

Školní vzdělávací program  
pro nižší stupeň osmiletého gymnázia  
(ŠVP)

# *Škola právě pro tebe*

Změny k 1. 9. 2016

České reálné gymnázium s.r.o., Pražská 54a České Budějovice



# Obsah

1. Identifikační údaje .....	3
5.1 Český jazyk a literatura .....	4
5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk .....	4
5.5 Informační a komunikační technologie .....	5
5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie .....	5
5.11 Zeměpis .....	9
5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis .....	9
5.16 Člověk a svět práce.....	14
5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.....	14

Poznámky:

*Číslování kapitol koresponduje s čísly odpovídajících kapitol v původním ŠVP.*

*S výjimkou identifikačních údajů obsahují následující stránky kapitoly, v nichž došlo v jednotlivých předmětech ke změnám Školního vzdělávacího programu, k datu 1. 9. 2016. V tabulkách vzdělávacích obsahů jsou pak uvedeny pouze tabulky ročníků, v nichž došlo ke změnám.*

## 1. Identifikační údaje

# Škola právě pro tebe

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je určen pro žáky primy, sekundy, tercie a kvarty denního osmiletého studia ( dále jen ŠVP ).

Vypracováno dle RVP ZV včetně poslední změny čj.15523/2007-22.

**Studijní forma vzdělávání:** denní

**Předkladatel:** České reálné gymnázium s.r.o.  
Pražská 54a  
373 04 České Budějovice

**IČO:** 49 060 3 17      **REDIZO:** 600 008 100      **IZO:** 060 074 302

**Ředitel školy:** RNDr. Alois Bohůnek

**Koordinátor tvorby ŠVP:** RNDr. Ludmila Kadlecová

**Kontakty:** tel.,fax: 387 423 122  
e-mail: [crg@crg.cz](mailto:crg@crg.cz)  
web: <http://www.crg.cz>

**Zřizovatel školy:**

*jednatel a společník*  
RNDr. Alois Bohůnek  
Mládežnická 11  
Dobrá Voda 373 16  
tel: 602 792 882  
e-mail: [crg@crg.cz](mailto:crg@crg.cz)

*jednatel a společník*  
RNDr. Ludmila Kadlecová  
Pod Hrází 1045  
Hluboká nad Vltavou 373 41  
tel: 723 184 174  
e-mail: [kadlec@crg.cz](mailto:kadlec@crg.cz)

Platnost dokumentu od 1.9.2007 pro primu osmiletého studia

Datum:

Podpis ředitele školy:

## 5.1 Český jazyk a literatura

### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	5	4	4	4

Vyučovací předmět má klíčové postavení v životě žáka.

Komunikační, slohová a jazyková výchova vytváří podmínky i předpoklady dalšího možného získávání informací, kultivuje vlastní myšlení, pomáhá vytvářet jazykový obraz světa. Literární výchova kultivuje prožívání, cit, vztah k okolnímu světu i k sobě samotnému. Vyučovací předmět zjevně a zřejmě prochází všemi klíčovými kompetencemi.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a posuzovat různé druhy výpovědí.

V jazykové výchově žáci získávají znalosti, dovednosti i návyky nutné pro osvojování spisovné češtiny, seznamují se s dalšími formami češtiny.

V literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy, prostředky literární tvorby, učí se interpretovat literární dílo a rozumět mu, učí se formulovat samostatné soudy o literárních dílech.

Každý měsíc bude ve všech ročnících do výuky zařazena jedna čtenářská dílna.

## 5.5 Informační a komunikační technologie

### 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu IKT

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	1.	2.	3.	4.
časová dotace	1	0	1	1

Předmět je vyučován samostatně ve skupinách, odpovídajících zhruba polovině třídy, v prvním, třetím a čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ze jmenovaných ročníků. K dispozici je jedna učebna vybavená výpočetní technikou a mobilní notebooková učebna.

V předmětu Informační a komunikační technologie studenti dosáhnou základní úrovně informační gramotnosti. Získají elementární znalosti o principech fungování výpočetní techniky a moderních informačních technologií, stejně jako dovednosti v jejich ovládnutí, naučí se orientovat ve světě informací, posuzovat hodnotu informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. V propojení s ostatními předměty se naučí rychle vyhledávat, kriticky posuzovat, porovnávat a zpracovávat potřebné informace, zejména z internetových zdrojů.

