 	<p>Matematika - průběžně</p> <p>IKT - práce s počítačem</p>

<p>Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku</p> <p>Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</p> <p>Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů</p> <p>Využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</p> <p>Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)</p> <p>Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč</p> <p>Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p> <p>Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p>	<p>ovlivnit</p> <p><input type="checkbox"/> fiktivně si najde zaměstnání podle předem určených parametrů</p> <p><input type="checkbox"/> objasní principy multiplikační tvorby a multiplikační destrukce vkladů</p> <p><input type="checkbox"/> uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice</p> <p><input type="checkbox"/> posuzuje míry rizika a míry výnosu při investování do různých aktiv</p> <p><input type="checkbox"/> diverzifikuje své portfolio</p> <p><input type="checkbox"/> rozlišuje rozdíly v motivacích investování vlastních a svěřených prostředků – morální hazard</p> <p><input type="checkbox"/> porovná výhody a nevýhody jednotlivých bankovních instrumentů</p> <p><input type="checkbox"/> navrhne konkrétnímu klientovi nejvýhodnější produkt či jeho kombinaci</p> <p><input type="checkbox"/> rozezná různé druhy aktiv a jejich investování do nich</p> <p><input type="checkbox"/> vypočítá a porovná jejich různou míru výnosu a rizika i z hlediska jejich „životnosti“</p> <p><input type="checkbox"/> posoudí finanční odpovědnost a finanční možnosti své a své rodiny</p> <p><input type="checkbox"/> investuje dlouhodobě do své budoucnosti</p>	<p>FINANCE</p> <p>Trh peněz - vznik peněz - funkce peněz - likvidita aktiv - formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - cenné papíry - akcie - burza</p> <p>Bankovní soustava - ČNB a komerční banky - specializované finanční instituce - moderní formy bankovníctví</p> <p>Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; - spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele</p> <p>Finanční produkty - způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; - řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; - úrokové sazby, RPSN; - pojištění</p>	
--	---	--	--

5.12 Hudební výchova

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	1	0	0

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské, příp. další nástroje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova vede studenty k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace. Studenti poznávají významná díla z dějin hudby, učí se vnímat jejich krásu, chápat jejich místo ve vývoji světové i národní kultury. Pedagogické působení směřuje ke kultivaci hudebního projevu, k poznání a osvojení forem a technik hudebního vyjadřování, k probuzení zájmu o individuální hudební aktivity. Průběžně se rozvíjejí schopnosti pro rozlišování hudební produkce dle kvality a funkce, prohlubuje se estetické cítění studentů, jejich fantazie, schopnost vnímat estetické hodnoty v přírodě, v umění i v každodenním životě.

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Kvinta / 1. R			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu i při mluvním projevu, správně artikuluje - využívá jednoduché (dle vybavení školy i složit.) hudební nástroje při hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudeb. schopnostem a doved. používá hudební nástroje jako prostředek sdělování 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pěvec. návyky - dle svých individuálních schopností intonuje jednoduché melodie a intervaly - zvládá základy taktovací techniky, rozlišuje délku hodnoty not - vytváří jednoduché instrumentální doprovody - dokáže reprodukovat 	<p><u>I. Pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</u></p> <p>Hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké návyky - jednohlas a vícehlas - prostředky výrazného přednesu <p>Intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace jednoduchých melodií v dur i moll, rozvoj intonačních dovedností, zpěv v lidovém dvojhlasu <p>Rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, metrum, dvoud. a třídobý metrický puls - 2/4, 3/4, 4/4 takt 	<p>VV, D (gotické umění, renesanční umění, barokní umění, klasicistní umění)</p> <p>Lit. (literární ukázky duchovní i světské lit.)</p> <p>OSV (psychohygiena, kreativita, komunikace)</p> <p>MkV (etnikum)</p> <p>MedV (vnímání autora mediálního sdělení, úloha médií)</p>

<p>hudebních i nehupebních myšlenek a pocitů</p> <p>- orientuje se v zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních i vokál. instrumentálních skladeb</p> <p>- na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do styl. období a porovnává ji z hlediska stylové přísluš. s dalšími skladbami</p>	<p>motivy a témata skladeb</p> <p>- rozumí notovému zápisu, dovede vysvětlit běžné hudební značky a názvosloví</p> <p>- orientuje se ve vývoji hudebního umění, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy</p> <p>- dokáže kriticky hodnotit hudbu, své názory umí obhájit</p>	<p>- délkové hodnoty not - základy taktovací techniky</p> <p>Instrumentální a Hudebně-pohybové činnosti</p> <p>- instrument. doprovody k vokálním projevům žáků - lidové tance</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- rozbor skladeb - hudební forma - dynamický půdorys skladby, dominující prostředky skladby - srovnání stylů</p> <p>Hudební teorie</p> <p>- notopis, hudební názvosl. - označení dynamiky a tempa - nejběžnější výrazy a značky vyskytující se v písních a instrumentál. skladbách - intervaly, stupnice dur a moll, akordy</p> <p>II. <u>Hudební slohy</u></p> <p>1. Vokální hudba</p> <p>- církevní a světský jednohlasý zpěv, gregoriánský chorál - francouzský a německý rytířský zpěv - husitský chorál - vznik a rozvoj vícehlasu, vokální polyfonie - moteto, madrigal - vokál. - instrumentál. formy- oratorium, opera</p> <p>2. Instrumentální hudba</p> <p>- concerto grosso, sonáta, sólový koncert - rozvoj nástrojové virtuozity - symfonie</p> <p>III. <u>Populární hudba</u></p> <p>- společenská funkce populární hudby, estetická, komerční a</p>	
---	--	--	--

		<p>sociologická hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - protest song, budovatelská píseň, folková píseň - jazz- kořeny jazzu, tradiční jazz, swing, evergreen, poswingový vývoj <p>IV. <u>Nauka o hudebních nástrojích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - složení symfonického orchestru 	
--	--	--	--

Sexta / 2. R			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, - využívá hlasovou techniku při vokálních projevech - využívá hudební nástroje při hudebních improvizacích a doprovodech - orientuje se v zápise jednoduchých skladeb - na základě svých dispozic a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylových období a porovnává ji s dalšími skladbami - uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - dokáže kriticky hodnotit hudbu a své stanovisko dovede obhájit 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních schopností uplatňuje základní pěvecké návyky - intonuje jednoduché melodie a intervaly - zvládá základy taktovací techniky - vytváří jednoduché improvizace - reprodukuje motivy a témata skladeb - rozumí notovému zápisu, dovede vysvětlit běžné hudební značky a názvosloví - orientuje se v dějinách hudby, podle charakter. znaků rozlišuje hudební slohy - rozlišuje tance podle příznačných rytmů 	<p>I. <u>Pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</u></p> <p>Hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hlasové techniky <p>Intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv v lidovém dvojhlasu <p>Rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování rytmických znalostí a dovedností (synkopa, triolové rytmy) - zdokonalování taktovací techniky (nástupy, dynamika) <p>Instrumentální a Hudebně-pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentální doprovody <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodický, rytmický a částečně harmonický rozbor skladeb - hudební forma - dynamický půdorys skladby, dominující prostředky skladby - srovnání stylů <p>II. <u>Hudební slohy</u></p> <p>1. Vokálně-instrumentální hudba</p>	<p>VV(romantismus, realismus, impresionismus, expresionismus, kubismus)</p> <p>D (NO)</p> <p>Lit (NO, Národní divadlo)</p> <p>OSV(psychohygienu, kreativita, komunikace)</p> <p>MkV (etnikum)</p> <p>MedV (vnímání autora mediálního sdělení, úloha médií)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - národní operní školy 19. století (italská, německá, ruská, česká) - operní realismus - opereta - vokální hudba 20. století, proměny hudebních výrazových prostředků <p>2. Instrumentální hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> - programní symfonie - symfonická báseň - hudební drama - Národní divadlo - umělecké směry – impresionismus, expresionismus - skladba pro sólový nástroj s doprovodem orchestru - komorní hudba - baletní hudba <p><u>III. Průniky a syntézy, hledání nových cest</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skladatel vážné hudby inspirovaný folkem, jazzem, mimoevropskými kulturami /2. ročník/ - čtvrttónová hudba, bitonalita, polytonalita /sexta/ <p><u>IV. Populární hudba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - muzikál, revue/2. ročník/ - rocková hudba a další stylově- žánrové druhy a typy 	
--	--	---	--

5.13 Výtvarná výchova

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarný obor navazuje na předmět Výtvarná výchova pro nižší stupeň gymnázia a základní školu a vychází ze vzdělávacího obsahu výtvarného oboru v RVP GV.

Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	1	0	0

Výtvarná výchova je povinný vyučovací předmět v 1. a 2.ročníku čtyřletého gymnázia a v primě až sextě víceletého gymnázia. Výuka probíhá většinou formou dvouhodinového bloku. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě.

Většina výuky se realizuje v učebně školy, která je určena pro výtvarnou výchovu, ve volné přírodě (využití specifického okolí školy), ve výstavních síních, galeriích, muzeích, historických objektech atd.

Výuka je realizována formou různých vyučovacích metod – samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty, diskuze, besedy, videoprojekce .. atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Obsah předmětu je zaměřen na rozvíjení tvůrčí činnosti, imaginace a představivosti.

Vede studenty k aktivnímu vnímání jazyka umění a k jeho užívání jako svébytného prostředku komunikace. Studenti poznávají významná díla z dějin výtvarného umění, učí se vnímat jejich krásu, chápat jejich místo ve vývoji světové i národní kultury. Do vzdělávacího obsahu jsou včleněny okruhy průřezových témat (PT):

Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, sociální komunikace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozvoj kultury v národním, evropském a globálním kontextu, evropské kulturní kořeny a hodnoty, kulturní okruhy v Evropě a ve světě, prolínání kultur

Mediální výchova – kritické a tvořivé nakládání s médii a jejich produkcí, úloha medií, vnímání autora mediálního sdělení.

Multikulturní výchova – vlivy tradice, folkloru. Specifika jednotlivých kultur.

5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v různých uměleckých disciplínách – vnímá přesahy umění do jiných vědních a společensko – historických oborů – má schopnost reflexe uměleckého díla – je schopen účastnit se diskuze na dané téma, svůj názor obhájit – uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, chápe ji jako důležitý faktor rozvoje své osobnosti – dokáže rozpoznat a vysvětlit vztah mezi formou a obsahem uměleckého díla – uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává různé znakové systémy (mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění) a rozpoznává specifčnosti jednotlivých vizuálně obrazných znakových systémů – porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými – v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické vizuálně obrazné prostředky – při vlastní tvorbě vědomě uplatňuje poznání vizuálně obrazné prostředky a vědomě užívá možnosti jejich obsahového vyjádření – objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření – na příkladech vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> – Porovnání zpracovaného tématu v hudbě, literatuře, filmu, výtvarném umění, porovnávání použitých prostředků, volba témat podle vlastních preferencí – malování při hudbě, grafický záznam rytmu, melodie, hledání prostředků pro vlastní vyjádření prožitku hudby (malba, kresba, animace, koláž) – ilustrace, komix, asociace vyvolané slovem či obrazem, dialog – hledání a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření vjemů, zkušeností, představ v ploše i prostoru – kresba, malba, kombinované techniky, grafika – linie, stylizace tvaru, objemu, struktury, světla, barvy, prostoru a času – umělecké dílo jako osobní zpověď umělce a výpověď doby – analýza vlastní tvorby 	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – sebezpoznaní, sebezpojetí – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>PT Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatné vyhledávání ukázek k tématu práce – média a mediální produkce – spolupráce v realizačním týmu <p>Hv, D (umělecké slohy)</p> <p>IT Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – umění jako odraz tradice (folklor) – spec. projevy umění

	<p>obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby. Identifikuje je při vlastní tvorbě.</p> <p>– Na příkladech charakterizuje osobní předpoklady a společenské podmínky přijetí a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření, aktivně se účastní tohoto procesu</p> <p>– na příkladech uvede vliv kontextu a jeho proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazných vyjádření a jeho účinky v procesu komunikace</p> <p>– uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> <p>– pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě je uplatňuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</p> <p>– na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</p>	<p>i uměleckých děl (námět, technika) interpretace vlastní práce, práce ostatních žáků, hodnocení</p> <p>– vztah umělec – skutečnost – umělecké dílo</p> <p>– umělecké dílo jako výpověď</p> <p>– rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>– vyjádření pocitů a stavů, hledání rozdílů a shod</p> <p>– využití smyslových zkušeností k výtvarnému vyjadřování</p> <p>– bod, linie, tvar, kontrast, rytmus, kompozice, barva asociativní malba</p> <p>– různé možnosti zprostředkování znakových systémů</p> <p>– společná práce, velký formát</p>	
--	---	---	--

Sexta / 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vysvětlit příčiny vzniku proměn uměleckých směrů a je schopen objasnit širší společenské a filozofické okolnosti jejich vzniku – orientace v uměleckých směrech 20. století – je schopen objasnit podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu – je schopen vysvětlit proces vzniku „obecného vkusu“ a estetických norem – dokáže kriticky zhodnotit umělecké dílo a své stanovisko obhájit – uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatně experimentuje s výrazově obraznými prostředky a využívá při tom znalosti aktuálních způsobů vyjadřování – nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá možnosti zvoleného média – zhodnotí a zdůvodní způsob a technické možnosti zvoleného média – dokáže charakterizovat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace – aktivně vyhledává kontakty s výtvarným uměním, uvádí je do vztahů jak s aktuálními i s historickými uměleckými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními – na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, sociální .. atd. – cíleně si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomování si specifických vizuálně obrazných prostředků – hledání souladu mezi vlastní subjektivitou, formou a obsahem – výběr vhodných prostředků k vyjádření vlastních představ – kresba, malba, grafika, koláž, ilustrace, instalace – umělecký proces a jeho vývoj, historické proměny pojetí uměleckého procesu – postavení umění ve společnosti – úloha komunikace v uměleckém procesu – dějiny umění od starověku po současnost – přiblížení umění na příkladech uměleckých děl, ověřování získaných poznatků při vlastní tvorbě – chápání předmětů a tvarů v prostoru, vytváření iluze prostoru – umění počátku 20. st. – Fauvismus, kubismus, dadaismus, surrealismus – relativita barevného vidění (impresionismus, 	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>IT Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – návštěva galerie, výstavy, diskuze, referáty <p>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>PT Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – sledování kulturních rubrik v tisku, sledování internetových stránek galerií, muzeí, programových nabídek věnovaných výtvarnému umění

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje umělecké slohy, umělecké směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století po současnost promítají do aktuální obrazové komunikace - při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	<p>pointilismus, colour field painting)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj umění 20. století - umělecké směry 20. století - seznámení se současným výtvarným uměním a jeho tendencemi - návštěva výstav, pořadů o současném umění - seznámení s umělecko – historickými památkami našeho města - výtvarné aktivity inspirované současným uměním 	<ul style="list-style-type: none"> - D (dějiny 20. století) Multikulturní výchova - specifické projevy odlišných kultur
--	--	---	--

5.14 Tělesná výchova

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Smyslem tohoto předmětu je pomáhat každému studentovi utvářet praktické tělesné dovednosti, zdravý životní styl a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti prostřednictvím vyvážených tělesných aktivit, které by se měly stát součástí trávení volného času, aktivního odpočinku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie:

Tělesná výchova je zaměřena na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti studentů. Studenti mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení, osvojují si principy zdravého způsobu života a péče o zdraví.

Gymnázium nemá sportovní zaměření.

Tvorba osnov je limitována nejen pro každého studenta, ale pro každou skupinu studentů. Ti jsou k pohybu předurčeni somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem.

Pro konkrétního studenta může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.

Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého studenta i skupinu studentů, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu.

Formy realizace předmětu Tělesná výchova:

- vyučovací hodina
- soutěž
- turnaj
- kurz
- přednášky
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž ČRG rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých studentů, odpovídají koncepci školy.

Z důvodu, že na školu přicházejí kvalitní žáci, někdy i s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Výuka tělesné výchovy na ČRG se bezprostředně dotýká všech klíčových kompetencí vzdělávání.

➤ **Kompetence k učení – učitel:**

- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností -
 - správnými metodickými postupy v tělesné výchově
 - opakováním naučených pohybových dovedností
- vede studenty k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- nechá studenty samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- vhodnou motivací představuje studentům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u studentů sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí studenty rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- vede studenty k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
 - hygiena při tělesné výchově
 - dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
 - vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je studentům osobním příkladem

➤ **Kompetence k řešení problémů – učitel:**

- navozuje problémové situace, které motivují studenty k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných studentů)
- umožňuje studentům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělením role rozhodčího učí studenty jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- přidělením role organizátora učí studenty hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

➤ **Kompetence komunikativní – učitel:**

- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učí studenty vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami studentů, důrazem na dodržování pravidel vede studenty ke hře v duchu „fair – play“

➤ **Kompetence sociální a personální – učitel:**

- podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
 - při lyžařských kurzech
 - při sportovních turnajích
 - při sportovních soutěžích
- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou studenta k vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- umožní studentům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních studentů a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích studentů – kapitánů v družstvech)
- učí studenty pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

➤ **Kompetence občanské a pracovní – učitel:**

- netoleruje v hodině nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel slušného chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci studentů
- učí studenty chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami seznamuje studenty s technikou první pomoci
- vyžaduje vhodné sportovní oblečení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení
- podle možností vede studenty k sebehodnocení
- vhodnou motivací vede studenty k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí
- dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti

5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, užívá výhod koordinace dolních a horních končetin. Používání vhodné sportovní výstroje a výstroje, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností. Měří a hodnotí výkony svoje i ostatních. Omezuje negativní návyky a projevy. Usiluje o nejlepší koordinaci pohybu, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení, nacvičuje vytrvalostní běh během všech hodin atletiky (zařazováno většinou na konec hodiny), rozvoj pohybových schopností, hlavně síly a rychlosti</p> <p>Student v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady si volí danou pohybovou aktivitu, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, je si vědom svých pohybových předpokladů. Zdokonaluje se v individuálních pohybech. Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, sám vybere vyrovnávací a kompenzační cviky, organizuje si pohybový</p>	<p>Student užívá běh pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení, usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně rychlosti a vytrvalosti, rozvíjí si individuální předpoklady běhu, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla pohybových dovedností</p> <p>Student zná rizikové faktory sportovní gymnastiky ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení, užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu, usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně síly a obratnosti, zdokonaluje činnost srdečně-cévního systému a svoje pohybové dovednosti, připraví svůj organismus na pohybovou</p>	<p>Lehká atletika – běh vytrvalostní běh sprinty drobná sprinterská cvičení Start nízký polovysoký z různých poloh</p> <p>LA abeceda – základy LA činností liftink skipping zakopávání předkopávání</p> <p>Gymnastická průprava – cvičení se švihadlem na lavičkách na žebřinách s plnými míči Kruhový trénink</p>	<p>Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti, užívání vhodné sportovní výstroje a výstroje</p> <p>Vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy. Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti</p>

<p>režim a zátěž. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry, užívá cíleně dopomoci k navození účelného a bezpečného prostředí pro cvičení a přitom respektuje principy a zásady postupnosti</p> <p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a prezentuje výsledky družstva. Určí posloupnost nejdůležitějších okamžiků výkonu a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky. Užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení.</p> <p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a prezentuje výsledky družstva</p>	<p>zátěž. Posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky, uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně, usiluje o pohybové sebezdokonalení, určí nejdůležitější okamžiky výkonu, a hodnotí pohybové výkony ostatních cvičenců a porovná je se svými, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>Student je si vědom svých pohybových předpokladů, vybírá vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy, účelně se zachová v různých útočných herních situacích, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti. Usiluje o pohybové sebezdokonalení v obraně, rozvíjí si individuální předpoklady, užívá výhod koordinace dolních končetin s míčem</p> <p>Student zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně ve hře, posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky. Zvládá základní postupy rozvoje koordinace a rozvíjí si individuální předpoklady</p>	<p>Kopaná Herní činnosti jednotlivce útočné: zpracování míče vedení míče a obcházení soupeře přihrávání střelba Herní činnosti jednotlivce obraně: obsazování hráče s míčem obsazování hráče bez míče</p> <p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce útočné: uvolňování bez míče přihrávka střelba dvojtakt hra</p>	<p>Respektování základních pravidel kopané.</p> <p>Organizace vhodné pohybové aktivity</p> <p>Užívání gest a názvosloví s porozuměním, pochopením pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování</p>
---	---	--	---