### 5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

<b>Prima</b> (týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina)			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
student ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	student rozlišuje základní rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou a umí používat základní funkce aplikací pro její tvorbu a úpravu. Používá textový editor k psaní a jednoduchým úpravám textů, doplňuje je obrázky (včetně vlastních). Uplatňuje elementární estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, rozpoznává chyby	Windows Malování v graf. programech Základy MS Word Použití emailu, psaní znaků na klávesnici	Výtvarná výchova – tvorba a úprava obrázků pomocí počítače  Trénink trpělivosti při práci s počítačem – studenti se učí nejen identifikovat problémy, ale i hledat způsoby jejich řešení  Malování na počítači dává studentům možnost rozvíjet jejich kreativitu
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi a daty v souladu se zákony o duševním vlastnictví, rozpoznává porušení autorských práv při využívání informací, softwaru a audiovizuálních materiálů	Internet, vyhledávání a kritické použití informací z internetu, autorská práva	

<b>Tercie</b> (týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina)			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p>	<p>student se v rámci vlastních potřeb orientuje na trhu počítačů, porovnává výkonnostní parametry počítačů, rozlišuje vhodnost jednotlivých druhů hardwaru ke specifickým účelům</p>	<p>hardware – základní popis funkcí částí počítače a jeho periferií, vývojové trendy informačních technologií</p>	<p>mnoho termínů je v angličtině a student je nucen si je překládat</p>
<p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů, využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p>	<p>seznájí se s grafickým programovacím prostředím, porozumí fungování animace a základním programovacím strukturám jako cykly, objekty, vlastnosti a události</p> <p>student vypracuje vlastní jednoduchou počítačovou hru nebo naprogramuje animaci.</p>	<p>úvod do programování v grafickém programovacím prostředí popř. za využití robotické stavebnice (dle aktuálního vybavení školy)</p>	<p>studenti si při programování procvičí práci v souřadnicovém systému, práci s vektorovým grafickým editorem a se zvuky</p>
<p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>je schopen tvorby a úprav složitých a rozsáhlých dokumentů, užívá styly, automatický text, umí vygenerovat obsah a rejstřík zná základní typografická pravidla, nedělá v nich chyby důsledně rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku, uvádí příklady, umí vhodně použít různé formáty</p>	<p>pokročilé užívání textového editoru (Word) a srovnání s dalšími textovými editory</p> <p>užívání grafických programů</p> <p>projekt – tvorba časopisu</p>	<p>ČJ – slohová úprava textu</p> <p>VV – tvorba grafiky na počítači</p> <p>provázanost s dalšími předměty není konkrétně a fixně dána; při tvorbě časopisu si však studenti vybírají téma, o němž budou psát text pro časopis, toto téma se přitom může (ale nemusí) týkat jakéhokoli jiného vyučovacího předmětu. Výsledný text je vlastně mediálním sdělením, jež splňuje předem daná kritéria, kladená na tuto slohovou formu</p>
<p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>umí vyhledávat na internetu – správně volí klíčová slova, zná použití katalogů, rozpoznává užitečné odkazy využívá více nezávislých zdrojů, porovnává a hodnotí získané informace, dbá na autorská práva</p>	<p>Internet, vyhledávání, porovnávání a kritické hodnocení informací, metody a nástroje jejich ověřování (je součástí projektu – tvorba časopisu), ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	<p>projekt – tvorba časopisu – podporuje studentskou kreativitu, přispívá k rozvoji schopností a poznávání. Zároveň jde o týmovou práci, v níž se studenti učí kooperaci i kompetici, získávají schopnosti, důležité při řešení problémů a při rozhodování a poskytuje</p>

			i pohled na vliv médií na společnost
--	--	--	--------------------------------------