<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácvičku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a prezentuje výsledky družstva, využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení. Zvládá střehový postoj, rozumí postavení hráčů v zónách I až VI, ví, kdo je přední a zadní, mění způsoby běhu při pohybu na hřišti, určí nejdůležitější okamžiky výkonu a uplatnění konkrétních postupů vedoucí k potřebnému zlepšení techniky</p>	<p>Student usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností jednotlivce, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla HČJ, dbá na zdravotně vhodnou výstroj pro odbíjenou</p>	<p>Volejbal náběhy na síť výskoky na blok střehový postoj před odbitím nebo po odbití odbíjí samostatně nad sebe, spoluhráči nebo o stěnu na místě útočí úderem jednou rukou ve výskoku prováděném z místa, ve výskoku prováděném po rozběhu</p> <p>Hra.</p>	<p>Pravidla volejbalu Výstroj, výzbroj</p>
<p>Student získává postavení výhodné pro další činnost s míčem, usiluje pomocí konkrétních HČJ o zlepšení výkonu, nabíhá do volného prostoru, usiluje pomocí konkrétních HČJ o zlepšení výkonu, mění způsoby běhu při uvolňování se na hřišti, absolvuje střídavě hodiny nácvičku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Určí nejdůležitější okamžiky výkonu, zabrání útočníkům v přihrávce a postupně je obsazuje. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a prezentuje výsledky družstva, využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení.</p>	<p>Student zná rizikové faktory florbалу ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení, určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o technické a taktické zdokonalení</p>	<p>Florbal vedení míčku, střelba, zpracování míčku, zvládnutí střehového postoje, pochopení pravidel Herní činnosti jednotlivce: vedení míčku uvolňování s míčkem uvolňování bez míčku přihrávání střelba obsazování hráče s míčkem obsazování hráče bez míčku hra</p>	<p>Užívání gest a názvosloví florbалу s porozuměním, pochopení pravidel. Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje, organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce</p>

<p><u>Student</u> cvičení na hudbu může absolvovat jako dynamickou formu rozcvičení před každou hodinou, využívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci.</p>	<p><u>Student</u> zná rizikové faktory cvičení, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení, je si vědom svých pohybových předpokladů, přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu</p>	<p><u>Hudba a pohyb:</u> Cvičení převážně pro dívky: Aerobic Dance aerobic</p> <p><u>Další sportovní aktivity při hodinách TV</u></p> <p>Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Cyklistika Sofbal In-line</p>	<p>Umění organizovat a vyhodnotit cvičení na hudbu koordinace pohybu, správné držení těla</p>
<p><u>Student</u> usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně síly a obratnosti, omezuje negativní návyky a projevy.</p>	<p><u>Student</u> zlepšuje koordinaci pohybu rukou a nohou, uplatňuje konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně techniky.</p>	<p><u>Sjezdové lyžování</u> Základní postavení Bruslení Odšlapování Přívrat Oblouk Zdolávání nerovností Jízda po jedné lyži Carvingový oblouk Snowboarding Základní postavení Jízda do protisvahu Koloběžka Sesouvání šikmo svahem Základní oblouk smykový Řezaný oblouk Zvládání nerovností</p>	<p>Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje. Dodržování zásad bezpečnosti Správné používání povinných pomůcek: tj. helma, rukavice, ochranný pás na páteř, brýle. Historie lyžování.</p>

Sexta / 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, užívá výhod koordinace dolních a horních končetin, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností Omezuje negativní návyky a projevy Usiluje o nejlepší koordinaci pohybu, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení</p>	<p>Student respektuje biomechanická pravidla pohybových dovedností připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zlepšuje koordinaci pohybu.</p>	<p>Lehká atletika - běh V terénu Vytrvalostní Sprinty LA-skok do dálky Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednožij i snožmo Nácvik rozběhu a jeho naměření</p>	<p>Upevňování správných návyků .Omezování negativních návyků a projevů ovlivňujících techniku.</p>
<p>Student v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady si volí danou pohybovou aktivitu, usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, je si vědom svých pohybových předpokladů. Zdokonaluje se v individuálních pohybech. Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, sám vybere vyrovnávací a kompenzační cviky, organizuje si pohybový režim a zátěž. Užívá cíleně dopomoci k navození účelného a bezpečného prostředí pro cvičení</p>	<p>Student zvládá základní postupy rozvoje koordinace odděleně provádí pohyb pažemi dbá na správné držení těla i hlavy zná rizikové faktory sportovní gymnastiky ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení. Respektuje pravidlo záchrany a dopomoci,</p>	<p>Gymnastika Kotoulové řady Stoj na rukách Přemet stranou Prostná – sestavy</p>	<p>Vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy. Dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti.</p>
<p>Student v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady si volí danou</p>	<p>Student zná rizikové faktory házené ovlivňující bezpečnost hry, na ty se</p>	<p>Házená Základní pravidla Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity, rozvíjející potřebné herní</p>

<p>pohybovou aktivitu, učí se motivaci při sebehodnocení a srovnání svého výkonu s výkony spolužáků.</p>	<p>připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení.</p>	<p>Zpracování míče Chytání míče Přihrávka Střelba</p>	<p>činnosti jednotlivce</p>
<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úrovně studentů) příslušný vyučující. Uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky. Užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení.</p>	<p>Student rozvíjí individuální předpoklady pro hru v útoku a v obraně. Koordinace dolních končetin s míčem Týmová spolupráce</p>	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce Zpracování míče Vedení míče Přihrávka Střelba Obsazování hráče s míčem Obsazování hráče bez míče Herní kombinace Chytání míče Taktika hry</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce. Komunikace, sociální dovednost.</p>
<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úrovně studentů) příslušný vyučující. Využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry.</p>	<p>Student usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zvládá základní postupy hry a zlepšuje se v koordinaci daných herních činností jednotlivce. Uvědomuje si nutnost týmové spolupráce.</p>	<p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Uvolňování s míčem Dribling Přihrávky a jejich zpracování Obranné činnosti Obsazování hráče bez míče Obsazování útočnicka držícího míč Střelba Nácvik dvojtaktu bez míče Střelba po dvojtaktu Taktika hry</p>	<p>Pravidla hry Kooperace</p>
<p>Student získává postavení výhodné pro další činnost s míčem, usiluje pomocí konkrétních HČJ o zlepšení výkonu, nabíhá do volného prostoru, usiluje pomocí konkrétních HČJ o zlepšení výkonu, mění způsoby běhu při uvolňování se na hřišti, absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úrovně studentů) příslušný vyučující. Určí nejdůležitější okamžiky výkonu,</p>	<p>Student Komunikace se spoluhráči i protihráči, zvládnutí role hráče v poli i kapitána, spolupráce na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní skladbu družstva. Student určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o pohybové sebezdokonalování.</p>	<p>Florbal Technika vedení míčku Zpracování míčku Přihrávka Střelba Uvolňování s míčkem Uvolňování bez míčku Obsazování hráče s míčkem Obsazování hráče bez míčku Taktika hry</p>	<p>Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje Pravidla hry – předcházení úrazům</p>

<p>zabrání útočníkům v přihrávce a postupně je obsazuje. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a prezentuje výsledky družstva.</p>			
<p><u>Student</u> absolvuje hodiny nácvičku zvolených plaveckých způsobů v souladu se svými možnostmi, potřebami a pohybovými předpoklady. Využívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení. Uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky.</p>	<p><u>Student</u> zvládá techniku plavání aspoň jedním plaveckým způsobem.</p>	<p><u>Plavání</u> Plavecké styly Prsa Znak Volný způsob Skoky do vody Správné dýchání Koordinační horních a dolních končetin</p> <p><u>Další sportovní aktivity při hodinách TV</u></p> <p>Volejbal Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Softbal Cyklistika</p>	<p>Porozumění technice daného plaveckého stylu. Význam plavání jakožto jednoho z nejvhodnějších doplňkových sportů, jeho účinnosti v oblasti relaxace a koordinace pohybů, zlepšení fungování pohybového aparátu.</p>
<p><u>Student</u> Umí se pohybovat a orientovat v přírodě, respektuje životní prostředí i všechna bezpečnostní opatření nutná k prevenci úrazu.</p>	<p><u>Student</u> zná rizikové faktory pobytu v přírodě ovlivňující bezpečnost pohybu, na ty se připraví. Uvědomuje si nutnost kázně a spolupráce s ostatními spolužáky, rozvíjí schopnost komunikace v zátěžových situacích.</p>	<p><u>Turistika a pobyt v přírodě (vodácký výcvik)</u> Vysvětlení základních zásad jízdy na kanoi a raftu – udržení stability Nástup a výstup z lodi Správné použití výzbroje a výstroje Základní pravidla splouvání řeky</p>	<p>Zvládnutí bezpečnostních pravidel při splouvání řeky, důraz na dodržování pravidel techniky, schopnost orientace ve volné přírodě a respektování pravidel ochrany životního prostředí,</p>

Septima / 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úrovně studentů) příslušný vyučující. Uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky. Užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení.</p>	<p>Student rozvíjí individuální předpoklady pro hru v útoku a v obraně. Koordinace dolních končetin s míčem Týmová spolupráce</p>	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce Zpracování míče Vedení míče Přihrávka Střelba Obsazování hráče s míčem Obsazování hráče bez míče Herní kombinace Chytání míče Taktika hry</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce. Komunikace se soupeři i spoluhráči. Organizace turnajů</p>
<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úrovně studentů) příslušný vyučující. Využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry.</p>	<p>Student usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zvládá základní postupy hry a zlepšuje se v koordinaci daných herních činností jednotlivce. Uvědomuje si nutnost týmové spolupráce</p>	<p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Uvolňování s míčem Dribling Přihrávky a jejich zpracování Obranné činnosti Obsazování hráče bez míče Obsazování útočníka držícího míč Střelba Nácvik dvojtaktu bez míče Střelba po dvojtaktu Taktika hry</p>	<p>Organizace mezitřídních turnajů, role rozhodčího</p>
<p>Student získává postavení výhodné pro další činnost s míčem, usiluje pomocí konkrétních HČJ o zlepšení výkonu, nabíhá do volného prostoru, mění způsoby běhu při uvolňování se na hřišti, absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úrovně studentů) příslušný vyučující. Určí nejdůležitější okamžiky výkonu, zabrání útočníkům</p>	<p>Student Komunikace se spoluhráči i protihráči, zvládnutí role hráče v poli i kapitána, spolupráce na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní skladbu družstva. Student určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o pohybové sebezdokonalování.</p>	<p>Florbal Technika vedení míčku Zpracování míčku Přihrávka Střelba Uvolňování s míčkem Uvolňování bez míčku Obsazování hráče s míčkem Obsazování hráče bez míčku Taktika hry</p>	<p>Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje, organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce pravidla hry, role rozhodčího</p>

<p>v přihrávce a postupně je obsazuje. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a prezentuje výsledky družstva.</p>			
<p><u>Student</u> absolvuje hodiny nácviku zvolených plaveckých způsobů v souladu se svými možnostmi, potřebami a pohybovými předpoklady. Využívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení. Uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky.</p>	<p><u>Student</u> zvládá techniku plavání alespoň dvěma plaveckými způsoby.</p>	<p><u>Plavání</u> Plavecké styly Prsa Znak Volný způsob Skoky do vody Správné dýchání Kordinace horních a dolních končetin</p>	<p>Porozumění technice daného plaveckého stylu. Význam plavání jakožto jednoho z nevhodnějších doplňkových sportů, jeho účinnosti v oblasti relaxace a koordinace pohybů, zlepšení fungování pohybového aparátu.</p>
<p><u>Student</u> absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Zvládá střehový postoj, rozumí postavení hráčů v zónách I až VI a jednotlivé hráčské posty.</p>	<p><u>Student</u> usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností jednotlivce, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla HČJ, dbá na zdravotně vhodnou výstroj pro odbíjenou.</p>	<p><u>Volejbal</u> odbíjí samostatně nad sebe, spoluhráči nebo o stěnu na místě obouruč vrchem i obouruč spodem útočí úderem jednou rukou ve výskoku prováděném z místa, ve výskoku prováděném po rozběhu Příjem Podání spodem Podání vrchem Taktika hry</p> <p><u>Další sportovní aktivity při hodinách TV</u></p> <p>In-line Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Softbal Cyklistika</p>	<p>Užívání gest a názvosloví s porozuměním, pochopením pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování role rozhodčího organizace mezitřídních turnajů</p>

<p>Student Umí se pohybovat a orientovat v přírodě, orientuje se v základech topografie Respektuje životní prostředí i všechna bezpečnostní opatření nutná k prevenci úrazu</p>	<p>Student zná rizikové faktory pobytu v přírodě ovlivňující bezpečnost pohybu, na ty se připraví. Uvědomuje si nutnost kázně a spolupráce s ostatními spolužáky, rozvíjí schopnost komunikace v zátěžových situacích.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě (cyklokurz) Správné použití výstroje a výstroje Základní pravidla silničního provozu Používání mapy</p>	<p>Zvládnutí pravidel silničního provozu, schopnost orientace ve volné přírodě a respektování pravidel ochrany životního prostředí. Kulturní památky</p>
--	---	---	--

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, užívá výhod koordinace dolních a horních končetin</p>	<p>Student respektuje biomechanická pravidla pohybových dovedností pohybu, zlepšuje koordinaci pohybu.</p>	<p>Lehká atletika - běh V terénu Vytrvalostní Sprinty</p>	<p>Upevňování správných návyků. Omezování negativních návyků a projevů ovlivňujících techniku.</p>
<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky. Užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení.</p>	<p>Student rozvíjí individuální předpoklady pro hru v útoku a v obraně. Koordinace dolních končetin s míčem Týmová spolupráce</p>	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce Zpracování míče Vedení míče Přihrávka Střelba Obsazování hráče s míčem Obsazování hráče bez míče Herní kombinace Chytání míče Taktika hry</p>	<p>Organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející potřebné herní činnosti jednotlivce. Komunikace se soupeři i spoluhráči. Způsoby relaxace a regenerace.</p>

<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Využívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení. Sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry.</p>	<p>Student usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností, připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu. Zvládá základní postupy hry a zlepšuje se v koordinaci daných herních činností jednotlivce. Uvědomuje si nutnost týmové spolupráce.</p>	<p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Uvolňování s míčem Dribling Přihrávky a jejich zpracování Obranné činnosti Obsazování hráče bez míče Obsazování útočníka držícího míč Střelba Nácvik dvojtaktu bez míče Střelba po dvojtaktu Taktika hry</p>	<p>Zvládnutí pravidel role rozhodčího.</p>
<p>Student získává postavení výhodné pro další činnost s míčem, usiluje pomocí konkrétních HČJ o zlepšení výkonu, nabíhá do volného prostoru, mění způsoby běhu při uvolňování se na hřišti, absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace (herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Určí nejdůležitější okamžiky výkonu, zabrání útočníkům v přihrávce a postupně je obsazuje.</p>	<p>Student Komunikace se spoluhráči i protihráči, zvládání role hráče v poli i kapitána, spolupráce na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní skladbu družstva. Student určí nejdůležitější okamžiky výkonu, usiluje o pohybové sebezdokonalování.</p>	<p>Florbal Technika vedení míčku Zpracování míčku Přihrávka Střelba Uvolňování s míčkem Uvolňování bez míčku Obsazování hráče s míčkem Obsazování hráče bez míčku Taktika hry</p>	<p>Uplatnění konkrétních postupů vedoucích k potřebné změně pohybové činnosti, techniky a taktiky. Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje</p>
<p>Student absolvuje hodiny nácviku zvolených plaveckých způsobů v souladu se svými možnostmi, potřebami a pohybovými předpoklady. Využívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení. Uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky.</p>	<p>Student zvládá techniku plavání alespoň dvěma plaveckými způsoby.</p>	<p>Plavání Plavecké styly Prsa Znak Volný způsob Skoky do vody Správné dýchání Koordinace horních a dolních končetin</p>	<p>Porozumění technice daného plaveckého stylu. Význam plavání jakožto jednoho z nevhodnějších doplňkových sportů, jeho účinnosti v oblasti relaxace a koordinace pohybů, zlepšení fungování pohybového aparátu.</p>
<p>Student absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry, jejich četnost určí dle situace</p>	<p>Student usiluje o rozvoj pohybových schopností a jednotlivých herních činností jednotlivce,</p>	<p>Volejbal odbíjí samostatně nad sebe, spoluhráči nebo o stěnu na místě obouruč vrchem i obouruč spodem</p>	<p>Užívání gest a názvosloví s porozuměním, pochopením pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování</p>

<p>(herní úroveň studentů) příslušný vyučující. Zvládá střehový postoj, rozumí postavení hráčů v zónách I až VI a jednotlivé hráčské posty.</p>	<p>připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, respektuje biomechanická pravidla HČJ, dbá na zdravotně vhodnou výstroj pro odbíjenou.</p>	<p>útočí úderem jednou rukou ve výskoku prováděném z místa, ve výskoku prováděném po rozběhu Příjem Podání spodem Podání vrchem Hra</p>	
<p><u>Student</u> v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady si volí danou pohybovou aktivitu, učí se motivaci při sebehodnocení a srovnání svého výkonu s výkony spolužáků.</p> <p><u>Student</u> cvičení na hudbu může absolvovat jako dynamickou formu rozcvičení před každou hodinou, využívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci</p>	<p><u>Student</u> zná rizikové faktory házené ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení.</p>	<p><u>Házená</u> Základní pravidla Herní činnosti jednotlivce Uvolňování bez míče Zpracování míče Chytání míče Přihrávka Střelba</p> <p><u>Hudba a pohyb:</u> Cvičení převážně pro dívky Aerobic Tance.</p> <p><u>Další sportovní aktivity při hodinách TV</u> Využití posilovny Stolní tenis Bruslení Softbal Cyklistika In-line</p>	<p>Zvládnutí pravidel</p> <p>koordinace pohybu, správné držení těla</p>

5.15 Výchova ke zdraví

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Smyslem tohoto předmětu je pomáhat každému studentovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě, k ostatním lidem i ke světu, pomocí nejrůznějších forem vzdělávání (klasickou výukou, přednáškami, kurzy, formou spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, neziskovými organizacemi, nízkoprahovými centry, Zdravotně sociální fakultou JU, Střední zdravotnickou školou, soudem a dalšími organizacemi) v rozsahu učiva daném RVP.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	0	0	0

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci možností školy usilujeme o komplexní rozvoj osobnosti studenta tak, aby chápal tělesné, duševní a sociální zdraví jako základní předpoklad plnohodnotně prožitého života. Tyto hodnoty musí chránit nejen u sebe, ale i u ostatních lidí.

V zásadě jde o poznávání potřeb člověka a jeho možností zachovat si co nejdéle stav zdraví, tj. správné režimové a hygienické návyky, způsob stravování, aktivní trávení volného času, odmítavé postoje k rizikovému chování, předcházení úrazům a nemocem.

➤ **Kompetence k učení**

Studenti samostatně vyhledávají informace z internetu, odborných časopisů a ty prezentují, učitel klade otázky, společně pak o nich diskutují a hledají adekvátní odpovědi. Učitel vyžaduje, aby je žák zhodnotil, pracoval s dosavadními znalostmi a formuloval závěry.

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Student umí rozlišovat informace z hlediska podstatnosti, umí pracovat s problémem, hledá cestu od hypotézy k závěru, prezentuje výsledky své práce, které umí obhájit, uvědomuje si různost názorů a umí uznat silnější argument.

➤ **Kompetence komunikativní**

Student interpretuje své názory, užívá vhodnou terminologii, umí vhodně reagovat, tázat se, usiluje vyjadřovat se jasně a zřetelně.

➤ **Kompetence sociální a personální**

Student se chová a jedná tak, aby sociální vztahy mohly vyrůstat z tolerance, vzájemné úcty, dodržuje a prosazuje dohodnutá pravidla chování a jednání, učí se

z úspěšnosti vlastního jednání, umí pracovat s vlastním neúspěchem, umí se poučit z vlastních chyb.

➤ **Kompetence občanské**

Student respektuje odlišnosti kulturní, etnické, sociální a náboženské, prosazuje občanské a demokratické principy, dovede hájit svá práva a zná své povinnosti.

➤ **Kompetence pracovní**

Student využívá získané poznatky pro svůj osobnostní i profesní rozvoj.

5.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <p>-objasní, jak se lidé odlišují porovná vývojová stadia osobnosti</p> <p>vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví,</p> <p>-uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody a problémy řeší konstruktivním způsobem, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <p>-využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a sebeovládání</p> <p>-vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím a sociálním klimatem</p> <p>-respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, uvědomuje si, k čemu mohou vést předsudky</p> <p>-objasní podstatu některých sociálních problémů a popíše možné dopady rizikového chování jedince a skupiny ve společnosti</p>	<p>Student</p> <p>-umí definovat osobnost, její vývoj, jednotlivé životní fáze a jejich hlavní témata.</p> <p>-umí popsat základní psychické jevy</p> <p>-rozlišuje jednotlivé psychologické školy</p> <p>-rozumí smyslu interakce a komunikace mezi lidmi</p> <p>-snaží se pochopit příčiny stresu, frustrace a deprivace</p> <p>-získává zdravé sebevědomí jako výraz dobré zdravotní kondice, návyky tělesné a duševní hygieny, režim dne</p> <p>-zná nebezpečí pohlavních chorob a prevenci proti nim</p> <p>-rozliší přírodní, životní a sociální prostředí, chápe proces socializace, stratifikace a mobility</p> <p>-uvědomuje si vliv sociální skupiny a rolí v ní</p> <p>-uvědomuje si dopady kriminální činnosti, funkci práva a morálky, odlišuje různé typy závislosti, chápe podstatu i důsledky skrytého násilí.</p>	<p>Psychologie</p> <p>Osobnost, vývojová stadia a jejich specifika</p> <p>Psychické jevy</p> <p>vlastnosti, procesy, stavy, dílčí ps.předpoklady</p> <p>Osobnost v pojetí psychoanalýzy, behaviorismu, humanistický a kognitivní přístup</p> <p>Komunikace</p> <p>Náročná životní situace</p> <p>stres, frustrace a deprivace</p> <p>Emoce a jejich kontrola</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p> <p>Rizikové chování ohrožující zdraví, pohlavní choroby a jejich prevence</p> <p>Sociologie</p> <p>struktura společnosti, proces socializace, stratifikace, mobilita, sociální skupina, sociální role</p> <p>Sociálně-patologické jevy</p> <p>kriminalita, závislosti, skryté formy násilí</p>	<p>osobnostní a sociální výchova, poznatky z Bi</p> <p>historické souvislosti</p> <p>ČJ</p> <p>poznatky z biologie a chemie první pomoc</p> <p>exkurze k soudnímu líčení</p>

5.16 Informační a komunikační technologie

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	2	2	0	0

Oblast informačních a komunikačních technologií na vyšším gymnáziu navazuje na oblast IKT v základním vzdělávání, zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, a rozšiřuje a prohlubuje již získané dovednosti a znalosti. Student je motivován k tvůrčímu použití nástrojů digitální techniky s důrazem na využití pokročilejších funkcí jednotlivých aplikací.

Oblast IKT je na vyšším stupni gymnázia realizována výukou dvou předmětů. V prvních dvou ročnících je vyučována v povinném předmětu Informační a komunikační technologie (dále jen IKT) s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, na který ve třetím a čtvrtém ročníku navazuje volitelný předmět Práce s počítačem.

Předmět je vyučován v dělené třídě, tedy ve skupinách odpovídajících zhruba polovině třídy. K dispozici jsou dvě učebny vybavené výpočetní technikou a mobilní notebooková učebna.

Protože dynamický rozvoj oblasti softwaru a digitálních technologií vyžaduje od studentů flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím zařízení i aplikací, jsou studenti vedeni především k porozumění jejich obecných principů, funkcí a zásadám ovládnutí. Zároveň se učí správně posuzovat vhodnost přístupů a postupů řešení problémů, nacházet vlastní řešení při práci s jednotlivými softwarovými aplikacemi při efektivním zpracování zadaných úkolů a projektů.

Předmět Informační a komunikační technologie především rozšiřuje již nabyté znalosti a dovednosti při práci s digitálními zařízeními, se softwarovými aplikacemi, při vyhledávání, kritickém posuzování a použití informací z internetu a dalších informačních zdrojů. Na konci druhého ročníku se studenti seznámí se základními principy algoritmizace a programování v jednoduchém vývojovém prostředí.

Mimoto IKT motivuje studenty ke kreativnímu použití digitálních technologií v dalších vzdělávacích oblastech, ve volném čase i pro celoživotní vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět Informační a komunikační technologie je koncipován tak, aby se užívání výpočetní techniky a multimediálních technologií stalo přirozenou součástí samovzdělávání studentů a doplňovalo či rozšiřovalo znalosti, získané v ostatních předmětech, a sloužilo i ke zpracování takto získaných znalostí a poznatků.

Studenti jsou vedeni k algoritmickému a heuristickému přístupu ke zpracování úloh, přičemž principy těchto metod mají přesah i do jiných, nejen vzdělávacích oblastí.

Hlavními metodami výuky jsou problémové a projektové vyučování, s jejichž pomocí se studenti naučí přistupovat k zadaným úkolům jak kreativně, tak za pomoci algoritmických řešení. Kromě metod individuální práce využívá IKT při výuce práci ve dvojicích a ve skupinách a zejména při zpracování projektů také týmovou práci. Projektové vyučování (tvorba výukové prezentace, webových stránek...) nejenže syntetickým způsobem zhodnocuje dílčí znalosti a dovednosti studentů, ale také je vychovává ke vzájemné spolupráci, k respektu k cizí práci a zároveň je vede k důslednosti a vytrvalosti při překonávání dílčích problémů na cestě k finálnímu výsledku.

Nedílnou a všudypřítomnou součástí výuky je i důraz na dodržování právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Pozn.: Protože do prvního ročníku čtyřletého gymnázia nastupují studenti na různých úrovních dovedností, je potřeba během prvních dvou let výuky IKT jejich úroveň především sjednotit, což se děje i za pomoci níže jmenovaných projektů. Studenti z nižších ročníků osmiletého cyklu již některé z níže jmenovaných projektů zpracovali v předchozích letech výuky a bylo by tedy zbytečné je zpracovávat znova. Vyučující proto zvolí zpracování jiného či pozměněného projektu na základě dosažené úrovně dovedností studentů.

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Kvinta / 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p> <p>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</p> <p>organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</p>	<p>Student rozeznává a umí používat základní terminologii a jednotky IKT</p> <p>ovládá základní funkce a nastavení operačního systému, umí mezi sebou propojit jednotlivá zařízení, dokáže vysvětlit jejich základní funkce</p> <p>dokáže pracovat se soubory, složkami, zástupci, vytvářet je, mazat a měnit jejich atributy a přístupová práva</p>	<p>informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky</p> <p>základní terminologie IKT</p> <p>jednotky používané ve výpočetní technice</p> <p>operační systém Windows, jeho ovládání a nastavení</p> <p>uživatelská práva</p> <p>části počítače, periferní zařízení a jejich funkce</p> <p>software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí</p> <p>programy pro práci se soubory, ztrátová a neztrátová komprese souborů</p>	

<p>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p> <p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <p>využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</p>	<p>při používání prostředků IKT se chová zodpovědně a dodržuje zásady síťové bezpečnosti, zná bezpečnostní rizika, spojená s používáním internetu a dokáže nacházet řešení, jak se jim bránit</p> <p>zná základní typografická pravidla, nedělá chyby v jejich aplikaci</p> <p>je schopen tvorby a úprav složitých a rozsáhlých dokumentů, užívá styly, automatický text, umí vygenerovat obsah a rejstřík</p> <p>dokáže vyfotit a zpracovat fotografii tak, aby byla kompozičně i barevně vyvážená, zvládá jednoduché retuše</p> <p>ovládá práci s editory vektorové a bitmapové grafiky</p> <p>důsledně rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku a vhodnost jejich použití, umí vysvětlit výhody a nevýhody různých grafických formátů</p> <p>využívá internetu jako zdroje informací, které dokáže porovnávat, posuzovat jejich věrohodnost a relevanci</p>	<p>viry a antiviry, firewall, bezpečnost práce s daty</p> <p>grafická a typografická pravidla zpracování dokumentu, formátování připravených dokumentů</p> <p>textový editor Word – psaní textu, použití stylů, automatického textu, obsahu, rejstříku</p> <p>digitální fotografie a její kompozice, programy pro správu a úpravu fotografií</p> <p>bitmapový a vektorový editor, tvorba jednoduchých tiskovin, grafických návrhů, schémat</p> <p>projekt: počítačové zpracování seminární práce z jiného vyučovacího předmětu, jeho doplnění o ilustrace, grafy, případně vlastní fotografie, obsah apod. při dodržení grafických a typografických pravidel zpracování dokumentu</p>	<p>výtvarná výchova – písmo, logo, ilustrace</p> <p>výtvarná výchova – portrét, polocelek, celek, kompoziční pravidla, zlatý řez</p> <p>ostatní vyučovací předměty poskytují témata ke zpracování ve studentských člancích</p>
---	--	---	--

Sexta / 2. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>využívá informační a komunikační služby</p>	<p>Student vytvoří výukovou prezentaci v prezentačním programu s využitím vlastních šablon, sousledných animací, upravené grafiky, v prezentaci dodržuje grafická a typografická pravidla</p>	<p>zásady strukturování informací při prezentaci</p> <p>program pro tvorbu multimediálních prezentací, pokročilé ovládání</p> <p>informační etika, legislativa –</p>	<p>Komunikační kompetence, schopnost samostatného vyjadřování a prezentace</p> <p>Propojení s ostatními předměty, které poskytnou obsah výukovým prezentacím</p>

<p>v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</p> <p>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</p> <p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p>	<p>logicky a souvisle dokáže před spolužáky prezentovat problém, k němuž si vyrobil ilustrační prezentaci</p> <p>je schopen vytvořit jednoduchou internetovou prezentaci za pomoci blogovacího systému nebo služby pro online tvorbu webu</p> <p>ovládá pokročilé funkce tabulkového procesoru, z velkých souborů informací dokáže vybrat data relevantní ke splnění dané úlohy, vhodně používá filtry, třídění, listy, dokáže vytvořit a používat matematické, logické, základní statistické a textové funkce, je schopen zvolit vhodný typ grafu a graficky znázornit číselná data</p> <p>je schopen navrhnout algoritmus k řešení jednoduchého logického či matematického problému</p> <p>v programovacím prostředí sestavuje jednoduché aplikace</p>	<p>ochrana autorských práv a osobních údajů</p> <p>zásady tvorby webové prezentace, vytvoření jednoduchého webu</p> <p>tabulkový procesor – pokročilé ovládání, rozšíření učiva o nové funkce a komplexnější úlohy, vyžadující heuristický a algoritmický přístup k řešení</p> <p>základy algoritmizace a programování</p>	<p>Možnost týmové práce na související skupině prezentací (např. více témat z jednoho předmětu)</p> <p>Týmový projekt – tvorba jednoduchého webu</p> <p>počítačové zpracování dat (matematické, statistické, grafické), získaných v jiných předmětech</p>
--	--	--	---

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků ČRG s.r.o.

Hodnocení žáků probíhá průběžně formou klasifikace známkami a slovně podle zásad kritérií hodnocení jednotlivých předmětů. Na konci prvního pololetí v daném ročníku žák obdrží výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí vysvědčení s výsledným hodnocením předmětů klasifikačními známkami 1 až 5 a chování slovním hodnocením výborné, velmi dobré, dobré.

Hodnocení žáků probíhá i prostřednictvím školní soutěže.

6.1.2 Zásady hodnocení žáka známkami

- **Známka je zpětnou vazbou pro žáka i pro učitele.**
 - Žák získává informace o dosažené úrovni svých vědomostí a schopností.
 - Učitel získává informace o dosažených výsledcích ve třídě, na jejichž základě vypracovává a průběžně koriguje své postupy při vyučování: co je třeba procvičit, dovysvětlit,
 - Učitel získává informace o adekvátnosti vlastního hodnocení: např., je-li většina třídy hodnocena nedostatečnou, je třeba klasifikační nároky zoptimalizovat, ...
- **Známka se žákovi nesmí stát hlavní motivací k práci.**
 - Učitel zdůrazňuje, že žák se neučí pro známku, ale pro sebe, vlastní osobnostní rozvoj, praktické využití ve svém budoucím životě...
- **Žák nesmí mít ze známek strach.**
 - Učitel klade důraz na hodnocení pozitivní, špatné známky nezdůrazňuje, nepřipomíná ani jimi neargumentuje, vyzdvihuje naopak snahu, píli, vůli k překonání překážky...
- **Známka není prostředek k udržení školní kázně.**
 - Známka nesmí být „trestem“ za špatné chování, nesmí suplovat absenci učitelovy autority.
- **Žákům musí být zřetelně vysvětlena pravidla klasifikace.**
- **Je nepřípustné během školního roku měnit pravidla klasifikace.**
- **Lze klasifikovat pouze probrané a procvičené učivo.**
 - K individuálnímu procvičování slouží v případě potřeby učitelovy konzultační hodiny...
- **Všechny písemné testy a práce musí být žákům avizovány předem.**
 - Včetně písemného zápisu do třídní knihy.

- **Žák má právo být informován o své známce.**
- **Žák musí vidět svou oznamkovanou práci a má právo být učitelem informován o důvodech k udělení příslušné známky.**
 - Žák má tak možnost poučit se z vlastních chyb a korigovat podle nich svou další práci. Žákovi ale nesmí být chyby vytýkány.
- **Žák musí dostat příležitost k opravě své známky podle daných, přesně stanovených pravidel.**
 - Žák dodržuje termíny, předem domluvené s učitelem.
- **Je nepřijatelné, aby učitel zdůrazňoval rozdíl mezi úspěšnými a neúspěšnými žáky.**
 - Učitel nesmí privilegovat „jedničkáře“, či zesměšňovat „pětkaře“, vytvářel by tak pomocí hodnocení škodlivé třídní klima premiantů a outsiderů, tedy ideální podmínky pro vzájemnou revnivost, neochotu spolupracovat, v horším případě i pro šikanu.
- **Učitel by měl eliminovat svůj subjektivní pohled na osobnost žáka a zohledňovat jeho individualitu.**
 - Učitel musí respektovat osobnostní maxima žáka, individuální rozdíly.
 - Je žádoucí i specifický přístup učitele k dětem dysgrafickým, dyslektickým, k dětem s lehkými mozkovými dysfunkcemi, s problémy koncentrace, k dětem s řečovými problémy, k trémistům, k dětem výjimečně nadaným, nadprůměrným...
- **Známky jsou zaznamenávány na webové stránky školy a jsou neveřejné.**
 - Zaručeno přístupovými kódy jednotlivých rodičů k výsledkům prezentovaných na internetu a individuálním charakterem pohovorů s rodiči při třídních schůzkách.

6.1.3 Zásady slovního hodnocení (ústní i písemné)

- doporučuje žákovi další postupy k získávání lepších výsledků
- hodnotí individuální pokrok žáka (v porovnání s jeho předcházejícími výkony)
- upozorňuje na slabé a silné stránky výkonu žáka

Konkrétní formy tohoto způsobu hodnocení mohou být například rozhovory se žákem (konzultační hodiny), rozhovory s rodiči i žákem (informační dny), doplňující písemné poznámky (ke známám na internetu, v sešitě...).

6.1.4 Hodnocení klíčových kompetencí

ČRG s.r.o. dlouhodobě spolupracuje s institucí SCIO o.p.s a průběžně zajišťuje testování žáků každé třídy v oblastech všech kompetencí stanovených RVP ZV. Vyhodnocení stavu je na profesionální úrovni sděleno vedení školy i samotným žákům, kteří tak získávají srovnání se žáky z celé republiky. Výsledky těchto testů

jsou východiskem pro další opatření ve výchovně-vzdělávacím procesu pro vedení školy a následně pro učitele i žáky.

6.1.5 Hodnocení prostřednictvím školní soutěže

Kritéria hodnocení:

1. Měsíční hodnocení aktivity studentů v 10 vybraných předmětech
 2. Bodové hodnocení za 1. a 2. pololetí.
 3. Hodnocení průměrného prospěchu v pololetí a na konci roku 10 – 1 bod za průměrný prospěch 1,00 -2,00.
 4. Aktivity mimo vyučování :
 - Kulturní činnost
 - Soutěže
 - Projekty
 - Další
 5. Docházka do školy: jeden bod za měsíc, kdy je absence do 5 vyučovacích hodin.
 6. Možnost hodnocení dalších jevů.
 7. Záporné body za neplnění základních povinností žáka
- Průběžné výsledky jsou každý měsíc veřejně prezentovány na nástěnce v budově školy.
 - Měsíční hodnocení je v písemné formě založeno do třídní knihy a je tak k dispozici žákům.
 - Celkový počet získaných bodů určí během roku průběžné a na závěr roku výsledné pořadí žáků ve školní soutěži.
 - Prvních deset nejlepších žáků soutěže je oceněno věcnými cenami v hodnotě 20 000,-Kč. První tři nejlepší žáci v každé třídě jsou odměněni knižními poukázkami.

6.2 Autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy jsou podmínkou naplňování cílů stanovených RVP ZV, následně ŠVP ČRG s.r.o. a současně jsou východiskem pro opatření, která je nutné přijmout k zaručení existence a prosperity soukromé školy. V autoevaluaci jsme se zaměřili na zjišťování slabých a silných stránek školy v oblastech

- podmínky ke vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- řízení školy a DVPP
- péče o žáky
- výsledky práce školy

	Cíle sledování	Kritéria hodnocení	Evaluační nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	Útulné a motivační prostředí s potřebným technickým vybavením	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	SWOT analýza učitelů, mapa školy	1x ročně červen
Průběh vzdělávání	Plnění ŠVP	Spokojenost žáků, rodičů a učitelů	rozhovory se žáky a rodiči, hospitace vedení školy v hodinách, vstupní rozhovory	Průběžně, 1x ročně, duben
Péče o žáky	Práce s nadanými i znevýhodněnými a problémovými žáky	Kvalita výuky	Výsledky v soutěžích, ukončená pololetní klasifikace, stipendium, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, leden, červen, průběžně, červen
Výsledky vzdělávání	Úspěšné dokončení studia, výstupy ŠVP, klíčové kompetence	Přidaná hodnota, úspěšnost absolventů, kvalita klíčových kompetencí	Srovnávací testy SCIO, klasifikace, statistiky Bakalářů, přijímání na VŠ, školní soutěž	Průběžně, 2x ročně, 1x ročně, leden, červen, září,
Řízení školy DVPP	Vytvoření motivačního prostředí pro učitele i žáky, stabilita PS, Četnost, kvalita a účelnost DVPP	Kladné hodnocení, fluktuace, počet uskutečněných DVPP	SWOT analýza učitelů, dokumentace školy, mapa školy	1x ročně, průběžně, květen, červen
Výsledky práce školy	Dodržování rozpočtu školy, naplňování strategií ŠVP	Platební mobilita školy, spokojenost žáků, rodičů i učitelů	Mapa školy, dotazník pro absolventy	1x ročně, květen

Školní vzdělávací program
pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia
(ŠVP)

Škola právě pro tebe

Příloha 1: Volitelné předměty 1, 2, 3

České reálné gymnázium s.r.o., Pražská 54a České Budějovice



7 Příloha 1 – Volitelné předměty 1, 2, 3

7.1 Cvičení z matematiky

7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	2	2

Volitelný předmět Cvičení z matematiky doplňuje předmět Matematika v daném ročníku. Rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, rozvíjí logické myšlení, pěstuje všechny druhy paměti a vytváří prostorovou orientaci žáků. Prostřednictvím matematického aparátu vede žáky k matematickému myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah, což je prostředek k hlubšímu poznání okolního světa a základní předpoklad pro další studium.

Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů a na aplikace v běžném životě. Učitel se v rámci tohoto předmětu intenzivně zaměřuje na diferencovaný přístup ke studentům, neboť část studentů si Cvičení z matematiky vybírá za účelem procvičení učiva z matematiky v daném ročníku a část studentů se v rámci cvičení intenzivně připravuje na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysokou školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce, rozvíjí abstraktní myšlení – kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klade důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáky k rozvoji logického myšlení a úsudku, tvorbě hypotéz, jejich ověřování pokusem nebo vlastní zkušeností, jejich vyvracení protipříkladem – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává práci žáků ve skupinách, zadává týmové úkoly spojené s aplikacemi matematiky v běžném životě – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.
- Učitel zdůrazňuje nutnost práce s matematickým modelem, vede žáky k řešení problémů a úloh různými způsoby a zdůrazňuje nutnost optimalizace při výběru postupu. Klade důraz na vyhodnocování správnosti výsledku se zadanými podmínkami – kompetence k podnikavosti, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a aplikace v běžném životě – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

- Učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání kalkulačtoru a moderních technologií k řešení úloh a k tvorbě prezentací.
- Pochopení matematiky je součástí kulturního dědictví a specifického uchopování světa.

7.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem</p> <p>- charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet</p> <p>-upravuje výrazy s faktoriály kombinačními čísly</p> <p>- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti,</p> <p>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace, daná statistická sdělení</p> <p>- volí, užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</p> <p>dokáže zpracovat grafickou reprezentaci souborů dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</p> <p>zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol, jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles.</p> <p>-řeší stereometrické úlohy motivované praxí</p>	<p>. ovládá základní početní operace s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>. dovede rozlišit jednotlivé kombinatorické výběry a chápe souvislosti mezi vzorci na výpočet možností.</p> <p>-ovládá jednoduché početní úlohy s porozuměním</p> <p>- chápe a zná základní statistické termíny a čte s porozuměním statistická data</p> <p>- dovede jednoduchým způsobem definovat vzájemnou polohu útvarů a ovládá kritéria k jejímu rozlišení</p> <p>- definuje odchylky a vzdálenosti útvarů a dovede</p>	<p>1. Kombinatorika</p> <p>- faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, výrazy, rovnice a nerovnice, binomická věta</p> <p>- permutace, variace, kombinace bez opakování</p> <p>- permutace, variace, kombinace s opakováním</p> <p>2. Pravděpodobnost a základy statistiky</p> <p>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, Bernoulliovo schema</p> <p>Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka.</p>	<p>Prohloubení učiva matematiky prostřednictvím náročných úloh</p> <p>Týmový úkol: zpracování vybraného statistického souboru</p>

<p>- využívá náčrt k řešení prostorového problému, řeší stereometrické problémy motivované praxí</p> <p>- využívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině</p> <p>- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</p>	<p>je vyznačit ve volné rovnoběžné projekci, dovede je i sestavit ve skutečné velikosti</p> <p>- zná základní vzorce a dovede je aplikovat na jednoduchých úlohách i úlohách z praxe</p> <p>- definuje vektor s porozuměním a ovládá operace s vektory</p> <p>- ovládá řešení polohových i metrických analytických úloh různé obtížnosti s veškerým aparátem lineárních útvarců v rovině i v prostoru</p> <p>- definuje kuželosečky a ovládá středové(vrcholové) i obecné rovnice - dovede provést rozbor rovnice kuželosečky s určením všech základních údajů a kuželosečku načrtne - dovede napsat rovnici tečny ke kuželosečce v bodě i z bodu vně kuželosečky</p>	<p>3. Stereometrie polohová i metrická - vzájemné polohy bodů, přímek, rovin - řezy - odchylky a vzdálenosti</p> <p>- objemy a povrchy těles</p> <p>4. Vektorový počet . definice, souřadnice vektoru, násobení vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin, smíšený součin u všech operací, geometrická interpretace</p> <p>5. Analytická geometrie lineárních útvarců . parametrická, obecná, směrnicová rovnice přímky, úsekový tvar. Metrické úlohy na vzdálenosti a odchylky, rozlišení vzájemné polohy, průsečík. Parametrická, obecná rovnice roviny, metrické úlohy, vzájemná poloha útvarců, průsečnice rovin. Vše v rovině i v prostoru.</p> <p>6. Analytická geometrie kvadratických útvarců . definice a všechny typy rovnic kuželoseček, náčrtý. . vzájemná poloha přímky a kuželosečky . tečna kuželosečky</p> <p>7. Shrnutí poznatků</p>	<p>Prohloubení učiva matematiky a jeho procvičení</p>
---	---	--	---

Oktáva / 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Příprava na maturitní zkoušku státní i školní.</p> <p>Zvládnutí základní i vyšší obtížnosti.</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky z matematiky na celé spektrum českých vysokých škol</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Výroky a množiny, operace, základy logiky 2. Vektorový počet 3. Přímka, analytické vyjádření v rovině a v prostoru, metr. vztahy 4. Rovina, analytické vyjádření, metrické vztahy 5. Kuželosečky 6. Funkce 7. Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. 8. Rovnice a nerovnice s parametrem 9. Grafické řešení rovnic a nerovnic 10. Soustavy rovnic a nerovnic 11. Shodná zobrazení v rovině 12. Podobná zobrazení v rovině 13. Konstrukční úlohy 14. Planimetrické výpočty 15. Stereometrické výpočty 16. Goniometrie 17. Trigonometrie 18. Posloupnosti 19. Řady 20. Kombinatorika a pravděpodobnost a základy statistiky 21. Exponenciální a logaritmické funkce 22. Aplikace diferenciálního a integrálního počtu 23. Komplexní čísla 24. Diferenciální počet 25. Integrální počet 	<p>Aparát pro řešení fyzikálních a chemických úloh.</p> <p>Pochopení ekonomických kvantitativních pojmů.</p>

7.2 Práce s počítačem

7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Práce s počítačem

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	2	2

Volitelný předmět Práce s počítačem (PP) bezprostředně navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie a je určen zejména techničtější zaměřeným zájemcům. Časová dotace PP jsou 2 vyučovací hodiny týdně, předmět je vyučován ve skupinách, odpovídajících maximálně polovině třídy. K dispozici jsou dvě učebny vybavené výpočetní technikou a mobilní notebooková učebna.

V rámci volitelného kurzu se studenti seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, se základními pojmy výpočetní techniky a s principy fungování prostředků informačních a komunikačních technologií. Praktické úlohy se zaměřují zejména na analýzu a komplexní řešení složitějších úkolů, které rozvíjejí abstraktní a systémové myšlení. Nadanější studenti mají možnost seznámit se se základními postupy programování a s obecnými principy syntaxe formátovacích jazyků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Stejně jako ve výuce IKT jsou studenti vedeni k algoritmickému a heuristickému přístupu ke zpracování úloh, přičemž principy těchto metod mají přesah i do jiných, nejen vzdělávacích oblastí.

Hlavními metodami výuky jsou problémové a projektové vyučování, jejichž pomocí se studenti naučí přistupovat k zadaným úkolům jak kreativně, tak za pomoci algoritmických řešení. Kromě metod individuální práce využívá PP při výuce práci ve dvojicích a ve skupinách.

Nedílnou a všudypřítomnou součástí výuky je i důraz na dodržování právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

7.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p> <p>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p>	<p>Student dokáže vysvětlit základní principy a parametry nejdůležitějších částí počítače (procesor, operační paměť, harddisk, DVD, záznamová zařízení na bázi flash paměti, porty, periferní zařízení)</p> <p>dokáže objasnit princip toku dat mezi jednotlivými zařízeními</p> <p>umí řešit základní problémy, které se mohou vyskytnout při používání prostředků IKT</p> <p>dokáže vysvětlit principy instalace a deinstalace aplikací, ovladačů, kodeků, fontů, výše zmíněné také nainstalovat</p> <p>správně používá aplikační software a výstupy jednotlivých aplikací využívá v dalších aplikacích</p> <p>dokáže vysvětlit pojmy jako IP adresa, DNS, DHCP, přenosový protokol</p> <p>umí zapojit počítač do počítačové sítě a nakonfigurovat ho, dokáže propojit s počítačem i jiná zařízení</p> <p>dokáže za pomoci tabulkového procesoru zjišťovat jednoduché statistické vztahy mezi údaji ve větších souborech dat</p> <p>umí nahrát a upravit digitalizovaný zvuk, ovládá nastavení zvuku</p>	<p>von Neumannovo schéma počítače, jednotlivé části hardwaru a principy jejich fungování</p> <p>praktické řešení problémů s hardwarem a softwarem</p> <p>opakování používání aplikací z minulých ročníků (textový editor, tvorba prezentací), rozšíření znalostí o další funkce a použití těchto aplikací</p> <p>vyhledávání, použití speciálních a zástupných znaků</p> <p>informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat, bezdrátové propojení počítačů, terminologie a zařízení užívané v počítačových sítích</p> <p>internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu</p> <p>tabulkový procesor jako jednoduchá databáze, statistické funkce, souhrny, filtry</p> <p>multimédia, práce se zvukem, termíny bitrate, sample, smplovací frekvence, ztrátová a neztrátová komprese zvuku</p>	

	chápe principy tvorby 3D grafiky, umí vytvořit jednoduchý texturovaný objekt v programu pro tvorbu 3D grafiky	základy 3D grafiky bitmapová a rastrová grafika (opakování a rozšíření učiva)	
--	---	--	--

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p>	<p>Student rozumí funkci operačního systému jako celku, nachází vazby mezi jeho jednotlivými částmi</p> <p>ovládá aplikační software na pokročilé úrovni</p> <p>chápe zásady formátování textu za pomoci tagů ve formátovacím jazyce HTML, je schopen vytvořit jednoduchou webovou stránku přímo v HTML kódu</p> <p>je schopen vytvořit a programově zapsat algoritmus zadaného matematického či fyzikálního jevu</p>	<p>operační systém Windows a jeho funkce, správa souborů, registry</p> <p>základní seznámení s OS Linux</p> <p>opakování a rozšíření znalostí a dovedností při použití aplikačního software – grafické a textové editory, tabulkový procesor, program pro tvorbu webových stránek</p> <p>formátovací jazyk HTML a jeho použití, individuální práce s nadanými studenty: základy jazyka PHP pro tvorbu webových stránek – principy syntaxe, proměnné, podmínky, cykly, práce se soubory, sběr dat z formuláře</p> <p>algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p> <p>modelování a simulace matematických a fyzikálních jevů pomocí jednoduchého programovacího prostředí</p>	<p>zpracování úloh z matematiky a fyziky</p>

7.3 Cvičení z přírodních věd

7.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z přírodních věd

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	2	2

- Prioritou je odkrývání metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy.
- Je třeba v první řadě hledat zákonité souvislosti mezi přírodními procesy.
- Za nejvyšší hodnoty v přírodovědném výzkumu se považují objektivita a pravdivost poznávání.
- K základním morálním normám přírodovědného poznání patří požadavek nezkrášlovat data a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií, které by mohly nevratně narušit přírodní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Přírodovědné vzdělávání musí být orientováno na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty.
- Zkoumání přírody vyžaduje komplexní, multidisciplinární přístup.
- Objektivitu lze dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace a nezávislé kontroly dat či ověřování hypotéz.
- Studentům je zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkrášlování výzkumných dat, či využívání výsledků výzkumu pro účely ohrožující člověka.

7.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z přírodních věd

Septima / 3. Ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a nerovnoměrných. Využívá pohybové zákony k předvídání pohybu těles. Využívá zákon zachování hybnosti.	Řeší základní úlohy na pohyb hmotného bodu. Řeší úlohy na příčiny pohybu hb a zákony zachování. Řeší úlohy na práci	1. Kinematika hmotného bodu. 2. Dynamika hmotného bodu. 3. Energie hmotných bodů.	Fyzika zasahuje do průřezového tématu Environmentální výchova v těchto oblastech: Uvědomovat si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě. Pochopit, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje energie ve

<p>Určí momenty působící na těleso a výslednice sil.</p> <p>Aplikuje základní zákony zachování na kapaliny</p> <p>Zná dvojí podstatu hmoty a aplikuje kinematické závislosti v gravitačním poli. Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant. Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu. Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony.</p> <p>Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles. Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.</p> <p>Využívá odbornou terminologii.</p> <p>Rozumí základním typům chemických reakcí a zná jejich postavení v přírodě a v každodenním životě.</p> <p>Využívá matematický aparát k základním chemickým výpočtům.</p> <p>Aplikuje své znalosti při provádění laboratorních cvičení.</p>	<p>a energii hb.</p> <p>Řeší úlohy o pohybu tuhého tělesa.</p> <p>Řeší úlohy z hydrostatiky a hydrodynamiky.</p> <p>Řeší úlohy o pohybu v gravitačním poli.</p> <p>Řeší úlohy s elektrickým polem.</p> <p>Řeší úlohy na 1.termodynamickou větu.</p> <p>Řeší úlohy na děje s plyny a práci plynu.</p> <p>Řeší úlohy na deformaci, teplotní roztažnost pl.</p> <p>Řeší úlohy na chování kapalin.</p> <p>Řeší úlohy na změnu skupenství.</p> <p>Poskytne první pomoc.</p> <p>Určuje názvy vzorců a sloučenin.</p> <p>Zakreslí tvary molekul, určí typ hybridizace, polaritu vazby, polaritu molekuly.</p> <p>Řeší úlohy na přípravu a mísení roztoků a jejich pH.</p> <p>Při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracuje ve skupině.</p>	<p>4. Mechanika tuhého tělesa.</p> <p>5. Mechanika kapalin a plynů.</p> <p>6. Gravitační pole.</p> <p>7. Elektrické pole.</p> <p>8. Vnitřní energie, práce a teplo.</p> <p>9. Struktura a vlastnosti plynů.</p> <p>10. Struktura a vlastnosti pevných látek.</p> <p>11. Struktura a vlastnosti kapalin.</p> <p>12. Změny skupenství.</p> <p>13. Bezpečnost práce v chemii</p> <p>14. Názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>15. Chemická vazba</p> <p>16. Chemické výpočty</p> <p>17. Důkaz sloučenin ve vodě a v půdě</p> <p>18. Důkazy kationtů, aniontů, určení složení</p>	<p>svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození přírody. Vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají. Poznat propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky může vést k zhroutilí celého systému.</p> <p>Bi</p> <p>M</p>
---	---	---	---

<p>Řeší úkoly v přírodě i laboratoři na základě znalostí anatomie a morfologie rostlin.</p> <p>Porovnává a hodnotí rostlinná společenstva z ekologického hlediska, hodnotí vliv člověka.</p> <p>Studuje anatomické a morfologické vlastnosti živočichů.</p> <p>Na základě jejich vlastností je schopen zařazovat živočichy do systému a dokládat vývojové vztahy</p>	<p>Řeší úkoly systematické botaniky.</p> <p>Poznává a charakterizuje rostlinná společenstva.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé ekologické faktory dané lokality.</p> <p>Je schopen zdůvodnit výskyt určitých rostlin.</p> <p>Dokáže vliv člověka na danou lokalitu a její schopnost na udržení v přírodě.</p> <p>Řeší úkoly k poznání anatomie, morfologie a fyziologie prvoků.</p> <p>Vlastnosti bezobratlých živočichů.</p>	<p>neznámého roztoku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Určování rostlin 2. Řazení rostlin do systému 3. Charakterizuje rostlinná společenstva na základě přírodních podmínek 4. Zdokonaluje laboratorní dovednosti 5. Abiotické a biotické faktory dané lokality 6. Biocenózy různých společenstev charakterizuje v návaznosti na ekologické faktory prostředí. 7. Vliv člověka na krajinu v okolí školy. 8. Mikroskopická praktická cvičení. 9. Studium fosilních i recentních druhů prvoků. 10. Znaky a vlastnosti bezobratlých. 11. Určování taxonů, řazení do systému. 12. Výskyt bezobratlých v návaznosti na vlastnosti lokality a vliv člověka. 	
--	---	--	--

Oktáva / 4. Ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Aplikuje poznatky o mechanizmech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.</p> <p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p> <p>Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.</p> <p>Využívá zákony šíření světla v prostředí k určení vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.</p> <p>Využívá poznatky o kvantování energie záření k řešení fyzikálních problémů.</p> <p>Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.</p> <p>Využívá znalosti základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</p>	<p>Řeší úlohy na stejnosměrný proud v kovech.</p> <p>Řeší úlohy na elektrolýzu.</p> <p>Řeší úlohy o silových účincích magnetického pole.</p> <p>Řeší úlohy na elektromagnetickou indukci.</p> <p>Řeší úlohy s harmonickým kmitáním oscilátorů.</p> <p>Řeší úlohy s vlněním.</p> <p>Řeší úlohy se střídavým proudem.</p> <p>Řeší úlohy s optickým zobrazováním.</p> <p>Řeší úlohy z kvantové fyziky.</p> <p>Řeší úlohy z atomistiky.</p> <p>Prohloubí praktické znalosti a dovednosti na základě chemických pokusů.</p> <p>Určuje vzorce a názvy organických sloučenin.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elektrický proud v kovech. 2. Elektrický proud v elektrolytech. 3. Stacionární mag. pole. 4. Nestacionární mag. pole. 5. Kmitání. 6. Vlnění. 7. Střídavý proud. 8. Optické soustavy. 9. Základní pojmy kvantové fyziky. 10. Atom. 11. Důkaz lipidů 12. Reakce lipidů 13. Důkaz bílkovin 14. Rozlišení sacharidů 15. Důkazy látek v přírodním materiálu 16. Názvosloví uhlovodíků 17. Názvosloví derivátů uhlovodíků 18. Kvantitativní analýza 	Bi

<p>Prakticky využívá znalosti analytické chemie</p>	<p>Pracuje na praktických úlohách.</p>	<p>(alkalimetrie, acidimetrie, jodometrie, manganometrie)</p>	
<p>Ekologické charakteristiky využívá k charakteristice biosféry v dané lokalitě.</p>	<p>Řeší úkoly související s vlivem abiotických faktorů na výskyt určitých druhů.</p>	<p>1. Abiotické faktory krajiny</p>	
<p>Vliv člověka dokáže doložit v utváření společenstev v konkrétní lokalitě.</p>	<p>Porovnává původní vegetaci se současným stavem na základě vlivu člověka.</p>	<p>2. Abiotické faktory a fytoocenózy.</p>	
<p>Vlastnostmi rostlin doloží charakteristiky daného prostředí.</p>	<p>Na konkrétních taxonech dokládá na jednotlivých znacích ekologické faktory v krajině.</p>	<p>3. Vliv člověka na současný stav biosféry na konkrétní lokalitě.</p>	
<p>Na základě anatomických, morfologických i fyziologických charakteristik dokládá vývojové vztahy obratlovců.</p>	<p>Studium anatomie a morfologie obratlovců, porovnání u jednotlivých tříd.</p> <p>Řeší a dokládá vliv životního prostředí na morfologii a anatomii obratlovců.</p> <p>Fylogenetické vztahy mezi jednotlivými třídami vysvětluje na konkrétních příkladech.</p> <p>Posuzuje vliv člověka na výskyt a udržitelnost jednotlivých druhů v přírodě.</p>	<p>4. Pěstované rostliny.</p> <p>5. V laboratoři poznává anatomické a morfologické znaky obratlovců.</p> <p>6. Studium přírodnin i dostupné literatury.</p> <p>7. Ekologie a obratlovci.</p> <p>8. Fylogeneze a současný vliv člověka na výskyt obratlovců.</p>	
<p>Znaky obratlovců aplikuje na člověka.</p>	<p>Řeší úkoly z morfologie a fyziologie člověka.</p>	<p>9. Laboratorní cvičení z anatomie, morfologie a fyziologie člověka.</p>	
<p>Na základě znalostí základů genetiky je schopen řešit základní procesy dědičnosti a proměnlivosti organismů.</p>	<p>Úkoly podle J. G. Mendela, dědičnost u člověka.</p>	<p>10. Dědičnost a proměnlivost organismů</p>	

7.4 Latinský jazyk

7.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Latinský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	2	2

Odkaz antiky, na který navazuje naše vzdělanost evropská, souvisí se znalostí latinského jazyka. Je chybou chápat latinu jako mrtvý jazyk, prakticky nepoužitelný. Pevná vazba, která spojuje minulost s přítomností, dává latině možnost oslovit i současného člověka. Orientace v latině je dodnes důležitá pro studium různých vědných oborů: historie, práva, filozofie, filologie, lékařství, farmacie a přírodních věd.