<b>Kvarta</b> (týdenní hodinová dotace: 1 vyučovací hodina)			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> <p>ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě</p>	<p>student získá srovnání mnoha prezentujících osobností a studentů. Utvoří si svůj názor na dobrou a špatnou prezentaci a její prvky. Vytvoří a odprezentuje vlastní prezentaci na kterou získá zpětnou vazbu od třídy i učitele. Student provede sebehodnocení a získá náhled na své silné a slabé stránky při zaujetí publika.</p> <p>ovládá základní funkce tabulkového editoru, umí vytvořit a správně zformátovat tabulku, nastavit buňkám vhodný formát. Dokáže zpracovat zadané informace a data, porovnávat je, řadit a filtrovat, nacházet souvislosti mezi nimi, používat jednoduché funkce a vzorce – matematické, statistické a logické. Ze zpracovaných dat sestaví vhodný graf. Připraví tabulku a graf pro tisk</p> <p>je schopen vytvořit jednoduché webové stránky s použitím vlastní grafiky a následně je umístit a provozovat na internetu</p>	<p>prezentace před publikem</p> <p>multimediální prezentace pomocí počítače, prezentační software</p> <p>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, tvorba grafů</p> <p>editor webových stránek, použití grafických editorů, základní principy fungování internetu</p>	<p>podporuje schopnost kriticky přijímat informace, nenechat se zmanipulovat nacvičenými komunikačními triky. Trénuje podávání zpětné vazby a rozlišování obsahu a formy sdělení.</p> <p>Průřezová témata: Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova – rozvoj sociálních dovedností pro soužití s jinými lidmi.</p> <p>Student si je vědom svých silných a slabých stránek při prezentaci před lidmi. Dokáže posoudit prezentování ostatních. Student dokáže zaujmout svou prezentací různé publikum.</p> <p>výuka práce s tabulkovým editorem probíhá zejména formou problémového vyučování, student bude schopen vybírat nejjednodušší způsoby řešení nejodtlivějších problémů a úloh</p> <p>M, F, Z – použití dat a informací a postupů z těchto předmětů ke zpracování v tabulkovém editoru</p> <p>tvorba webových stránek bude probíhat formou projektu, během něhož studenti spolupracují a pracují v menších skupinách. Projekt klade důraz na kreativitu studentů a schopnost důsledně dovést projekt do funkční podoby. Textový a grafický obsah webových stránek je druhem mediálního sdělení, jež se tak studenti učí vytvořit.</p>

<p>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů, využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p>	<p>seznámí se s grafickým programovacím prostředím, porozumí fungování animace a základním programovacím strukturám jako cykly, objekty, vlastnosti a události. Student vypracuje vlastní program</p>	<p>programování v grafickém programovacím prostředí, pokročilejší datové sktruktury a simulace využití programování pro řešení praktických problémů různých vědních oborů</p>	
---	---	---	--

## 5.11 Zeměpis

### 5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Prima			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>-na základní úrovni ve správných časových proporcích popíše vznik vesmíru a Sluneční soustavy</p> <p>-rozliší druhy těles ve Sluneční soustavě, porovná planety vnější a vnitřní se Zemí</p> <p>-v atlasech a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace</p> <p>-nalezne objekt podle rejstříku a pomocí zeměpisných (nebo orientačních) souřadnic</p> <p>-o geografických objektech odečítá informace z obecně zeměpisných a fyzicko-geografických map</p> <p>-orientuje se v terénu podle topografické resp. turistické mapy včetně interpretace vrstevnicové kresby</p> <p>-kompetentně plánuje trasu v geografickém prostředí ČR pro pěší, vodní, cyklo- a skitouristiky.</p> <p>-správně čte údaje z jednoduchých tematických map, sestrojí z nich tabulku</p> <p>-vytvoří jednoduchou tematickou mapu</p> <p>-čte údaje z jednoduchých tabulek, zná náležitosti tabulek a grafů (popis os, jednotek, zdroje)</p> <p>-odečítá a sestavuje jednoduché grafy.</p>	<p><b>Země jako vesmírné těleso</b> -postavení Země ve vesmíru, tělesa Sluneční soustavy, tvar, velikost a pohyby Země, střídání ročních období, délka dne a noci, čas, časová pásma</p> <p><b>Kartografie a topografie,</b> geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy</li> <li>- plán a mapa, jazyk mapy, mapové značky, prvky bodové, čárové, plošné, druhy a obsah map</li> <li>- geografické informace kolem nás, elektronické mapy pro veřejnost</li> </ul> <p><b>Krajinná sféra</b> <b>Fyzickogeografická sféra a její složky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a složení zemského tělesa, tvary zemského povrchu</li> </ul>	<p>PT: Mediální výchova TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (int.)</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Základní podmínky života (int.) TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (int.)</p>