Cíle: schopnost pracovat s jednodušším originálním latinským textem; orientace v množství cizích slov, která mají často původ v latině; osvojení si znalostí běžně používaných latinských výroků a základů římských dějin a reálií.

Obsah

Gramatické učivo: latinská abeceda, výslovnost, základní mluvnické termíny, 1. deklinace, základní latinské předložky, 1. konjugace, adjektiva, 3. konjugace, adverbia, 4. konjugace, zájmena osobní a přivlastňovací, indikativ imperfekta, sloveso esse a složeniny, 3., 4. a 5. deklinace

Dějiny: založení Říma, doba královská, náboženství, vojenství, úřady, Coriolanus, Cincinnatus, Camillus, Pyrrhos Epeirský, punské války, bratři Gracchové, Spartakovo povstání, Caesar, Augustus, juliovsko-klaudiovská dynastie

Reálie: povinnosti a práva římského občana, římské právo, římské provincie, limes Romanus, římské silnice a pošta, dům, rodina, narození dítěte, svatba, římský jídelníček, thermae a balneae, postavení otroků.

7.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Latinský jazyk

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student - umí přečíst latinský text se správnou výslovností a délkou - samostatně pracuje s pravidly latinského pravopisu a se slovníkem - správně třídí slovní druhy využívá znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů	student - ví, že latina patří do indoevropských jazyků a které jazyky pochází z latiny - zná způsoby obohacování slovní zásoby	Výslovnost latinských hlásek, písmo, délka, základy latinské lingvistické terminologie První konjugace – indikativ prezenta, impf. a futura; substantiva 1. deklinace Druhá deklinace, zápor, adjektiva 1. a 2. deklinace, druhá konjugace	Výchova demokratického občana: demokracie antická, srovnání se současnou demokracií, úvod do problematiky politického zřízení Řecka a Říma Multikulturní výchova: postavení lidí v antické společnosti, římský občané, peregrini, propuštěnci, otroci,

<p>v jednoduchých komunikačních situacích v písemném projevu zvládá pravopis morfologický</p> <p>- rozšiřuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá skloňování I. deklinace - ovládá časování I. Konjugace - správně skloňuje substantiva I. deklinace - užívá slovesný vid - užívá správné tvary sloves - umí vytvořit zápor a pracovat s ním 	<p>Třetí konjugace, předložky, předpony, třetí deklinace</p> <p>Adjektiva 3. deklinace, PPA, ablativ časový, sloveso esse a jeho složeniny</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací a zvrtná; stupňování adjektiv</p>	<p>práva a povinnosti jednotlivých vrstev, projevy nesnášenlivosti mezi nimi, změny v jejich postavení, srovnání s dnešní společností</p> <p>Multikulturní realita: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specificky latina jako mrtvý jazyk má výhodu neměnného systému s obecněji platnými pravidly, zároveň je základem pro řadu dalších, nejenom románských jazyků (např. angličtina), znalost latinské slovní zásoby poskytuje výhody při studiu románských jazyků, angličtiny a dalších (historie, literární historie, literární teorie, výtvarné umění)</p>
---	--	--	--

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl - formuluje ústně a písemně věty - rozlišuje substantiva různých deklinací a slovesa různých konjugací - rozlišuje základní druhy zájmen a porovnává jejich funkci - formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby nebo filmového představení - vytvoří koherentní text a dodržuje pravidla slovosledu - využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem - dorozumí se v jednoduchých komunikačních situacích 	<p>student</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se strukturou latinské věty - umí rozlišit substantiva různých deklinací a slovesa různých konjugací - umí rozpoznat různé druhy zájmen - usiluje o vlastní tvorbu vět - orientuje se v jednoduchém textu - pracuje s latinskými větami - usiluje vytvořit text podle gramatických pravidel 	<p>Výslovnost latinských hlásek, písmo, délka, základy latinské lingvistické terminologie</p> <p>Adverbia – tvoření a stupňování, 4. konjugace</p> <p>Čtvrtá deklinace</p> <p>Pátá deklinace, akuzativ časový</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: kořeny a zdroje evropské civilizace- studenti si uvědomují vzdělání a na základě poznání společných kořenů evropské civilizace dospívají k vědomí evropské sounáležitosti; z antických příkladů čerpají podněty pro etické jednání a občanské postoje</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Kreativita: hry a dialogy podle učebnice</p> <p>Komunikace: monologické formy, vstup do tématu – rétorika, dialogy, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů</p>

<p>- formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázku a stručné poznámky</p>	<p>- dovede postihnout logickou stavbu textu</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetence: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence</p>
---	--	--	---

7.5 Deskriptivní geometrie

7.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3..	4.
časová dotace	0	0	2	2

Deskriptivní geometrie je volitelný předmět v posledních dvou ročnících studia. Vyučování probíhá ve dvouhodinovém bloku týdně. Je určen pro studenty, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysoké škole technického zaměření.

Při vyučování studenti rozvíjí především prostorovou představivost, přesné znázornění reálné situace v pravouhlém promítání a modelování znázorněné situace v prostoru. Deskriptivní geometrie přispívá k rozvoji logického myšlení, k přesnému a estetickému grafickému projevu.

Učivo navazuje na znalosti planimetrie, stereometrie a analytické geometrie a zpětně je pozitivně ovlivňuje.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu - kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v grafickém, tak v mluveném projevu, respekt k práci druhého - kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáky k propojení reálné situace mezi geometrickými útvary v prostoru a jejich znázorněním v daném druhu promítání, analytické řešení problémů - kompetence k podnikavosti.
- Učitel zadává práci žáků ve skupinách - kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy, aplikace v technické praxi - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

7.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Deskriptivní geometrie

Septima / 3.ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrické útvary. Umí je umístit v prostoru. Umí geometrické útvary narýsovat v pravouhlém promítání. Zná základní vztahy mezi prostorovými útvary</p> <p>Řeší polohové i metrické úlohy v prostoru pomocí jejich pravouhlých průmětů</p> <p>Sestrojuje v pravouhlých průmětech pravidelné n-úhelníky v různých polohách v prostoru</p> <p>Sestrojuje v pravouhlých průmětech pravidelné n-boké jehlany, hranoly v různých polohách v prostoru. Zobrazuje jejich rovinné řezy. Z průmětů umí sestavit síť tělesa a sestavit jeho model</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná pojem deskriptivní geometrie • používá rýsovací pomůcky • používá různé druhy čar • má přehled o různých druzích promítání, zná princip promítání • žák se orientuje v kartézské soustavě souřadnic • zná základy pravouhlého promítání na dvě průmětny • sestrojuje sdružené průměty bodů, přímek, rovin ze zadání v souřadnicích • modeluje ze sdružených průmětů body, přímky, roviny a jejich vzájemné polohy • používá termíny stopník přímky, stopa roviny, průsečík přímek, průsečnice rovin • sestrojuje odchylku přímky a roviny od průmětny • rozlišuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • sestrojuje průsečnici dvou rovin, průsečík přímky s rovinou • sestrojuje a modeluje kolmici k rovině a vzdálenost bodu od roviny • umí použít 3. průmětnu • žák umí sklopit a otočit rovinu • rozlišuje otáčení od sklápění • používá pravouhlo afinitu při otočení roviny • z různých zadání sestojí rovnostranný trojúhelník, čtverec, pravidelný pětiúhelník, šestiúhelník, osmiúhelník • umí odlišit viditelnost hran v různých průmětech • umí sestavit řez a síť jehlanu i hranolu tak, aby mohl zhotovit těleso ve skutečnosti • využívá různé konstrukce 	<p>Základy deskriptivní geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem deskriptivní geometrie • princip a druhy promítání • druhy čar <p>Mongeevo promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmětny, kartézská soustava souřadnic • sdružené průměty bodů • zobrazení přímky, úsečky • stopníky přímky • skutečná velikost úsečky, sklopení přímky a úsečky • odchylky přímky od průměten • vzájemná poloha dvou přímek • stopy rovin • body a přímky v rovině, hlavní a spádové přímky • odchylky roviny od průměten • vzájemná poloha dvou rovin • průsečnice dvou rovin • vzájemná poloha přímky a roviny, průsečík přímky s rovinou • kolmice k rovině, vzdálenost bodu od roviny • 3. průmětna, bokorysna <p>Průměty rovinných obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazce v promítacích rovinách, sklápění roviny • obrazce v obecné rovině, otáčení roviny, afinita • průměty pravidelných n-úhelníků • průměty pravidelných jehlanů a hranolů v obecné poloze <p>Řezy hranatých těles, sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • síť jehlanu a hranolu • řez jehlanu, skutečná velikost 	<p>- matematika – analytická geometrie, souřadnice bodu v prostoru, stereometrie</p> <p>- matematika – planimetrie- Konstrukční úlohy, stereometrie- tělesa</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti přispívá ke snazší orientaci v technických oborech</p>

	k řešení praktických úloh	řezu, síť seřiznutého jehlanu • řez hranolu, skutečná velikost řezu, síť seřiznutého hranolu	
--	---------------------------	---	--

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák řeší planimetrické úlohy o kuželosečkách</p> <p>Zná vztahy mezi analytickým vyjádřením kuželosečky a jejím geometrickým zpracováním</p> <p>Umí použít kuželosečku v průmětech kružnice, rotačního kuželu, rotačního válce</p> <p>Umí rozlišit typ kuželosečky, která je řezem rotačního kuželu, případně rotačního válce.</p> <p>Umí sestavit průměty těchto řezů.</p> <p>Umí z průmětů tělesa sestavit jeho síť a sestavit model</p> <p>Podle průmětů pozná vzájemnou polohu bodu, roviny a kulové plochy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák umí narýsovat elipsu • umí sestavit tečnu v bodě elipsy i mimo elipsu • řeší konstrukční úlohy o elipse a tečnách elipsy • rozvíjí logické myšlení v planimetrických úlohách • žák umí použít konstrukce elipsy v pravoúhlém promítání • používá konstrukce v obecných rovinách • používá různé konstrukce Mongeova promítání k sestavení průmětů rotačního válce nebo kuželu • žák umí narýsovat hyperbolu, její asymptoty • umí sestavit tečnu hyperboly • řeší konstrukční úlohy o hyperbole • žák umí narýsovat parabolu • umí sestavit tečnu paraboly • řeší konstrukční úlohy o parabole • žák umí sestavit řez rotačního válce i kuželu • umí sestavit síť rotačního válce i kuželu podle průmětů • žák umí sestavit průměty kulové plochy, bodů na kulové ploše • umí sestavit řez a tečnou rovinu 	<p>Kuželosečky</p> <p>Elipsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, bodová konstrukce, konstrukce oskulačních kružnic • ohniskové vlastnosti, tečna elipsy • konstrukční úlohy • sdružené průměty kružnice • kružnice v obecné rovině s použitím otáčení • rotační válec s podstavou v obecné nebo promítací rovině • bod na plášti rotačního válce • rotační kužel s podstavou v obecné nebo promítací rovině • bod na plášti rotačního kuželu • tečná rovina rotačního válce • tečná rovina rotačního kuželu <p>Hyperbola</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, bodová konstrukce hyperboly, oskulační kružnice, asymptoty hyperboly • tečna hyperboly, ohniskové vlastnosti • konstrukční úlohy <p>Parabola</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, bodová konstrukce, oskulační kružnice • tečna paraboly, ohniskové vlastnosti • konstrukční vlastnosti <p>Řezy rotačních těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • řez rotačního válce, síť • síť rotačního kuželu • rozdělení řezů rotačního kuželu • eliptický řez • parabolický řez • hyperbolický řez <p>Kulová plocha</p> <ul style="list-style-type: none"> • průměty kulové plochy, body na kulové ploše • tečná rovina kulové plochy • řez kulové plochy 	<p>-matematika-analytická geometrie kuželoseček</p> <p>matematika - stereometrie</p>

<p>Pomocí průmětů řeší vzájemnou polohu přímky a základních těles</p> <p>Metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary řeší i pomocí promítání na jednu průmětnu</p>	<p>kulové plochy</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozliší vzájemnou polohu přímky a tělesa • žák zná pojem kótovaného průmětu bodu, umí zobrazit přímku, body na přímce, rovinu, zná pojem vrstevnice, umí zobrazit průsečnici rovin, průsečík přímky s rovinou, kolmici k rovině 	<p>Vzájemná poloha přímky a základních těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • průsečíky přímky s hranolem, jehlanem, válcem, kuželem a koulí v pravouhlém promítání <p>Kótované promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem kótovaného průmětu • základní úlohy v pravouhlém promítání na jednu průmětnu <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Užití v topografii</p>
---	---	--	---------------------------

7.6 Anglická konverzace

7.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	2	2

Vzdělávací obsahy – předmět Anglická konverzace je považován za komplement předmětu Anglický jazyk, a tudíž částečně realizuje obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk RVP gymnaziálního vzdělávání. Vzhledem k charakteru předmětu se v něm lze tematicky dotknout kteréhokoliv z okruhů průřezových témat. Dotýká se hlavně těchto témat: Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Formy realizace, časová dotace – dvě hodiny týdně ve dvou závěrečných ročnících. Třída je opět dělena na dvě poloviny, výuka probíhá ve speciálních jazykových učebnách.

Anglická konverzace je předmětem, který studentům nabízí možnost zaměřit se na procvičení a použití angličtiny k vyjádření svých názorů a postojů. Nezaměřuje se na teoretické znalosti gramatiky ani jejich procvičování. Komunikace probíhá minimálně na úrovni B1, samozřejmostí je odpovídající stupeň gramatické znalosti. Výuka je také v nemalé míře zaměřena na tematické rozšiřování slovní zásoby. V hodinách jsou systematicky probírány všechny důležité okruhy lidského života, stejně jako i témata problematická nebo kontroverzní, která studenty vybízejí k zaujetí vlastního stanoviska. Všechna témata se překrývají s okruhy maturitních témat z angličtiny, což znamená, že zahrnují také poznávání reálií anglicky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Tento předmět je zaměřen v první řadě na rozvoj komunikačních dovedností a zlepšení plynulosti verbální komunikace v anglickém jazyce. Široká škála témat i používaných metod napomáhá k rozvoji všech zásadních kompetencí žáka – komunikativní, sociální a personální i kompetence k učení. Anglická konverzace vede k ještě bohatějšímu využití alternativních metod učení, jako jsou například: situační dramatizace, různé formy diskuze a debat, jazykové hry, používání neverbální komunikace atd... V tomto předmětu má student nevyčerpatelnou možnost sebevyjádření a sebe prezentace, což na druhé straně vyžaduje jeho aktivní přístup a značný stupeň samostatného uvažování. Zároveň stále prohlubuje i vědomí nutnosti být ohleduplný, empatický a vnímat cizí názor při práci v kolektivu. Učitel respektuje studenta jako partnera, dává mu najevo to, že jeho názory mají svou váhu.

7.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • při setkání s rodilými mluvčími se zapojuje do živé diskuse na různá témata • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé druhy slovníků, médií, encyklopedie. • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • čte s porozuměním literaturu s redukovanou slovní zásobou ve studovaném jazyce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže prezentovat sám sebe, hovořit o svých blízkých a charakterizovat známou osobu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • si vytvoří přehled o kultuře anglicky mluvících zemí • je uveden do literatury anglicky mluvících zemí • je schopen volně konverzovat o svém postoji ke kultuře a zábavě <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o možnostech trávení volného času a záležitostech spojených s tématem sport <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje rozmanité možnosti žití a bydlení • hovoří o tom, jak sám žije <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • debatuje o tématech spojených s nakupováním, obchodem a módou • umí bez problémů komunikovat při nakupování, domluvit se v při vyřizování finančních záležitostí <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen hovořit o odlišných zvyklostech v jídle a při stolování ve světě • dokáže se dohovorit anglicky v restauraci <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zná důležitou slovní zásobu spojenou se zdravotními problémy, umí se anglicky dohovorit při návštěvě lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> • PERSONAL DESCRIPTION <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • CULTURE, ART AND ENTERTAINMENT <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • SPORT AND LEISURE <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • PLACES TO LIVE <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • SHOPS AND SERVICES <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • FOOD AND DRINK <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • HEALTH AND ILLNESS 	<p>1) Využití průřezových témat (viz tabulka):</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetové projekty (školní webová stránka www.crg.cz / <i>Informace pro studenty</i>) • návštěva přednášky či workshopu v angličtině • exkurze / kurzy v zahraničí <p>2) Mezipředmětové vztahy:</p> <p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled anglicky psané literatury na pozadí vývoje literatury české, vzájemné vazby <p><u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie, Občanská výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým časopisem • tematické konverzační okruhy <p><u>Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Biologie, IVT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace na www.crg.cz / <i>Angličtina / Program konverzace na naší škole</i>

Oktáva / 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s roditelými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je bez problémů schopen komunikovat ve všech situacích, které ho čekají při cestování v cizině <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o typech, problémech vzdělání • dokáže podat přehled svého vlastního vzdělání – představit se při vstupním pohovoru do zaměstnání <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • debatuje o problematických společenských problémech (závislosti, zločinnost, rasismus, chudoba...) • je schopen porovnat jednotlivosti ve vývoji lidské společnosti i z historického hlediska <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně debatuje o problémech životního prostředí • hovoří o přírodě a její ochraně <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat zásadní vědecké a technologické události v dějinách lidstva • je schopen orientovat se v anglicky psaných instrukcích, návodech • vyhledává informace v anglicky psaných médiích a hovoří o nich <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v záležitostech spojených s reáliemi anglicky mluvících zemí a debatuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> • TRAVEL AND TRANSPORT <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • SCHOOL AND WORK <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • PEOPLE AND SOCIETY <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • NATURE AND COUNTRYSIDE <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • SCIENCE AND TECHNOLOGY <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES 	<p>1) Využití průřezových témat (viz tabulka):</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetové projekty (školní webová stránka www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina</i>) • návštěva přednášky či workshopu v angličtině • exkurze / kurzy v zahraničí <p>2) Mezipředmětové vztahy:</p> <p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled anglicky psané literatury na pozadí vývoje literatury české, vzájemné vazby <p><u>Zeměpis, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie, Občanská výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým časopisem • tematické konverzační okruhy <p><u>Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Biologie, IVT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace na www.crg.cz / <i>Informace pro studenty / Angličtina / Program konverzace na naší škole</i>

7.7 Německá konverzace

7.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Německá konverzace

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	2	2

Předmět Německá konverzace je volitelným předmětem a vyučuje se dvě hodiny týdně v septimě/3. ročníku a dvě hodiny týdně v oktávě/4. ročníku.