<p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa.</p>	<p>-používá terminologii geografických sfér (lito-, hydro-, bio-, pedo-, atmosféry, myšlenkově tyto sféry, resp. poznatky o nich prolíná, uvědomuje si jejich vzájemné interakce a souvislosti a vyvozuje z toho závěry o celkovém geografickém obrazu území, limitech a možnostech jeho využití a rozvoje</p> <p>-geografickou terminologií charakterizuje státy, regiony, nebo modelová území v rozsahu podle osnov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, podnebí, podnebné pásy</li> <li>- vodstvo na Zemi</li> <li>- geografická šířková pásma, výškové stupně</li> <li>- přírodní oblasti (biomy)</li> </ul> <p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australský svaz</li> <li>- Nový Zéland</li> <li>- Světový oceán</li> </ul> <p>Vybraný příklad ostrovního státu</p> <p><b>Polární oblasti a světový oceán</b></p>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ</p>
--	---	--	--

Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podla zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou</p>	<p>-geografickou terminologií charakterizuje státy, regiony, nebo modelová území v rozsahu podle osnov</p> <p>-lokální zvláštnosti interpretuje v globálních souvislostech</p> <p>-rozlišuje a integruje znalosti o funkci regionu v celosvětovém systému přírodní sféry i antroposféry,</p> <p>-hodnotí dopady globální situace na region</p>	<p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Severní (islámská) Afrika</li> <li>- Sahel</li> <li>- Střední Afrika</li> <li>- Jižní Afrika</li> </ul> <p><b>Anglosaská Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kanada</li> <li>- USA</li> </ul> <p><b>Latinská Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mexiko a pevninské státy</li> <li>- Ostrovní část</li> <li>- Brazílie</li> <li>- Andská oblast</li> <li>- Laplatská oblast</li> <li>- Patagonie</li> </ul> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Japonsko</li> <li>- Čína</li> <li>- Zadní Indie</li> <li>- Přední Indie</li> <li>- Střední Asie a Zakavkazsko</li> <li>- Blízký Východ a Arabský poloostrov</li> <li>- Rusko</li> </ul>	<p>PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět (int.) TO: Evropa a svět nás zajímá (int.)</p>

zásadních změn v nich.			
------------------------	--	--	--

<b>Tercie</b>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy.</p> <p>Lokalizuje na mapách regiony Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí a vybraných regionů Evropy a vybraných (modelových) států.</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku kulturního světa.</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje.</p> <p>Porovnává předpoklady a</p>	<p>za použití pojmů porodnost, úmrtnost a hrubá míra přirozeného přírůstu vysvětluje graf růstu světové populace ve dvacátém a jednadvacátém století</p> <p>-za pomoci pojmu hustota zalidnění popíše geografickou nerovnoměrnost rozložení populace</p> <p>-vysvětlí geografické příčiny této nerovnoměrnosti</p> <p>-rozlišuje venkovská, městská, velkoměstská a metropolitní sídla podle</p>	<p>EVROPA</p> <p>Přírodní podmínky Evropy</p> <p>Sociální prostředí</p> <p>Historický, politický a ekonomický vývoj</p> <p>Evropská integrace</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristiky</li> <li>- struktura</li> <li>- prostorové aspekty</li> <li>- pohyb obyvatelstva</li> <li>- typy a funkce sídel</li> </ul> <p><b>Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sektory ekonomiky</li> <li>- základní charakteristiky jednotlivých odvětví</li> </ul> <p>Prostorové aspekty světového hospodářství</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Objevujeme Evropu a svět TO: Jsme Evropané</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Etnický původ</p> <p>PT: Multikulturní výchova TO: Multikulturalita</p> <p>PT: Environmentální výchova TO: Vztah člověka k prostředí</p>