Výuka probíhá v jazykových učebnách a ve speciální jazykové laboratoři.

Německá konverzace svým obsahem navazuje na předmět Německý jazyk. Žáci si upevní řečové dovednosti a rozšíří slovní zásobu v rámci tematických okruhů a komunikačních situací, prohloubí si znalosti reálií a kultury německy mluvících zemí.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchova
- environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Základními kompetencemi, které jsou v německém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení /1/, kompetence k řešení problémů /2/, kompetence komunikativní /3/, kompetence sociální a personální /4/ a kompetence občanské /5/:

- učitelé vedou žáky k tomu, aby si uvědomili význam výuky cizích jazyků pro profesní uplatnění a nutnost celoživotního vzdělávání v této oblasti /1/
- učitel vede žáky k pochopení souvislostí mezi jednotlivými tematickými celky a k využití získaných poznatků k vyřešení nového úkolu /2/
- žákům je umožněno prezentovat se před třídou mluvenou formou a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory výstižně, souvisle s kultivovaně /3/
- učitel se žáky nacvičuje porozumění slyšenému a čtenému textu, vede je ke zdokonalování výslovnosti /3/
- žáci jsou vedeni ke správnému vedení diskuse, výstižné argumentaci a naslouchání názoru druhých /3/
- učitelé vedou žáky k práci se slovníky, s internetem, k samostatnému vyhledávání a třídění potřebných informací v tisku (z německých novin a časopisů, na internetu) /1,3/

- je užívána práce ve dvojicích i práce týmová, aby si žáci vytvořili pozitivní představu o sobě a aby se naučili pracovat v týmu /4/
- do výuky jsou zařazovány informace o reáliích německy mluvících zemí, žáci jsou vedeni k toleranci a respektování jiných národů, jejich zvyků a obyčejů /5/

7.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německá konverzace

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje text a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí autentickým textům z běžného života - rozpozná nářečí ve slyšených textech - interpretuje bez potíží vyslechnutý text - zaznamenává si hesla - je schopen zaznamenat detaily vyslechnutého textu - odpoví na otázky vztahující se k textu - správně přiřazuje informace jednotlivým mluvčím - označí správné odpovědi - vybere správnou odpověď při tzv. Multiple-Choice - rozliší různé typy textů - na základě dosavadních znalostí odvodí význam neznámých slov - shromáždí podstatné informace/ globální čtení - vyhledá dílčí informace/ selektivní čtení - rozumí detailům v přečteném textu/ detailní porozumění textu - vyjádří, co je v textu řečeno „mezi řádky“ - při letném přečtení textu, je schopen formulovat základní myšlenku - rekonstruuje strukturu textu, např. tzv. Textpuzzle - přiřadí nadpisy k textu - zhodnotí přečtený text 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Bydlení - Volný čas - Kultura - Vzdělávání - Sport - Služby a pošta - Doprava - Stravování - Moje město - Prázdniny, Cestování <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - interview - debata - diskuze - řešení problémů - prosby - pozvání - telefonáty - referáty - přednášky - prezentace 	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělání v Evropě a ve světě - projekt - Vzdělání v ČR, v německy mluvících zemích <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce a vliv médií - prezentace - Média v německy mluvících zemích <p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - písemný projev - Bydlení

<p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - přejímá role - formuluje zdvořilé prosby - pracuje na zadaném úkolu samostatně i ve skupině - strukturuje a přednese referát - v diskuzi formuluje argumenty „pro i proti“ - prezentuje výsledky projektu - užívá složeniny, ustálená spojení - analyzuje výstavbu textu - podle zadaných orientačních bodů se písemně vyjádří k zadanému tématu - užívá přiměřené výrazové prostředky - je schopen sebereflexe/ vyhodnocuje své chyby - při písemném projevu respektuje formální zvyklosti 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích - užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - používá správných gramatických prostředků - bez přípravy se zapojuje 		

<p>užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>do rozhovoru s rodilým mluvčím na známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je 		
---	--	--	--

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje text a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí autentickým textům z běžného života - rozpozná nářečí ve slyšených textech - interpretuje bez potíží vyslechnutý text - zaznamenává si hesla - je schopen zaznamenat detaily vyslechnutého textu - odpoví na otázky vztahující se k textu - správně přiřazuje informace jednotlivým mluvčím - označí správné odpovědi - vybere správnou odpověď při tzv. Multiple-Choice - rozliší různé typy textů na základě dosavadních znalostí odvodí význam neznámých slov - shromáždí podstatné informace/ globální čtení - vyhledá dílčí informace/ selektivní čtení - rozumí detailům v přečteném textu/ detailní porozumění textu - vyjádří, co je v textu řečeno „mezi řádky“ - při letném přečtení textu je schopen formulovat základní myšlenku - rekonstruuje strukturu textu např. tzv. 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životopis - Plány do budoucna - Denní program - Zdraví - Počasí, příroda - Masmédia - jižní Čechy - Oblékání, móda - Nákupy, obchody - Praha - Česká republika - Charakteristika, láska - Svátky - Realie německy mluvících zemí <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - interview - debata - diskuze - řešení problémů - prosby - pozvání 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - písemný projev - Jaký/á chci být a proč, můj vztah k lidem <p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - projekt - Česká republika <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a České republiky - anketa, prezentace - Problémy životního prostředí našeho regionu

<ul style="list-style-type: none"> - a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p>Textpuzzle</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí nadpisy k textu - zhodnotí přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> - telefonáty - referáty - přednášky - prezentace 	
<p>Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - přejímá role - formuluje zdvořilé prosby - pracuje na zadaném úkolu samostatně i ve skupině - strukturuje a přednese referát - v diskuzi formuluje argumenty „pro i proti“ - prezentuje výsledky projektu - užívá složeniny, ustálená spojení - analyzuje výstavbu textu - podle zadaných orientačních bodů se písemně vyjádří k zadanému tématu - užívá přiměřené výrazové prostředky - je schopen sebereflexe/ vyhodnocuje své chyby - při písemném projevu respektuje formální zvyklosti 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní 	<ul style="list-style-type: none"> - při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 		

<p>formou</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuze na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - používá správných gramatických prostředků bez přípravy se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím na známé téma - vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je 		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program
pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia
(ŠVP)

Škola právě pro tebe

Příloha 2: Volitelné předměty 4, 5, 6

České reálné gymnázium s.r.o., Pražská 54a České Budějovice



Příloha 2 – Volitelné předměty 4, 5, 6

8.1 Seminář z matematiky

8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

Výuka matematiky rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, rozvíjí logické myšlení, pěstuje všechny druhy paměti a vytváří prostorovou orientaci žáků. Prostřednictvím matematického aparátu vede žáky k matematickému myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah, což je prostředek k hlubšímu poznání okolního světa a základní předpoklad pro další studium.

Hlavní důraz se klade na aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů a na aplikace v běžném životě. Výuka matematiky vede žáky k hledání objektivní pravdy, srozumitelné a věcné argumentaci, přesnému a zřetelnému vyjadřování se správnou dikcí.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce, rozvíjí abstraktní myšlení – kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klade důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel vede žáky k rozvoji logického myšlení a úsudku, tvorbě hypotéz, jejich ověřování pokusem nebo vlastní zkušeností, jejich vyvracení protipříkladem – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Učitel zadává práci žáků ve skupinách, zadává týmové úkoly spojené s aplikacemi matematiky v běžném životě – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.
- Učitel zdůrazňuje nutnost práce s matematickým modelem, vede žáky k řešení problémů a úloh různými způsoby a zdůrazňuje nutnost optimalizace při výběru postupu. Klade důraz na vyhodnocování správnosti výsledku se zadanými podmínkami – kompetence k podnikavosti, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a aplikace v běžném životě – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel motivuje žáky k efektivnímu využívání kalkulačů a moderních technologií k řešení úloh a k tvorbě prezentací.

- Pochopení matematiky je součástí kulturního dědictví a specifického uchopování světa.

8.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Příprava na maturitní zkoušku státní i školní.</p> <p>Zvládnutí základní i vyšší obtížnosti.</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky z matematiky na celé spektrum českých vysokých škol</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Výroky a množiny, operace, základy logiky 2. Vektorový počet 3. Přímka, analytické vyjádření v rovině a v prostoru, metr. vztahy 4. Rovina, analytické vyjádření, metrické vztahy 5. Kuželosečky 6. Funkce 7. Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou 8. Rovnice a nerovnice s parametrem 9. Grafické řešení rovnic a nerovnic 10. Soustavy rovnic a nerovnic 11. Shodná zobrazení v rovině 12. Podobná zobrazení v rovině 13. Konstrukční úlohy 14. Planimetrické výpočty 15. Stereometrické výpočty 16. Goniometrie 17. Trigonometrie 18. Posloupnosti 19. Řady 20. Kombinatorika a pravděpodobnost a základy statistiky 21. Exponenciální a logaritmické funkce 22. Aplikace diferenciálního 	<p>fyzika – vektorové veličiny rychlost, zrychlení F: -zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin 2 veličin</p> <p>modelování fyzikálních a chemických dějů pomocí funkcí užití funkcí v ekonomii</p> <p>fyzika – numerické výpočty porovnání početního a grafického řešení, ověřování správnosti F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy</p> <p>Aparát pro řešení fyzikálních a chemických úloh.</p> <p>Pochopení ekonomických kvantitativních pojmů.</p> <p>Mediální výchova - vyhodnocovat statistické informace, rozpoznávat integrační a globalizační procesy</p> <p>Fyzika – modelování rozpadu Biologie – modelování růstu</p> <p>Fyzika – okamžité hodnoty</p>

		<p>a integrálního počtu</p> <p>23. Komplexní čísla</p> <p>24. Diferenciální počet</p> <p>25. Integrální počet</p>	<p>fyzikálních veličin, vazby mezi fyzikálními veličinami, zrychlení, změna rychlosti v čase apod.</p> <p>Pochopení ekonomických kvantitativních pojmů.</p>
--	--	---	---

8.2 Seminář z fyziky

8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

- Prioritou je odkrývání metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy.
- Je třeba v první řadě hledat zákonité souvislosti mezi poznanými aspekty
- Za nejvyšší hodnoty v přírodovědném výzkumu se považují objektivita a pravdivost poznávání.
- K základním morálním normám přírodovědného poznání patří požadavek nezkrášlovat data a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií, které by mohly nevratně narušit přírodní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Přírodovědné vzdělávání musí být orientováno na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty.
- Zkoumání přírody vyžaduje komplexní, multidisciplinární přístup.
- Objektivitu lze dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace a nezávislé kontroly dat či ověřování hypotéz.
- Studentům je zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkrášlování výzkumných dat, či využívání výsledků výzkumu pro účely ohrožující člověka.
- Zájem o vzdělávací oblast lze podporovat i prostřednictvím exkurzí či samostatných prací.

8.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných	Zná rozdělení a popis základních pohybů v kinematice. Umí řešit problémy popisu	Kinematika pohybů hmotného bodu.	Fyzika zasahuje do průřezového tématu Environmentální výchova v těchto oblastech.

<p>a nerovnoměrných.</p> <p>Využívá pohybové zákony k předvídání pohybu těles. Využívá zákon zachování hybnosti.</p> <p>Určí momenty působící na těleso a výslednice sil.</p> <p>Aplikuje základní zákony zachování na kapaliny</p> <p>Zná dvojí podstatu hmoty a aplikuje kinematické závislosti v gravitačním poli.</p> <p>Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.</p> <p>Využívá zákony zachování při řešení problémů a úloh.</p> <p>Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturu.</p> <p>Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu. Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony.</p> <p>Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles. Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.</p>	<p>pohybujiícího se hmotného bodu.</p> <p>Umí vysvětlit příčiny a zákonitosti pohybů v různých vztažných soustavách.</p> <p>Zná různé druhy pohybů tuhého tělesa. Umí skládat a rozkládat síly v tělese. Rozlišuje různé druhy rovnovážných poloh.</p> <p>Umí vysvětlit a odvodit základní zákony hydromechaniky a dokáže aplikovat jejich využití.</p> <p>Zná podstatu a účinky gravitačního pole. Umí ho vyšetřit pomocí fyzikálních veličin. Chápe podstatu tíhového pole a vyšetří pohyby v něm.</p> <p>Rozumí vlastnostem elektrického náboje a elektrického pole. Rozlišuje různé chování náboje v látkách.</p> <p>Chápe vztah práce a energie. Rozlišuje různé druhy energie a dokáže vysvětlit konkrétní příklady zákona zachování energie.</p> <p>Rozumí základním poznatkům složení látek. Zná podstatu veličin teplota a teplo. Vysvětlí zákon zachování energie v termodynamice.</p> <p>Dokáže popsat a vyšetřit jednoduché děje s ideálním plynem a dokáže vysvětlit význam teorie při získávání práce z vnitřní energie plynů. Vysvětlí princip tepelných strojů.</p> <p>Dokáže vysvětlit vlastnosti kapalin a jevy, které se zde vyskytují.</p> <p>Umí vysvětlit složení, vlastnosti a děje, které probíhají v pevných látkách a zná jejich praktické využití v praxi.</p> <p>Vysvětlí podmínky přechodu do jiného skupenství a zákonitosti, které zde platí.</p>	<p>Dynamika pohybů hmotného bodu.</p> <p>Mechanika tuhého tělesa.</p> <p>Mechanika kapalin a plynů.</p> <p>Gravitační pole a pohyby v něm.</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole.</p> <p>Druhy energie a jejich vzájemné přeměny.</p> <p>Základní poznatky molekulárně kinetické teorie stavby látek.</p> <p>Struktura a vlastnosti plynů.</p> <p>Struktura a vlastnosti kapalin.</p> <p>Struktura a vlastnosti pevných látek.</p> <p>Skupenské přeměny látek.</p>	<p>Uvědomovat si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě. Pochopit, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje energie ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození přírody. Vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají. Poznat propojenost přírodních systémů a pochopit, že narušení jedné složky může vést k zhroucení celého systému.</p>
---	--	--	--

<p>Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů.</p>	<p>Rozlišuje mezi dějem a fyzikální veličinou. Zná základní zákonitosti pro vedení stejnosměrného proudu.</p>	<p>Stejnoseměrný proud.</p>	
<p>Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.</p>	<p>Zná princip vedení proudu v polovodičích, různé typy a základní jevy.</p>	<p>Elektrický proud v polovodičích.</p>	
	<p>Zná základní zákonitosti elektrolýzy. Rozeznává různé druhy výbojů.</p>	<p>Elektrický proud v kapalinách a plynech.</p>	
	<p>Chápe význam střídavého proudu a jeho chování v různých typech obvodů.</p>	<p>Obvody střídavého proudu.</p>	
<p>Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.</p>	<p>Rozlišuje dvě formy hmoty a rozumí vzájemné interakci.</p>	<p>Vzájemné působení látky a pole.</p>	
<p>Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.</p>	<p>Chápe podstatu a význam elektromagnetické indukce a její význam pro praxi.</p>	<p>Elektromagnetická indukce.</p>	
<p>Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.</p>	<p>Zná význam harmonického kmitání a praktické aplikace v praxi.</p>	<p>Kmitavý pohyb.</p>	
<p>Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.</p>	<p>Rozlišuje různé typy mechanického vlnění a chování v různém prostředí.</p>	<p>Mechanické vlnění.</p>	
<p>Využívá poznatky o kvantování energie záření k řešení fyzikálních problémů.</p>	<p>Rozumí podstatě elektromagnetické vlny a zná její aplikace v praxi.</p>	<p>Elektromagnetické vlnění.</p>	
<p>Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.</p>	<p>Chápe světlo jako druh elektromagnetické vlny a vídí v přírodě jeho vlastnosti.</p>	<p>Vlnové vlastnosti světla.</p>	
	<p>Umí vysvětlit a vyřešit různé typy optického zobrazování, jejich kombinace a praktické využití.</p>	<p>Optické zobrazování.</p>	
	<p>Dokáže chápat podstatu světla jako kvanta a vysvětlit jevy které z toho vyplývají.</p>	<p>Kvantové vlastnosti světla.</p>	
	<p>Zná stavbu atomu a vysvětlí jevy které z toho vyplývají.</p>	<p>Stavba atomu.</p>	

<p>terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.</p>	<p>přijímací řízení na vysoké a vyšší odborné školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavně pracuje na utužení dlouhodobé paměti 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) - názvosloví anorganických sloučenin - stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) - periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace) chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce) - soustavy - chemické reakce - základy reakční kinetiky (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost) - základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) - teorie kyselin a zásad (pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH) - veličiny a výpočty v chemii 	<p>EV, Geologie</p>
<p>Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.</p>			<p>F, M</p>
<p>Předvidá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků. Využívá znalosti o částicové struktuře látek, o chemických vazbách k předvidání některých fyzikálně-chemických vlastností</p>	<p>Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.</p> <p>Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p>	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vodík - s-prvky - p-prvky - d-prvky - f-prvky - surovinové zdroje - průmyslová výroba a životní prostředí 	<p>Bi, Geologie, EV, Člověk a životní prostředí</p>

<p>látek a jejich chování v chemických reakcích. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin. Využívá znalosti základní kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.</p> <p>Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku a jeho význam pro strukturu organických sloučenin.</p> <p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <p>Charakterizuje základní strukturu organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <p>Využívá znalosti základní kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii.</p>		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby) - uhlovodíky (alkany a cykloalkany – konformace, SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace, alkadieny – polymerace, alkyny, areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů - deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin) - heterocykly - syntetické makromolekulární látky 	<p>EV, Člověk a životní prostředí</p>
--	--	---	---------------------------------------

8.4 Seminář z biologie

8.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z biologie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

Výchovné a vzdělávací strategie:

Povinně volitelný předmět Seminář z biologie ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v oktávě osmiletého gymnázia.

Předmět navazuje na předmět BIOLOGIE, který se vyučuje první 3 roky vyššího gymnázia.

Předmět si volí studenti, kteří budou maturovat z biologie nebo kteří budou tento předmět studovat na některé z vysokých škol.

Program studia musí vést k prohloubení učiva a k dokonalé přípravě na vysokou školu, v návaznosti na zaměření studentů v jednotlivých ročnících musí učitel rozhodnout, které kapitoly je nutné zdůraznit.

8.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z biologie

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Charakterizuje jednotlivé soustavy, u virů a protist se zaměří i na význam ekologický, zdravotnický a hospodářský.	Řeší úkoly spojené se vznikem chorob, ochranou i léčením. Na základě stavby a funkce buněk řeší i procesy jejich dělení.	Vznik a vývoj života na Zemi. Buňka, předbuněčné struktury: <ul style="list-style-type: none">- viry- prokaryotická buňka- eukaryotická buňka	
Na základě znalostí stavby a funkce rostlin zařazuje jednotlivé taxony do systému a posuzuje jejich význam i ekologiii.	Je schopen řešit úkoly zaměřené na ekologické vztahy, přízpůsobení se životnímu prostředí, význam rostlin.	Biologie rostlin: <ul style="list-style-type: none">- morfologie- anatomie- fyziologie- systematika- ekologie	
Pozná významné druhy hub, posoudí jejich	Posoudí význam jedovatých zástupců	Biologie hub	

<p>význam.</p> <p>Charakterizuje po stránce tělesných znaků a funkce hlavní taxonomické jednotky, posoudí vývoj, význam, ochranu.</p> <p>Znalostí o orgánových soustavách využívá k pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle.</p> <p>Analyzuje na základě znalostí genetických zákonitostí možnosti využití v běžném životě.</p> <p>Používá správně základní pojmy a objasňuje základní ekologické vztahy.</p>	<p>a parazitických zástupců.</p> <p>Na základě vlastností posoudí fylogenetický vývoj živočichů.</p> <p>Vidí v souvislostech funkci jednotlivých soustav, posoudí negativní vlivy na vývoj člověka.</p> <p>Řeší konkrétní příklady na základě znalostí zákonitostí genetiky.</p> <p>Je schopen posuzovat konkrétní příklady v krajině v ČR i ve světě.</p>	<p>Biologie živočichů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - bezobratlí - obratlovci - etologie - ekologie <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze - anatonie - morfologie - fyziologie - ontogeneze - péče o zdraví <p>Genetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekulární základy - Mendel - dědičnost u člověka - proměnlivost - mutace <p>Ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abiotické faktory - biotické faktory - biocenózy - vliv člověka 	
---	---	---	--

8.5 Historický seminář

8.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Historický seminář

Integrální součástí výuky dějepisu na Českém reálném gymnáziu je Historický seminář. Studenti si ho mohou zvolit v posledním roce studia.