<p>hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Porovnáva různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životním prostředí.</p>	<p>jejich funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na příkladech demonstruje vztahy mezi hustotou zalidnění a sídelní strukturou a dopravní sítí</li> <li>-rozliší vzájemnou podmíněnost přírodních a sociálních geografických jevů</li> <li>-diferencuje sociální aktivity zejména průmyslové, zemědělské a dopravní podle míry poškozování přírodního prostředí, ve kterém jsou umístěny</li> <li>-lokalizuje nejvýznamnější ekologické katastrofy a do řetězce příčinných souvislostí seřadí sociální a přírodní jevy, které vedly k jejich vzniku</li> <li>-rozeznává rizika poškození životního prostředí</li> <li>-rozeznává jevy, které znamenají potenciálního ohrožení lidstva vlivem devastace přirozených biomů světa</li> <li>-konflikty přírodních a sociálních zájmů popisuje pojmy teorie trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p>Rozdíly ve vyspělosti zemí</p> <p>Ekonomické a politické integrace</p> <p>Globální změny klimatu</p> <p>Člověk a přírodní katastrofy</p> <p>Rozmanitost živé přírody</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>PT: Environmentální výchova</p> <p>TO: Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
---	---	---	---

Kvarta			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích a integracích států.</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>-rozlišuje a popisuje matematickou, fyzickogeografickou a socioekonomickou polohu ČR</p> <p>-vyvodí z ní přednosti zejména v souvislosti se členstvím v EU</p> <p>-popíše průběh hranic ČR ve vztahu k přírodním jednotkám, okolním státům a euroregionům</p> <p>-rozlišuje základní krajinné typy ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a vegetačního krytu</p> <p>-na mapách lokalizuje nejvýznamnější orografické jednotky a nejdůležitější přírodní památky ČR</p> <p>-ze znalostí závislosti klimatu na reliéfu odvozuje příčiny klimatických rozdílů v jednotlivých regionech ČR</p> <p>-na slepé mapě identifikuje jménem největší české řeky, popíše jejich tok ve vztahu k největším městům a horopisným celkům na jejich toku</p> <p>-lokalizuje rybníčních oblasti ČR a uvede příklady vlivu rybníků a přehrad na krajinný ráz i hospodářskou aktivitu</p> <p>-rozlišuje stupeň ekologické zachovalosti běžných ekosystémů ČR</p> <p>-uvede příklady sociálních vlivů tvořících problematiku jednotlivých etnických menšin na území ČR</p> <p>-klasifikuje sídla ČR podle velikosti, rozlišuje zóny v českých městech</p> <p>-odlišuje výjimečné postavení Prahy vůči ostatním sídlům a regionům</p> <p>-rozlišuje jádrové a periferní oblasti v ČR</p>	<p>Česká republika</p> <p>Poloha ČR</p> <p>Přírodní poměry ČR</p> <p>Obyvatelstvo ČR</p> <p>Přírodní zdroje a hospodářství</p> <p>Administrativní členění ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kraje ČR</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- nejbližší okolí školy</li> </ul> <p>Postavení ČR ve světě</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech TO: Jsme Evropané</p>

## 5.16 Člověk a svět práce

### 5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce

Sekunda			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>student ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>student rozpoznává jednotlivé typy zařízení, zná jejich účel, dovede je použít orientuje se v základních SW aplikacích se zařízeními spojenými, rozpoznává časté chyby</p> <p>rozpoznává jednotlivé druhy datových komunikací mezi zařízeními, uvádí příklady jejich použití rozpoznává výhody nejrůznějších služeb, dovede je využít</p> <p>uvědomuje si možná rizika, která by mohla přístroje ohrozit, vyhledává způsoby, jak jim předcházet uvědomuje si rizika, která by mohla ohrozit jej samotného při práci se zařízeními, zná nejčastější postupy, jak tato rizika eliminovat</p>	<p>záznam zvuků a jeho následná úprava ve vhodném softwaru</p> <p>fotografování a zpracování takto získaných dat vhodným softwarem</p> <p>záznam a editace videa</p> <p>základy použití PC, kopírování fotografií do počítače a jejich základní úpravy, užívání mobilního telefonu jako multifunkčního nástroje</p> <p>použití měřicí techniky a vyhodnocení výsledků</p> <p>péče o techniku a osvojení si bezpečnostních a hygienických pravidel je nedílnou součástí výše zmiňované výuky</p>	<p>výtvarná výchova – fotoprojekt</p> <p>kopírování, přesun a sdílení dat jsou univerzálně platné principy, které student využije při práci s jakýmikoli daty. Při úpravách fotografií se studenti naučí základním principům práce s daty na počítači</p>