Základním cílem Historického semináře je zdokonalení myšlení v historických souvislostech, dále pak hledání a nalézání spojitostí napříč epochami a tvoření vlastního úsudku k danému problému. Student se učí pracovat s literaturou a prameny, podrobovat je kritice a následně je ústně i písemně strukturovat.

Hlavní důraz je kladen na podrobné poznání dějin 19. a 20. století, není však opomenut ani předchozí dějinný vývoj, pokud s danou epochou a regionem souvisí. Volba tohoto dějinného úseku souvisí s požadavky vysokých škol a národních srovnávacích zkoušek.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

Výchovné a vzdělávací strategie:

Pedagog:

- vede žáky k dělení informací na podstatné a nepodstatné; vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání má studenty k osvojení schopnosti kriticky hodnotit předkládané historické události a nacházet případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace – **kompetence k učení**
- zadává referáty; nabízí informace o aktuálních knižních titulech a internetových stránkách, v nichž si mohou studenti rozšířit své dosavadní poznání daného jevu a události – **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
- organizuje skupinovou práci; podporuje schopnost přednést a obhájit informace (a to i v písemné podobě) – **kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní**
- získaná fakta jim umožňuje si prohlubovat v praxi vlastním poznáním: organizováním přednášek, návštěvy archivů, muzeí a zahraničních exkurzí; zpětnou vazbu na výsledky své práce mají žáci i v podobě svých příspěvků na internetových stránkách školy – **kompetence občanské, kompetence sociální a personální**
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (zeměpis, český jazyk a literatura, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, viz osnovy předmětu dějepis) – **kompetence občanské, kompetence k učení**

8.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Historický seminář

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p>Doloží, jak se politický vývoj odrazil na rozdílné podobě států v Evropě a ve světě.</p> <p>Vysvětlí, co z Anglie udělalo koloniální velmoc a dílnu světa. Vysvětlí, jak a proč ji dohnaly USA a Prusko. Vysvětlí, proč války o kolonie přerostly ve válku světovou. Popíše vznik mocenských bloků.</p>	<p>Evropa 1815 - 1830 Myšlenkové proudy počátku 19. století Průmyslová revoluce Revoluční rok 1830 Jaro národů, revoluce v Itálii a ve Francii Revoluce 1848 v Německu a Rakousku 1848 v Uhrách, úvod do revoluce v Čechách Revoluce v Čechách, Bachův absolutismus</p> <p>Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie Sjednocení Německa; Pařížská komuna, pád císařství Industrializace Čech (a monarchie), Taafeho vláda, císař František Josef I. a jeho rodina České země ve 2. polovině 19. století (státoprávní boj, aktivní politika) Éra převratných vynálezů (věda a technika na přelomu 19. a 20. st.) Občanská válka v USA České země před I. sv. válkou (hospodářství, Omladina, politické strany, Masaryk)</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>

<p>MODERNÍ DOBA Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek.</p> <p>Na příkladech Itálie, Německa a SSSR doloží vznik totalitních ideologií. Vysvětlí roli evropských států při jejich vzniku.</p> <p>Vysvětlí společné rysy a odlišnosti nacismu, komunismu a fašismu.</p> <p>Doloží výsledky jejich působení v jednotlivých zemích.</p> <p>Vysvětlí rozdělení světa na mocenské bloky.</p> <p>Vysvětlí fenomén první republiky. Popíše formování politického systému ČSR, zná nejvýznamnější představitele.</p>	<p>Imperialismus a kolonialismus, Balkán na konci 19. století Svět na konci 19. století (Francie, Británie, Německo) Svět na konci 19. století (Rusko) První světová válka (1914 - 1915) První světová válka (1916 - 1918) Rusko 1905 - 1918 Vznik ČSR (svět) Vznik ČSR (domov) Pařížská mírová konference</p> <p>Evropa po I. sv. válce Rusko 1918 - 1924</p> <p>Stalinské Rusko Hospodářská krize, nástup fašismu v Itálii Německo po válce Zlatá 20. léta SSSR 1929 - 1941 Nástup Hitlera k moci Mezinárodní politika ve 30. letech</p> <p>Budování ČSR 1918 - 1929 Politický systém ČSR, vývoj v zemi 1929 – 1934 ČSR 1934 - 1938 Druhá republika</p>	<p>Z – evropské země</p> <p>OV – ústavy</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Čj – literatura doby první republiky Občanská společnost a stát</p>
---	--	--	---

<p>➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>➤ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Očekávané výstupy žák</p> <p>➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>Umí zařadit ČSR do evropského kontextu.</p> <p>Na příkladu antisemitských afér a „konečného řešení“ doloží, jak se může stát podílet na likvidaci vlastních občanů. Je schopen postavení Židů zobecnit na postavení jiných etnik (a menšin).</p> <p>Na příkladu vybraných států vysvětlí dělení světa na dvě části.</p> <p>Uvědomí si historické souvislosti v otázce rozpadu koloniálních impérií.</p> <p>Na vybraných zemích doloží vývoj po rozpadu koloniálního panství.</p>	<p>Hilsneriáda Dreyfussova aféra Holocaust</p> <p>II. světová válka- Blitzkrieg II. světová válka- od konce roku 1941 do bitvy u Kurska Válka na západní frontě Protektorát Čechy a Morava Odboj v ČSR Zahraniční odboj Osvobození ČSR</p> <p>Navázání na výsledky 2. sv. války na příkladu Řecka a Turecka. Otázka Kypru. Vznik Izraele 1948. Izraelské války s Araby. Dekolonizace Afriky na příkladu Portugalska (Mosambik, Angola) a Francie (Alžírsko) Jihoafrická republika, Apartheid, osobnost Nelsona Mandely Rozpad britského impéria v Commonwealth, otázka rozpadu britské Indie Kuba - karibská krize</p>	<p>průřezové téma Multikulturní výchova Etnický původ</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Průřezové téma - Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech.</p> <p>Z – Rok Afriky</p> <p>Z</p>
--	---	--	--

<p>➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>Vysvětlí důvody vzniku NATO, jeho cíle a působení. Popíše reakci východního bloku.</p>	<p>Sovětský svaz za Chruščova (kritika kultu osobnosti, vpád do Maďarska 1956, nástup Brežněva). USA za Kennedyho a Nixona. Aféra Watergate. Sovětský svaz za Brežněva. SALT I - III. Německá otázka - blokáda Berlína, berlínská zeď.</p>	
<p>➤ posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Na příkladech zemí třetího světa doloží konflikt obou mocenských bloků. Je schopen aktuální dění v dané oblasti vysvětlit z historického hlediska.</p>	<p>Čína za Mao Ce-tunga Čína - cesta k velmocenskému postavení Indočína - konec francouzského panství. Americká invaze.</p>	Z
<p>➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Je schopen postihnout zásadní okamžiky vedoucí k rozpadu bipolárního světa.</p> <p>Chápe rozdílnosti vývoje západní a východoevropských zemí ve 2. polovině 20. století.</p>	<p>G 7 a třetí průmyslová revoluce. Konference KBSE v Helsinkách. Británie za Margaret Thatcherové. Francie v éře Gaulla, Pompidoua, Estaigna Francie v éře Mitterranda. Německo za Adenauera, Brandta, Schmidta a Kohla. Frankistický režim ve Španělsku a jeho pád. Papežství ve 2. polovině 20. století. Solidarita a pád komunismu v Polsku. Svět v éře Reagana a Gorbačova. Vznik Ruska. Obnovení svrchovanosti Pobaltí. Válka v Jugoslávii.</p> <p>České dějiny 1945 – 2000</p>	
<p>➤ Bude schopen dění doma zdůvodnit</p>		<p>Porážka demokracie v ČSR (Volby 1946. Spory ve vládě –</p>	

<p>mezinárodní politickou situaci.</p> <p>➤ Bude schopen dějiny svého města vnímat v rámci dějin své země.</p>	<p>Hledá a nachází analogie mezi historickým děním doma a za hranicemi.</p> <p>Bude hledat podobnosti vzniku totalitního zřízení.</p> <p>Za pomoci novinových článků, televizních dokumentů, odborné literatury a filmů dokáže, jak a v čem se interpretace daného období liší.</p> <p>Za pomoci novinových článků, televizních dokumentů, odborné literatury a pamětníků dokáže, jak a v čem se interpretace daného období liší.</p>	<p>odmítnutí Marshallova plánu. Průběh února 1948. K. Gottwald).</p> <p>Upevnění komunistického režimu v ČSR (Likvidace politických stran, nastolení totalitního státu. Politické procesy. Kulturní čistky).</p> <p>Nezdařený pokus o vybudování socialismu v Československu (Kolektivizace. Měnová reforma. A. Zápotocký. Novotného éra. Liberalizace poměrů)</p> <p>Od reformy k normalizaci (Pokus o reformu. Dva tisíce slov. Pražské jaro). Budování „reálného socialismu“ v ČSSR (Normalizace. Hospodářství a sociální politika. Opozice. Několik vět).</p> <p>Obnovení demokracie („Sametová revoluce“). Politický systém)</p> <p>Vznik ČR (Rozpad ČSFR. Politický systém)</p> <p>Dějiny Českých Budějovic.</p>	<p>Spolupráce s Ústavem pro studium totalitních režimů (přednáška. exkurze)</p> <p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Průřezové téma Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení, média a mediální produkce, role medií v moderních dějinách).</p> <p>Průřezové téma - Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Prohlídka archivu v Českých Budějovicích.</p> <p>Návštěva regionálního oddělení Jihočeské vědecké knihovny</p>
--	---	--	---

8.6 Seminář ze zeměpisu

8.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

Cílem Semináře ze zeměpisu je upevnění vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a výstupům pro jednotlivá témata oboru Geografie.

Seminář ze zeměpisu v sobě zahrnuje informace a poznatky jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP GV – „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Environmentální výchova“ a „Multikulturní výchova“.

Předmět pokládá za svůj úkol zasvětit studenta do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Studenti používají vhodnou literaturu (atlasy, mapy, encyklopedie, statistické ročenky...) a zejména internet – **kompetence k učení**.

Kvalitně prezentují své znalosti – **kompetence komunikativní**.

Pro studenty jsou organizovány exkurze, jejichž náplní je upevňování teoretických znalostí – **kompetence k řešení problémů, kompetence občanské**.

Studenti mohou vytvořit projekt se zeměpisnou tematikou. Vybrané téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**.

Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské**.

8.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář ze zeměpisu

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů.</p> <p>Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (princip deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.</p> <p>Analyzuje energetickou bilanci Země, příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.</p> <p>Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.</p> <p>Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů.</p> <p>Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich</p>	<p>- popíše pohyby Země a jejich důsledky - aplikuje Keplerovy zákony na porovnání pohybů planet sluneční soustavy a objasní důsledky z toho vyplývající pro Zemi - vyjádří principy fungování pohybů Země v příkladech</p> <p>- popíše kartografické vyjadřovací metody - vysvětlí společenský význam mapy, používá mnoho druhů map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk - příroda - čte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map - rozpozná, jaké jevy ovlivňovaly a ovlivňují lidská rozhodnutí, která se týkají prostorových vazeb</p> <p>- objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik pohorí, sopečnou činnost a zemětřesení - zhodnotí vliv geomorfologických sil, které utvářely různé typy georeliéfu - popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, zhodnotí míru narušení krajiny</p> <p>- znázorní planetární cirkulaci atmosféry - objasní vliv skleníkového efektu na život na Zemi - porovná oblasti s odlišným podnebím v různých částech světa</p> <p>-zhodnotí vlastnosti mořské vody, objasní příčiny a důsledky pohybů mořské vody - specifikuje režim odtoku</p>	<p>POHYBY ZEMĚ A JEJICH DŮSLEDKY</p> <p>KARTOGRAFIE</p> <p>LITOSFÉRA – ENDOGENNÍ A EXOGENNÍ ČINITELÉ</p> <p>TROPOSFÉRA – POČASÍ A PODNEBÍ</p> <p>HYDROSFÉRA – SVĚTOVÉ OCEÁNY A VODSTVO PEVNIN</p>	<p>Seminář z fyziky</p> <p>Geologie: Složení a struktura Země – integrováno Geologie: Geologické procesy v litosféře - integrováno PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí</p> <p>Seminář z fyziky Seminář z chemie Seminář z biologie</p>

<p>funkci v krajině.</p> <p>Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</p> <p>Rozliší hlavní biomy světa.</p> <p>Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</p> <p>Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.</p> <p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezi jádrové a periferní oblasti světa.</p> <p>Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p> <p>Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní</p>	<p>konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu</p> <p>- zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti</p> <p>- objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>- posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva, uvede příklady</p> <p>- popíše vzájemnou provázanost složek přírodního prostředí v konkrétní přírodní zóně</p> <p>-popíše zákonitosti a trendy územního rozložení obyvatelstva</p> <p>- rozliší fáze demografické revoluce</p> <p>- vysvětlí vliv přírodního, sociálního a kulturního prostředí na demografický vývoj lidské společnosti</p> <p>- zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva</p> <p>- posoudí geografickou polohu, funkce, strukturu a význam sídla v systému osídlení a jeho změny v čase</p> <p>-popíše zákonitosti a trendy územního rozložení jednotlivých sektorů světového hospodářství</p> <p>- vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření</p> <p>- určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství</p> <p>- zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství jako otevřeného dynamického systému</p> <p>-zhodnotí výhody a rizika sektorové specializace pro území</p> <p>- řeší možnosti rozvoje určitého odvětví hospodářství na základě známých charakteristik přírodních a sociálních složek území</p> <p>-určí funkce hlavních světových ekonomických</p>	<p>PŘÍRODNÍ KRAJINY ZEMĚ</p> <p>OBYVATELSTVO A SÍDLA</p> <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – PRIMÉR</p> <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – SEKUNDÉR</p> <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ – TERCÍER</p> <p>MEZINÁRODNÍ INTEGRACE</p>	<p>PT: Environmentální výchova TO: Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>Společenské vědy Seminář z biologie</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Společenské vědy Seminář z dějepisu</p>
--	---	---	---

<p>integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.</p> <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> <p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <p>Vymezení jednotlivé regiony Evropy.</p> <p>Zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů.</p> <p>Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů.</p> <p>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR</p> <p>Zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva ČR, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</p> <p>Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel ČR.</p> <p>Vymezení místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p> <p>Zhodnotí nerovnoměrnost v ekonomickém i společenském rozvoji světa, světový populační vývoj a problémy přírodního</p>	<p>i politických organizací a seskupení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zařazení Česka do evropských a světových integrací - zhodnotí vzájemné působení složek a prvků přírodní sféry - posoudí přírodní bohatství makroregionu - popíše strukturu sociálněgeografické sféry a její regionální členění - na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry - vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení ekonomického potenciálu - vymezení regionální rozdíly v odvětvové struktuře hospodářství - podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu - určí jevy a procesy regionu, které mají globální význam - zhodnotí z různých hledisek význam regionu ve světě - posoudí území ČR z hlediska přírodních podmínek a zdrojů - zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti - vysvětlí fáze průběhu demografického vývoje obyvatel ČR - zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje osídlení území - vymezení a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních a obslužných zón, dopravních sítí, oblastí cestovního ruchu - zhodnotí postavení a charakter hlavních rozvojových jader a periferních oblastí - zdůvodní příčiny a uvede důsledky nerovnoměrného rozvoje světa - ukáže rozdílné aspekty a kritéria hodnocení chudoby 	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <p>AFRIKA</p> <p>SEVERNÍ AMERIKA</p> <p>JIŽNÍ AMERIKA</p> <p>VÝCHODNÍ A JIHOVÝCHODNÍ ASIE</p> <p>JIŽNÍ A JIHOZÁPADNÍ ASIE</p> <p>RUSKO A SNS</p> <p>ZÁPADNÍ A SEVERNÍ EVROPA</p> <p>STŘEDNÍ EVROPA</p> <p>JIŽNÍ A VÝCHODNÍ EVROPA</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA- PŘÍRODNÍ POMĚRY</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA – OBYVATELSTVO A SÍDLA</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA – HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>GLOBALNÍ PROBLÉMY LIDSTVA</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí TO: Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Životní prostředí ČR</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Globalizační a rozvojové procesy TO: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
--	--	---	--

a společenského prostředí	a bohatství		TO: Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
---------------------------	-------------	--	--

8.7 Filosofický seminář

8.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Filosofický seminář

Tento vyučovací předmět dovršuje předešlé vzdělávání v oboru společenskovedních disciplín. Seminární formou prohlubuje znalosti studentů, učí je získávat vědomosti studiem, prací s prameny, diskusí, učí je pracovat s vědomostmi, užívat je. Umožňuje studentům formulovat vědomou filosofickou reflexi sebe sama, společnosti, světa jako celku.

Filosofický seminář současně cíleně připravuje studenty k maturitní zkoušce, přijímacím pohovorům na vysoké školy i k dalšímu vlastnímu vědomému působení v duchovní sféře života.

Seminární forma předpokládá a vyžaduje osobní aktivitu a angažovanost. Vyrůstá z faktu řeči, argumentu, diskuse.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

Výchovné a vzdělávací strategie:

➤ Kompetence k učení

Student samostatně pracuje s odbornými materiály, otevřenými zdroji i internetem; připravuje referáty, vypracovává seminární práci, v níž se učí základům vědecké práce; s informačními zdroji pracuje kriticky; dovede hodnotit svou samostatnou práci, práce ostatních, dovede přijímat výsledky hodnocení; získané informace pouze pasivně nepřijímá.

➤ Kompetence k řešení problémů

Student umí rozlišovat informace z hlediska podstatnosti, rozumí specifické pravdivostní hodnoty informací filosofického rázu; umí pracovat s problémem (stanovení, analýza, řešení), ví, jak nastolit problémovou situaci a promýšlí strategii eskalace; umí plánovat cestu od hypotézy k závěru; výsledky získané vlastní prací umí prezentovat ústní i písemnou formou, umí argumentovat, vysvětlit a obhájit; umí uznat silnější argument.

➤ Kompetence komunikativní

Student umí přesně a výstižně, pojmově vhodně a správně formulovat ústně i písemně, rozlišuje připravený a improvizovaný projev; umí vhodně reagovat, klade důraz na správnost formulace tázání, usiluje vyjadřovat se jasně a zřetelně; zvládá základní pravidla rétoriky, nezneužívá postupy eristické a sofistické.

➤ Kompetence sociální a personální

Student prosazuje sebe sama, chová se a jedná tak, aby sociální vztahy mohly vyrůstat z tolerance, vzájemné úcty i pokory; dodržuje a prosazuje dohodnutá pravidla chování a jednání; učí se z úspěšnosti vlastního jednání; umí přijímat a zpracovat i vlastní neúspěch.

➤ **Kompetence občanské**

Student respektuje odlišnosti kulturní, etnické, sociální a náboženské, uvědomuje si a ví proč; poučeně zaujímá stanoviska ke společenskému a politickému dění, prosazuje občanské a demokratické principy; dovede hájit práva svá i práva druhých; v životní praxi zvažuje mezi pragmatickými a axiologickými přístupy.

➤ **Kompetence k podnikavosti**

Student využívá poznatky společenskovedních oborů pro svůj osobnostní i profesní rozvoj.

8.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Filosofický seminář

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rigorózně odlišit filosofování a filosofii - chápe rysy filosofie jako universální vědy - odlišuje vědy universální, formální a reálné - odlišuje jednotlivé výkony lidského ducha a chápe jejich odlišné funkce - rozumí specifice filosofické reflexe - zná nejpodstatnější definice filosofie, chápe jejich odlišnosti, dovede interpretovat definici filosofie - chápe místo ontologie v systému filosofie jako celku - odlišuje pojmy bytí a jsoucno, rozumí procesu zpřesňování jejich intence i extenze - rozumí pojmu eidos, idea - rozumí pojmu substance i jejímu dalšímu vývoji - dovede vysvětlit hylemorfismus - odlišuje kategorie a transcendentálie - pracuje s obsahem Porfyriova stromu 	<p>Filosofie a filosofování</p> <p>Výkony lidského ducha</p> <p>Philosophia perennis</p> <p>Problematika definice filosofie</p> <p>Ontologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace problému bytí u presokratiků - Platon a Aristoteles - středověká ontologie - novodobé pojetí ontologie - krize ontologie - novodobá ontologie 	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročnících jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu pojmu metafysica generalis a metafysica specialis - odlišuje descartovskou substanci a leibnizovskou monádu - orientuje se v problematice fundamentální ontologie - orientuje se v heideggerovském chápání bytí - dovede vysvětlit současnou krizi ontologie - uvědomuje si obsah hermeneutického kruhu - odlišuje filosofickou skepsi, skepticismus a agnosticismus - odlišuje empirismus a racionalismus - chápe vstup logiky do gnoseologie, formulace analytické filosofie - rozumí vztahu arete a eudaimonia v dalším vývoji filosofie - umí popsat formulaci etické problematiky - rozlišuje heteronomní a autonomní původ morálních postojů - rozumí vztahu morálky a mravnosti - chápe obsah empirické etiky a její vývoj - chápe obsah kategoriální etiky a její vývoj - rozumí současné etice jako axiologii - umí popsat postupné formulování obsahů sociologie a politologie - dovede postihnout filosofický základ těchto věd - uvědomuje si bezradnost současného myšlení a neschopnost reálných věd a technologismu řešit globální problematiku 	<p>Problém poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - gnoseologie jako sporná věda - přístupy k možnostem poznávání poznání <p>Morálka, mravnost</p> <p>Společenská problematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné utváření sociologie a politologie <p>Problémy postmoderní doby</p>	
--	--	---	--

8.8 Jazykový seminář

8.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Jazykový seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

Na předmět Český jazyk a literatura navazuje volitelný předmět Jazykový seminář (pro 4. ročník studia). Vyučuje se 3 hodiny týdně. Předmět si volí jednak studenti, kteří se hlásí ke studiu českého jazyka na pedagogických a filosofických fakultách, jednak také studenti, kteří český jazyk na vysokých školách studovat nechtějí, ale potřebují si doplnit znalosti českého jazyka k maturitní zkoušce.

S ohledem na tuto skutečnost vyučující diferencuje práci v semináři do skupin a pro ně pak konkrétně připravuje obsah jednotlivých seminářů.

Náplň předmětu Jazykový seminář také závisí na pedagogovi, který daný školní rok předmět vyučuje. Vyučující konkretizuje obsah ŠVP ve svém tematickém plánu a přizpůsobuje výběr učiva potřebám studentů v daném semináři.

8.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Jazykový seminář

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP GV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student: <ul style="list-style-type: none">- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy- ve svých projevech uplatňuje znalosti tvarosloví a znalosti slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle postoje mluvčího k vyjadřované skutečnosti k účinnému dorozumívání	Student: <ul style="list-style-type: none">- soustavným studiem a prací v semináři se připravuje ke studiu českého jazyka na vysoké škole- prací v semináři rozšiřuje své znalosti a dovednosti získané v hodinách českého jazyka- připravuje se k úspěšnému složení maturitní zkoušky- soustavným studiem upevňuje svou dlouhodobou paměť a vůli	Původ a vývoj českého jazyka <ul style="list-style-type: none">- hláskové a tvaroslovné změny ve vývoji češtiny do počátku 20. století Vývoj české jazykovědy do konce 20. století Jazykověda a její disciplíny <ul style="list-style-type: none">- vývoj českých mluvnic a slovníků- český pravopis ve vývoji- významní čeští jazykovědci a jejich přínos vývoji českého jazyka- základní jazykovědné příručky Hláskosloví, zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none">- hláska a slabika, dělení samohlásek a souhlásek, přízvuk, zásady spisovné výslovnosti, zvuková podoba	V průběhu vyučování předmětu jsou integrována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (sociální komunikace), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (žijeme v Evropě), Mediální výchova (médiální výchova (médiální produkce, vliv médií))

<p>- ve svém projevu využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>- samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</p>		<p>věty</p> <p>Grafická stránka jazyka - pravopisné zásady</p> <p>Lexikologie - obohacování slovní zásoby, význam slova, typy slovníků, slovní zásoba z hlediska stylistického</p> <p>Slovotvorba - způsoby tvoření nových slov – odvozování, skládání a zkracování, tvoření sousloví, přejímání slov z cizích jazyků, mezinárodní slova</p> <p>Tvarosloví ohebných a neohebných slovních druhů - dělení slov do slovních druhů - podstatná jména a jejich problematika: mluvnické kategorie, způsoby skloňování, některé zvláštnosti tvoření tvarů, přejatá podstatná jména, pravopisná problematika podstatných jmen - přídavná jména: mluvnické kategorie, způsoby skloňování, stupňování, pravopisná problematika - zájmena: druhy zájmen, mluvnické kategorie zájmen - číslovky: druhy číslovek, mluvnické kategorie číslovek - slovesa: mluvnické kategorie, slovesné tvary jednoduché a složené, určité a neurčité, slovesné třídy a vzory, nepravidelná slovesa - neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba - věta a souvětí, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět podle postoje mluvčího, věty podle členitosti, větné členy a větné vztahy a způsob jejich vyjádření, kontextové členění větné, zvláštnosti větného členění, polovětné konstrukce, stavba souvětí a její grafické znázornění - valenční skladba a její odlišnosti od tzv. tradiční skladby - komplexní jazykové rozbory složitějších souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>	
---	--	---	--

		<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy psané a mluvené, funkční styly, slohové postupy a útvary - publicistický styl a jeho útvary - umělecký styl a jeho útvary <p>Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary národního jazyka, územní a sociální diferenciacie jazyka - jazyk a řeč, myšlení a jazyk, jazyková komunikace a jazyková kultura - čeština a slovanské jazyky 	
--	--	---	--

8.9 Literární seminář

8.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Literární seminář

Tento vyučovací předmět prohlubuje znalosti, vědomosti i dovednosti studentů v literární historii a literární teorii. Obohacuje pohled na klíčová díla světové literatury, učí vědomé a poučené interpretaci literárního díla. Usiluje o formování poučeného čtenáře.

Seminární formou prohlubuje znalosti studentů, učí je získávat vědomosti studiem, prací s prameny, četbou, diskusí nad jednotlivými interpretaci literárních děl, učí je pracovat s vědomostmi, užívat je.

Seminární forma předpokládá a vyžaduje osobní aktivitu a angažovanost. Vyrůstá z diskuse, prací s argumentem.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3

Výchovné a vzdělávací strategie:

➤ Kompetence k učení

Student samostatně pracuje se základními díly světové literatury, s odbornými materiály, otevřenými zdroji i internetem; připravuje autorské medailony, interpretace četby, referáty, vypracovává seminární práci, v níž se učí základům vědecké práce; s informačními zdroji pracuje kriticky i tvořivě; dovede hodnotit svou samostatnou práci, práce ostatních, dovede přijímat výsledky hodnocení; získané informace pouze pasivně nepřijímá.

➤ Kompetence k řešení problémů

Student umí rozlišovat informace z hlediska podstatnosti, umí pracovat s informacemi literární povahy, výsledky získané vlastní prací umí prezentovat ústně i písemnou formou, umí argumentovat, vysvětlit a obhájit; umí uznat silnější argument.

➤ Kompetence komunikativní

Student umí přesně a výstižně, pojmově vhodně a správně formulovat ústně i písemně, rozlišuje připravený a improvizovaný projev; umí vhodně reagovat, klade důraz na správnost formulace tázání, usiluje vyjadřovat se jasně a zřetelně; zvládá základní pravidla rétoriky.

➤ Kompetence sociální a personální

Student prosazuje sebe sama, chová se a jedná tak, aby sociální vztahy mohly vyrůstat z tolerance, vzájemné úcty i pokory; dodržuje a prosazuje dohodnutá pravidla chování a jednání; učí se z úspěšnosti vlastního jednání; umí přijímat a zpracovat i vlastní neúspěch.

➤ **Kompetence občanské**

Student respektuje odlišnosti kulturní, etnické, sociální a náboženské, uvědomuje si a ví proč; poučeně zaujímá stanoviska ke společenskému a politickému dění, prosazuje občanské a demokratické principy; dovede hájit práva svá i práva druhých.

➤ **Kompetence k podnikavosti**

Student využívá poznatky společenskovedních oborů pro svůj osobnostní i profesní rozvoj.

8.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Literární seminář

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Student	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje uměleckou literaturu, operuje s pojmy literární a věcný kontext, chápe funkce beletrie - chápe literární dílo jako strukturu, rozlišuje jednotlivé plány díla - rozlišuje motiv, téma i ideu, látku - rozeznává jednotlivé roviny jazykového plánu díla - chápe funkci tropiky, odlišuje její základní projevy - rozumí mechanismu tvorby tropiky - odlišuje metaforu, metonymii, synekdochu, podrobně odlišuje druhy metafor a metonymie - prakticky tvoří tropy - rozlišuje jednotlivé figury, rozumí jejich funkci - samostatně tvoří stylistické figury - odlišuje prózu a verš z hlediska tvaru i funkce - rozpozná jednotlivé druhy veršů, prakticky je tvoří - chápe funkci rýmu, zná jeho druhy - orientuje se v základních ustálených strofických a veršových útvarech, formách 	<p>Literatura věcná a umělecká</p> <p>Literární dílo jako struktura</p> <p>Jednotky tematické výstavby literárního díla</p> <p>Jednotky jazykové výstavby</p> <p>Tropy</p> <p>Metafora, metonymie</p> <p>Stylistické figury</p> <p>Próza a verš</p> <p>Prozodické systémy v češtině</p> <p>Rým</p> <p>Pevné strofické a veršové formy</p>	<p>V průběhu vyučování semináře jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko didaktické situace.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí kompoziční výstavbě textu - odlišuje oba slohové postupy, rozumí jejich funkci - rozeznává jednotlivé žánry, chápe jejich funkci, rozpozná projevy - chápe vzájemné vztahy mezi literaturou a filmem, uvědomuje si rozdílné výrazové prostředky, funkce - postihuje způsoby přenosu uměleckého obrazu - dovede vřadit díla světové literatury do literárního kontextu - rozpozná a chápe projevy jednotlivých uměleckých slohů i proudů v literárním díle 	<p>Kompozice literárního díla</p> <p>Popis a vyprávění</p> <p>Lyrika a lyrické žánry Nesyžetové žánry Epika a epické žánry Drobná epika Střední epika Drama Dramatické žánry Literatura a film</p> <p>Významná díla světové literatury v dějinném kontextu – Epos o Gilgamešovi, literatura starých civilizací, Starý zákon – Genesis, Exodus, Řecká mytologie, Homér, Sofokles – Král Oidipus, Ovidius – Umění milovat, Nový zákon – evangelia, Petrarca – Zpěvník, Boccaccio – Dekameron, Shakespeare, Byron – Childe Haroldova pout', Puškin – Evžen Oněgin, Flaubert – Paní Bovaryová, Gogol – Revizor, Tolstoj – Kreutzerova sonáta, Šaint-Exupéry – Malý princ, Šolochova – Tichý Don, Bulgakov – Mistr a Markétka, Camus – Cizinec, Merle – Smrt je mým řemeslem, Heller – Hlava XXII, Salinger – Kdo chytá v žitě</p>	
--	--	---	--

8.10 Seminář z OSZ

8.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z OSZ

Nabídka volitelného předmětu Seminář z OSZ vychází z možností školy a kopíruje vzdělávací oblasti školního vzdělávacího plánu tak, aby byla zajištěna možnost individuálního rozvoje studentů podle jejich zájmů i možnost prohloubení vzdělání a vzdělávání v jimi zvolených oblastech. Student si vybere předmět z aktualizované nabídky na daný školní rok.

Vyučovací předmět Seminář z OSZ je vyučován v maturitním ročníku jako volitelný s časovou dotací 3 hodiny týdně. Skládá se ze 3 částí, každá z nich má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu.

Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je specializovanou součástí širší ekonomické gramotnosti, která v sobě zahrnuje např. schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí na současný a budoucí příjem, schopnost orientace na trhu pracovních příležitostí, schopnost rozhodovat o výdajích apod. Rozvoj těchto gramotností je prostředkem k vytváření a posilování ekonomického, právního i politického myšlení studentů.

Člověk a společnost

Tento vyučovací předmět prohlubuje znalosti, vědomosti i dovednosti studentů v oblasti sociální organizace společnosti a historického vývoje sociologie jako vědy. Studenti jednotlivé poznatky zapojují do širších souvislostí, sledují problematiku jako vzájemně se prolínající a podmiňující strukturu vědění.

Filosofie

Tento vyučovací předmět dovršuje předešlé vzdělávání v oboru společenských disciplín. Seminární formou prohlubuje znalosti studentů, učí je získávat vědomosti studiem, prací s prameny, diskusí, učí je pracovat s vědomostmi, užívat je. Umožňuje jim formulovat vědomou filosofickou reflexi sebe sama, společnosti, světa jako celku, vychází ze sledování rozvoje světového filosofického myšlení moderní doby. Seminář současně cíleně připravuje studenty k maturitní zkoušce, přijímacím pohovorům na vysoké školy i k dalšímu vlastnímu vědomému působení v duchovní sféře života.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	0	0	0	3 (1+1+1)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- **Kompetence k učení**

Student samostatně pracuje s odbornými materiály, otevřenými zdroji i internetem; s informačními zdroji pracuje kriticky; dovede hodnotit svou samostatnou práci, práce ostatních, dovede přijímat výsledky hodnocení; získané informace pouze pasivně nepřijímá. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjí kritické myšlení při vytváření a korekci vlastních názorů.

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Student vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Student umí rozlišovat informace z hlediska podstatnosti, rozumí specifice pravdivostní hodnoty informací filosofického rázu; umí pracovat s problémem (stanovení, analýza, řešení), ví, jak nastolit problémovou situaci a promýšlí strategii eskalace; umí plánovat cestu od hypotézy k závěru; výsledky získané vlastní prací umí prezentovat ústní i písemnou formou, umí argumentovat, vysvětlit a obhájit; umí uznat silnější argument.

Student na základě vlastních zkušeností řeší problémové situace, úlohy a otázky spojené s praxí a postihuje rozdíly a shody probíraných jevů.

➤ **Kompetence komunikativní**

Student umí přesně a výstižně, pojmově vhodně a správně formulovat ústně i písemně, rozlišuje připravený a improvizovaný projev; umí vhodně reagovat, klade důraz na správnost formulace tázání, usiluje vyjadřovat se jasně a zřetelně; zvládá základní pravidla rétoriky, nezneužívá postupy eristické a sofistické.

➤ **Kompetence sociální a personální**

Student přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Prosazuje sebe sama, chová se a jedná tak, aby sociální vztahy mohly vyrůstat z tolerance, vzájemné úcty i pokory; dodržuje a prosazuje dohodnutá pravidla chování a jednání; učí se z úspěšnosti vlastního jednání; umí přijímat a zpracovat i vlastní neúspěch.

➤ **Kompetence občanské**

Student respektuje odlišnosti kulturní, etnické, sociální a náboženské, uvědomuje si a ví proč; poučeně zaujímá stanoviska ke společenskému a politickému dění, prosazuje občanské a demokratické principy; dovede hájit práva svá i práva druhých; v životní praxi zvažuje mezi pragmatickými a axiologickými přístupy.

➤ **Kompetence pracovní**

Student je schopen sebehodnocení a odhadu vlastních dispozic pro úspěšné studium vysoké školy dané oblasti, je si vědom možností uplatnění získávaných znalostí a dovedností při volbě dalšího studia i v praxi.

➤ **Kompetence k podnikavosti**

Student využívá poznatky společenskovedních oborů pro svůj osobnostní i profesní rozvoj.

8.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího tématu Seminář z OSZ

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Finanční gramotnost			
<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně se orientuje ve způsobech placení (v tuzemské i zahraniční měně) - orientuje se na finančních trzích, rozliší jednotlivé finanční produkty, které trh nabízí, nebojí se investovat volné finanční prostředky - rozumí pojmu inflace, pozná důsledky inflace v ekonomickém životě společnosti - dokáže sestavit rozpočet domácnosti 	<p>Student</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti...) - vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým 	<p>Peněžní gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - domácí měna - zahraniční měny - kurzovní lístek - platební karty - finanční produkty - spoření - pojištění - investice - úvěry <p>Cenová gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - cena - inflace <p>Rozpočtová gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti - finanční plánování 	

<p>- rozliší jednotlivé druhy daní, orientuje se v základních pojmech daňové soustavy ČR</p> <p>- seznámí se s předpisy na ochranu spotřebitele, rozpozná triky ve smlouvách a obchodních podmínkách</p>	<p>rozpočtem domácnosti</p> <p>- dokáže vyplnit daňové přiznání k dani z příjmu, k dani z nemovitosti i k ostatním majetkovým daním</p> <p>- uvede možnosti, jak snížit daňový základ nebo výši odváděné daně</p> <p>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu)</p> <p>- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek</p>	<p>- veřejné finance</p> <p>- státní rozpočet</p> <p>- daně a daňová soustava</p> <p>- fiskální politika</p> <p>Ochrana spotřebitele</p> <p>- lichva</p>	
--	--	--	--

Člověk a společnost

<p>Student</p> <p>Uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní discipliny</p> <p>Orientuje se v základních sociologických teoriích</p> <p>Rozliší základní techniky zjišťování informací</p>	<p>Člověk jako bytost sociální</p> <p>Problematika skupin</p> <p>Veřejnost a veřejné mínění</p> <p>Stratifikace, sociální mobilita</p> <p>Sociální kontrola a sociální deviace</p> <p>Sociální hnutí</p>	<p>Předmět sociologie</p> <p>Vztah sociologie k ostatním společenským vědám</p> <p>Metody sociologie</p> <p>Vývoj sociologického myšlení</p> <p>Sociální organizace společnosti</p> <p>Příroda, kultura a společnost</p> <p>Problémy lidského soužití</p>	<p>M, CM, SM (int.) / Čj (int) / AJ (int.) / NK (písemný projev) / OSZ (int.)</p>
---	--	---	---

Filosofie

<p>Student</p> <p>- rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení</p> <p>- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentaci druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</p> <p>- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</p> <p>- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</p>	<p>Student</p> <p>- odliší filosofování a filosofii</p> <p>- rozeznává jednotlivé filosofické vědy</p> <p>- orientuje se v novověké filosofii i současné filosofii</p> <p>- odliší hlavní proudy, směry a osobnosti filosofie devatenáctého a dvacátého století</p> <p>- dovede odlišit víru a náboženství</p>	<p>Filosofie v dějinách</p> <p>- nástup moderního filosofického myšlení v renesanci</p> <p>- empirismus a racionalismus</p> <p>- Kant a jeho pokračovatelé</p> <p>- filosofie XIX. století</p> <p>- hlavní proudy filosofického myšlení XX. století</p>	<p>V průběhu vyučování předmětu ve všech ročních jsou integrována všechna průřezová témata jednak v samotné tematice dílčích vyučovacích okruhů, jednak vyplývají z aktuální pedagogicko-didaktické situace.</p>
---	---	--	--

